



# ПОДГОТОВКА АСПИРАНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ФИНАНСОВЫЙ АСПЕКТ

**А.С. Кельсина,**

заведующий аспирантурой ФГБУН «Вологодский научный центр РАН»

**С.Ю. Егорихина,**

младший научный сотрудник ФГБУН «Вологодский научный центр РАН»

---

**В статье представлены некоторые аспекты финансовой составляющей организации подготовки аспирантов. Анализируются формы бюджетного финансирования аспирантских программ, особенности осуществления платной образовательной деятельности организаций.**

**Ключевые слова:** аспирантура, коммерциализация высшего образования.

---

Высшее образование, одной из ступеней которого является аспирантура, сегодня оказывается значимым фактором экономического и социального развития. Наряду с этим образовательные организации, осуществляющие подготовку аспирантов, занимают определённое место в системе рыночных отношений и бюджетного распределения денежных средств. Целью статьи является изучение финансовой составляющей организации обучения аспирантов: размеров и форм бюджетного финансирования, распространённости платных форм обучения в аспирантуре, их стоимости.

Деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере высшего образования осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и за счёт средств физических и юридических лиц. С 2013 г. бюджетные средства для организации выделяются на конкретное число обучающихся, которое определяется на основании контрольных цифр приёма (КЦП). Распределение контрольных цифр приёма осуществляется по результатам публичного конкурса, который основан на информации об эффективности образовательных организаций и заявок данных учреждений на конкурсное распределение мест. Численность бюджетных обучающихся на программах высшего образования должна быть не менее



Рис. 1. Организационно-функциональная схема формирования объёма КЦП

800 человек на 10 000 населения в возрасте 17–30 лет, проживающих в РФ<sup>1</sup>.

Минобрнауки России устанавливает объём КЦП согласно уровням высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура) по восьми областям образования. Центры ответственности по закреплённым за ними направлениям подготовки готовят предложения по ежегодным объёмам КЦП. Субъекты РФ формируют предложения по ежегодным объёмам КЦП с учётом потребностей региональной экономики и возможностей образовательных учреждений. На рисунке 1 представлена организационно-функциональная схема формирования объёма контрольных цифр приёма.

В 2020 г. самый высокий конкурс КЦП в аспирантуре был по следующим направлениям подготовки: психологические науки, экономика и управление, юриспруденция, социология и социальная работа, образование и педагогические науки, философия, этика и религиоведение, языкознание и литературоведение, политические науки и регионоведение, техника и технологии строительства, история и археология. Распределено в 2020 г. 16 410 мест в аспирантуре или 62% от заявленных образовательными и научными организациями (табл. 1).

Система распределения КЦП, основанная на распределении бюджетных мест в соответствии

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru>

<sup>2</sup> Распределение контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020/21 учебный год [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Grant2021.pdf>



## ▼ Таблица 1

## Статистика конкурса по распределению КЦП для аспирантуры

	2019 г.	2020 г.
Заявка	27 248	26 304
КЦП	14 358	16 410

со степенью эффективности организации, несмотря на нормативное сопровождение, разработанную методику, совершенствование процедуры подачи документов, подвергается определённой критике. Так, в работе Л.М. Нуриевой и С.Г. Киселева детально рассмотрена методика конкурсного распределения мест. Авторы отмечают, что в ней использованы одиночные индикаторы, да и сама методика позволяет лишь отличить сильные вузы от слабых, и предлагают отказаться от федерального конкурса и проводить его на региональном уровне<sup>4</sup>. Что касается аспирантуры, то специалисты считают, что проблема при распределении КЦП возникает не только из-за критериев, но и из-за невнимания к некоторым важным аспектам эффек-

тивности этой ступени обучения. По результатам распределения КЦП на 2021/2022 гг. некоторые небольшие, но эффективные научные организации не получили бюджетных мест для аспирантуры, что в будущем вполне может привести к её закрытию<sup>5</sup>. А, как известно, аспирантура для научной организации выполняет жизнеобеспечивающую функцию, сохраняет ответственность кадров.

Финансирование государством бюджетных мест осуществляется на основании установленных базовых затрат с ранжированием по стоимостным группам специальностей и направлениям подготовки и с учётом различных коэффициентов<sup>6</sup>. Например, затраты на обучение одного аспиранта в год по направлению подготовки, относящемуся к первой стоимостной группе

<sup>3</sup> Распределение контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020/21 учебный год [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Grant2021.pdf>

<sup>4</sup> Нуриева Л.М., Киселев С.Г. Распределение контрольных цифр приема в вузы: проблемы конкурсного отбора // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 6. С. 46–71.

<sup>5</sup> «Вопиющее безобразие»: как (не) получить бюджетные места в аспирантуре. URL: <https://indicator.ru/humanitarian-science/vopiyushee-bezobrazie-kak-nepoluchit-byudzhetnye-mesta-v-aspiranture.htm>

<sup>6</sup> Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения (утв. Минобрнауки России 11.09.2020) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>

составляют 107,62 тыс. руб. Значит, организация производит расчёт соответствующих платных образовательных услуг не ниже установленных Министерством образования и науки затрат.

Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» была введена возможность для высших учебных заведений осуществлять платную деятельность по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения. Уже через 10 лет исследователи отмечают коммерциализацию высшего образования в целом и преобразование вузов в рыночные субъекты<sup>7</sup>. Это обусловлено сокращением финансирования, что и вызвало со стороны вузов активизацию поиска дополнительных источников доходов, среди которых платные образовательные услуги играют важную роль. Государством определены следующие критерии формирования цены платных образовательных услуг: цена услуги должна быть основана на данных об экономически обоснованных затратах, учитывать конъюнктуру рынка и качество оказанных услуг, и при этом она не должна быть ниже бюд-

жетного финансирования аналогичных услуг<sup>8</sup>.

Отношение к платному образованию сложилось неоднозначное. Сегодня в Российской Федерации плата за высшее образование довольно высокая, стоимость обучения за семестр в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования выросла с 7033,69 руб. в 2000 г. до 74 698,98 руб. в 2018 г., т.е. более чем в 10 раз<sup>9</sup>. Но при этом высокой мотивации к обучению нет, диплом не является гарантией получения работы, высокой зарплаты. Это свидетельствует об обесценивании высшего образования — заплатив деньги, можно без конкурса (и в дальнейшем без больших усилий) его получить<sup>10</sup>. С другой стороны при правильном построении взаимоотношений университета и студента платность может быть серьёзным фактором повышения качества учебного процесса<sup>11</sup>.

<sup>8</sup> Глечикова Т.О. Факторы, определяющие выбор стратегии государственного вуза в условиях дефицита бюджетного финансирования // Экономический журнал. 2017. № 1 (45). С. 8.

<sup>9</sup> Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020. С. 36.

<sup>10</sup> Гомзин А.И., Иванова А.Д. Финансирование высшего образования как вопрос обороноспособности государства // Молодежный вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2020. № 2(23). С. 168.

<sup>11</sup> Запесоцкий А.С. Высшее образование: доступное и платное // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 38.

<sup>7</sup> Постиндустриальный переход в высшем образовании России: на примере анализа развития рынка образовательных услуг Северо-Запада РФ / Под руководством В.Н. Княгинина. СПб.: Издательский дом «CORVUS», Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» [Электронный ресурс] URL: [http://www.csr-nw.ru/files/publications/6\\_postind\\_perehod.pdf](http://www.csr-nw.ru/files/publications/6_postind_perehod.pdf)



## ▼ Таблица 2

## Подготовка аспирантов в РФ 2000–2017 гг.

	2000	2010	2015	2016	2017
Численность аспирантов всего	117 714	157 437	109 936	98 352	93 523
из них аспирантов, обучающихся на платной основе	11556	49221	31465	29708	28852
Удельный вес аспирантов, обучающихся на платной основе, в общей численности	9,8	31,3	22,9	28,1	28
Удельный вес аспирантов, обучающихся на платной основе, в общей численности выпуска	5,5	27,4	21	17,4	25,7
Удельный вес защитивших диссертацию в выпуске аспирантов, обучающихся на платной основе	32,1	25,4	17,4	13,4	12,7

Источник: Статистика науки и образования. Выпуск 3 Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Инф.-стат. мат. М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2018. 200 с.

Аспирантура, несмотря на то, что относится к системе высшего образования, имеет свою специфику и с точки зрения состава издержек, и выгод обучения, и рисков, которые связаны с подготовкой и защитой диссертации, и получением степени кандидата наук. Вероятность успешного окончания аспирантуры и получения диплома значительно ниже, чем по программам предыдущих уровней образования: специалитета, бакалавриата и магистратуры. Принимая решение о поступлении в аспирантуру, в т.ч. на платной основе, абитуриент должен учитывать, что защита диссертации и получение степени кандидата наук ему не гарантированы<sup>12</sup>.

<sup>12</sup> Мельников Р.М. Оценка эффективности инвестиций в подготовку аспирантов в современных российских условиях // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16. № 3 (462). С. 445.

Большая часть аспирантов в России проходит обучение за счёт средств федерального бюджета, на платной основе — не более 30% (табл. 2).

В научных организациях доля аспирантов, обучающихся на платной основе, не превышала за период 2005–2016 гг. 10% (табл. 3). Во многом это связано с тем, что аспиранты, обучающиеся на коммерческой основе, нацелены на развитие карьеры в дальнейшем вне академической сферы<sup>13</sup>, когда как научные организации в основном используют аспирантуру как площадку подготовки кадров для собственных потребностей. Также одной из причин является и то, что информация

<sup>13</sup> Портрет современного российского аспиранта / С.К. Бекова, И.А. Груздева, З.И. Джафарова, Н.Г. Малошонок, Е.А. Терентьев; НИУ «ВШЭ». Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. С. 16.

## ▼ Таблица 3

**Подготовка аспирантов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в научных организациях 2005–2016 гг.**

	2005	2010	2012	2013	2014	2015	2016
Численность аспирантов всего	12 163	10 148	8576	7471	7058	6772	5999
из них аспирантов, обучающихся на платной основе	862	564	416	346	508	591	566
Удельный вес аспирантов, обучающихся на платной основе в общей численности	7	5,5	4,8	4,6	7,1	8,7	9,4
Выпуск аспирантов всего	2825	2797	2544	2429	2015	1617	1716
из них аспирантов, обучающихся на платной основе	179	184	123	135	102	99	63
Выпуск аспирантов с защитой диссертации	557	457	386	415	234	175	178
из них аспирантов, обучающихся на платной основе	55	30	25	34	20	13	8
Удельный вес защитивших диссертацию в выпуске аспирантов, обучающихся на платной основе	30,7	16,3	20,3	25,2	19,6	13,1	12,7

Источник: Подготовка научных кадров высшей квалификации в учреждениях ФАНО. Выпуск 3. М.: Институт проблем развития науки. 2018. 127 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.issras.ru/publication/docs/Podgotkadr2018.pdf>

об аспирантуре научных организаций является менее доступной для потенциальных аспирантов<sup>14</sup>.

Стоимость российских аспирантских программ сильно различается в зависимости от направления подготовки и региона. Столичные вузы предлагают обучение в очной аспирантуре от 250 000 до 520 000 рублей в год. В таблице 4 приведены

<sup>14</sup> Статистика науки и образования. Выпуск 3 Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Инф.-стат. мат. М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2018. с.14.



## ▼ Таблица 4

## Стоимость программ аспирантуры вузов Москвы и Санкт-Петербурга на 2020–21 уч. г.

Организация	Количество направлений подготовки по программам аспирантуры	Стоимость обучения, руб. за год	
		Очная форма	Заочная форма
НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва)	20	489 000*	—
Российской университет дружбы народов	35	312 100–319 200	156 050–159 600
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	20	356 559–392 593	35 655–39 259
Московский педагогический государственный университет	20	253 000–259 300	130000
Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	23	188 400–520 700	—
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)	24	245 000–278 000	60 000
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО)	19	261 000–269 000	—
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова	23	204 500–211 000	54 000–57 300

Источники: Официальный сайт НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва) [Электронный ресурс] URL: <https://aspirantura.hse.ru/fares> [\*Данные за 2019/2020 уч. год]

Официальный сайт РУДН (г. Москва). URL: <http://admission.rudn.ru/AspSpecList>

Официальный сайт МГТУ имени Н.Э. Баумана (г. Москва) [Электронный ресурс] URL: <https://bmstu.ru/mstu/admissions/postgraduate/#postgrad-35>

Официальный сайт МПГУ (г. Москва) [Электронный ресурс] URL: <http://mpgu.su/postuplenie/platnyie-obrazovatelnyie-uslugi/>

Официальный сайт Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс] URL: <https://spbu.ru/>

Официальный сайт Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого [Электронный ресурс] URL: <https://www.spbstu.ru/>

Официальный сайт Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] URL: <https://itmo.ru/ru/>

Официальный сайт Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова [Электронный ресурс] URL: <https://etu.ru/>

## ▼ Таблица 5

## Стоимость программ аспирантуры в Вологодской области на 2020–21 уч. г.

Организация	Количество направлений подготовки по программам аспирантуры	Стоимость обучения, руб. за год	
		Очная форма	Заочная форма
Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия им. Н.В. Верещагина	6	155 500–163 300	—
Череповецкий государственный университет	17	148 392–155 802	22780–24950
Вологодский государственный университет	11	141 340–148 400	74 780–75 930
Вологодский научный центр РАН	1	110 000	35 000–55 000

Источники: Официальный сайт ВГМХА [Электронный ресурс] URL: [https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/plat\\_uslugi/Stoimost\\_obuch\\_25.05.2020\\_1kurs.pdf](https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/plat_uslugi/Stoimost_obuch_25.05.2020_1kurs.pdf)

Официальный сайт ВоГУ [Электронный ресурс] URL: [https://priem.vogu35.ru/docs/priem\\_2020/stoimost\\_20\\_21.pdf](https://priem.vogu35.ru/docs/priem_2020/stoimost_20_21.pdf)

Официальный сайт ЧГУ [Электронный ресурс] URL: <http://pk.chsu.ru/napravleniya-podgotovki/stoimost-obucheniya.php>

Официальный сайт ВолНЦ [Электронный ресурс] URL: <http://noc.volnc.ru/activity/view?id=4839>

данные о стоимости обучения в аспирантуре некоторых вузов Москвы и Санкт-Петербурга.

В регионах стоимость значительно ниже. Так, например, в Вологодской области подготовку аспирантов ведут 4 организации, в 2019 г. принято в аспирантуру 57 человек, из них 30 человек за счёт федерального бюджета, 27 — на платной основе<sup>15</sup>. Стоимость аспирантских программ в Вологодской области составляет в среднем 140 000 рублей за один год обучения (табл. 5).

Стоимость зарубежных программ аспирантуры, их продолжительность и структура зависят от страны и университета. Срок обучения в аспирантуре занимает от 3 до 5 лет. В странах Европейского союза продолжить обучение в аспирантуре разрешено только выпускникам магистратуры. В США, Великобритании и Канаде в аспирантуру можно поступить сразу после бакалавриата. Стоимость обучения варьируется от 170 евро в Италии до 16 000 евро в Бельгии в год (Германия — 700–1800 евро, Финляндия — 6000 евро, Австрия, Португалия — 7000 евро, Англия — 7500 евро, Швейцария — 9000 евро,

<sup>15</sup> Наука и инновации Вологодской области в 2015–2019 годах. Статистический сборник// Вологдастат. 2020. С. 35.





Чехия — 9500 евро, Португалия — 11 000 евро)<sup>16</sup>. Однако, кроме платы за обучение, необходимы ещё средства для проживания, питания, транспорта, покупки учебной литературы и проч. В этом могут помочь гранты и стипендии, которые выдаются вузами, правительствами государств и различными организациями. Так, например, в Германии, Италии, Швеции, Финляндии иностранным студентам на конкурсной основе предоставляются гранты на обучение и стипендии.

В России гранты на обучение в аспирантуре не имеют широкого распространения. Можно получить грант на проведение исследования. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) с 2019 г. проводит конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых аспирантами<sup>17</sup>. Участником конкурса может быть аспирант очной формы обучения, независимо от того на какой основе он получает образование — бюджетной или коммерческой. Реализуется грант в течение двух лет, общий размер грантовых выплат —

1,2 млн руб., заработная плата аспиранта должна быть не менее 25 тысяч рублей в месяц в период осуществления гранта. В 2019 г. было поддержано 1500 таких проектов, в 2020 г. — 1540.

Одним из вариантов покрытия расходов на обучение может образовательный кредит. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривается предоставление образовательных кредитов на оплату обучения по программам высшего образования (ст. 104). Обучающимся может быть предоставлена на определённых условиях государственная поддержка в виде субсидии банку на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательному кредиту, которую выделяет Минобрнауки РФ. В то же время опыт внедрения образовательного кредитования в России показывает, что оно не нашло должного распространения. Среди основных причин такого положения является противоречие между стоимостью образовательного кредита (она достаточно высокая даже при наличии государственных субсидий) и платёжеспособным спросом населения<sup>18</sup>.

Подготовка аспирантов в России ведётся в основном за счёт средств федерального бюджета, но внедрение

<sup>16</sup> Популярные программы аспирантуры в Европе 2021 [Электронный ресурс] URL: <https://www.phdstudies.ru/Aspirantura/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0/>

Аспирантура за рубежом [Электронный ресурс] URL: <https://grammatiks.ru>

<sup>17</sup> Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс] URL: [https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o\\_2106014](https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2106014)

<sup>18</sup> Халин В.Г., Чернова Г.В. Образовательное кредитование в России: современное состояние // Финансы и кредит. 2015. № 48 (672). С. 55.

рыночных отношений в систему российского образования не обошло стороной и аспирантуру. Несмотря на снижение общей численности аспирантов, доля обучающихся на платной основе за 20 лет выросла в 3 раза. Платное обучение в аспирантуре получило довольно широкое распространение и в настоящее время стало объективной реальностью. Но система обучения за счёт грантов, образовательных кредитов требует совершенствования.

## Литература

1. «Вопиющее безобразии»: как (не) получить бюджетные места в аспирантуре [Электронный ресурс] URL: <https://indicator.ru/humanitarian-science/vopiyushee-bezobrazie-kak-ne-poluchit-byudzhetye-mesta-v-aspiranture.htm>
2. Глечикова Т.О. Факторы, определяющие выбор стратегии государственного вуза в условиях дефицита бюджетного финансирования // Экономический журнал. 2017. № 1 (45). С. 6–14.
3. Гомзин А.И., Иванова А.Д. Финансирование высшего образования как вопрос обороноспособности государства // Молодёжный вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2020. №2(23). С. 165–170.
4. Запесоцкий А.С. Высшее образование: доступное и платное // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 30–39.
5. Мельников Р.М. Оценка эффективности инвестиций в подготовку аспирантов в современных российских условиях // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16. № 3 (462). С. 444–459.
6. Наука и инновации Вологодской области в 2015–2019 годах. Статистический сборник // Вологдастат. 2020.
7. Нуриева Л.М., Киселев С.Г. Распределение контрольных цифр приёма в вузы: проблемы конкурсного отбора // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 6. С. 46–71.
8. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 120 с.
9. Подготовка научных кадров высшей квалификации в учреждениях ФАНО. Выпуск 3. М.: Институт проблем развития науки. 2018. 127 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.issras.ru/publication/docs/Podgotkadr2018.pdf>
10. Портрет современного российского аспиранта/С.К. Бекова, И.А. Груздева, З.И. Джафарова, Н.Г. Малошонок, Е.А. Терентьев; НИУ «ВШЭ». Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 60 с.
11. Постиндустриальный переход в высшем образовании России: на примере анализа развития рынка образовательных услуг Северо-Запада РФ / Под руководством В.Н. Княгинина. — СПб.: Издательский дом «CORVUS», Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» [Электронный ресурс] URL: [http://www.csr-nw.ru/files/publications/6\\_postind\\_perehod.pdf](http://www.csr-nw.ru/files/publications/6_postind_perehod.pdf)



12. Распределение контрольных цифр приёма по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020/21 учебный год [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Grant2021.pdf>
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru>
14. *Халин В.Г., Чернова Г.В.* Образовательное кредитование в России: современное состояние // Финансы и кредит. 2015. № 48 (672). С. 47–60.



ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

[www.iedtech.ru](http://www.iedtech.ru)



Как развитие новых технологий меняет образовательное пространство в России и во всем мире? Каким образом MOOK и различные образовательные онлайн-платформы создают новые возможности для преподавателей и слушателей, заставляют иначе взглянуть на образовательный процесс? Как будет взаимодействовать человек с компьютером в будущем? Какие последствия будет иметь широкомасштабная цифровизация всех сфер жизни? Какие опасности несет развитие и внедрение технологий искусственного интеллекта?

Ответы на эти и многие другие вопросы вы сможете найти на веб-сайте [iedtech.ru](http://iedtech.ru), который был создан в 2013 году сотрудниками Центра образовательных технологий и Московского гуманитарного университета (МосГУ) в рамках проекта «Инновационные образовательные технологии в России и за рубежом» при поддержке РГНФ. Руководитель проекта — директор ЦОТ, проректор по инновационному развитию МосГУ, инициатор проекта «Электронное обучение в МосГУ» кандидат педагогических наук Н. И. Ильинская.

В настоящее время мы продолжаем знакомить читателей с тем, что происходит на переднем крае инновационного развития высшего образования, предлагая осмысление опыта ведущих российских и зарубежных университетов и MOOK-провайдеров (Coursera, EdX, FutureLearn, «Открытое образование» и др.). На нашем сайте публикуются новости, обзоры и аналитические статьи, полезные не только для специалистов по онлайн-образованию, но и для всех интересующихся этой тематикой.

Мы собираем для вас информацию о мероприятиях, ссылки на актуальное российское законодательство в области образования, медиатексты, презентации, видеоролики и полезные ссылки на русском, английском и французском языках. На [iedtech.ru](http://iedtech.ru) вы можете читать электронную версию научного журнала «Образовательные технологии», печатную копию которого вы сейчас держите в руках.

Следите за новостями онлайн-образования на  
[www.iedtech.ru](http://www.iedtech.ru); [www.facebook.com/iedtech](https://www.facebook.com/iedtech)

ул. Юности, 5; +7 (499) 374-55-31  
[tsot@mosgu.ru](mailto:tsot@mosgu.ru)