

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

## На примере СПО Кемеровской области

---

**Александр Тенгизович Гаспаршвили,**

заместитель директора Центра стратегии развития образования ФГОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доцент кафедры социологии ФГОУ ВО «Российский университет дружбы народов», старший научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, кандидат философских наук, доцент, e-mail: gasparshvili@yandex.ru

**Оксана Валерьевна Крухмалева,**

заведующая отделом Центра стратегии развития образования ФГОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доцент кафедры социологии ФГОУ ВО Российского университета дружбы народов, кандидат социологических наук, e-mail: kruhoks@yandex.ru

**Наталья Евгеньевна Савина,**

научный сотрудник Центра стратегии развития образования ФГОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», e-mail: savina.opinio@yandex.ru

---

**В статье анализируются проблемы, с которыми сталкивается система профессионального образования одного из регионов России, и предлагаются некоторые пути их решения. Выводы авторов базируются на результатах исследования, проведённого в 2018 г. в системе СПО Кемеровской области. В качестве значимых факторов авторы рассматривают человеческий капитал студентов СПО, их мотивации на обучение, мнение о качестве получаемого образования и подготовке по специальности. Авторами также изучаются перспективные планы на продолжение обучения в вузе или трудоустройство, мнение о конкурсах «Молодые профессионалы». Значимое место в исследовании занимает анализ миграционных настроений выпускников СПО. Статья адресована всем, кто интересуется проблемами модернизации образования в стране, социологам и специалистам по рынку труда, а также руководителям органов управления образованием регионов РФ.**

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование (СПО), студенты, работодатели, образовательная миграция, компетенции, гибкие навыки, человеческий капитал, World Skills.*

---

## Введение

Одним из направлений национального проекта «Образование» в РФ является реализация приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров



с учётом современных стандартов и передовых технологий». Его цель — создание в РФ конкурентоспособной системы СПО, обеспечивающей подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями<sup>1</sup>. В последние несколько лет интерес в обществе к системе СПО и востребованность в получении профессионального образования у девятиклассников неуклонно растёт. Однако система СПО сталкивается с целым рядом новых вызовов и необходимостью реагирования на них. Основные проблемы, которые сегодня должна решить система СПО, — это ведомственная разобщённость, несогласованность направлений подготовки с рынком труда региона, существенное запаздывание по обновлению линейки специальностей, слабая материально-техническая база и организация переподготовки преподавательского состава. Наиболее острой является проблема налаживания контактов и устойчивого совместного взаимодействия системы СПО с предприятиями региона, подготовка специалистов для нужд конкретных производств. Именно активность бизнеса региона сможет способствовать

модернизации системы профессионального образования, решению проблемы дефицита квалифицированных кадров, трудоустройству выпускников и снижению оттока молодёжи из регионов.

## Постановка проблемы

От эффективности системы образования региона во многом зависит успешность всех остальных показателей его развития, в том числе миграционные настроения, качество жизни, социальная стабильность и перспективы роста. Вместе с тем система профессионального образования стоит сегодня перед новыми вызовами, диктуемыми «развитием цифровой экономики и формированием новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей — расширением потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве, общемировыми тенденциями, определяющими глобальный контекст развития системы профессионального образования»<sup>2</sup>. Всё это требует адаптации системы СПО при развитии новых компетенций и построения

<sup>1</sup> Министерство образования и науки РФ. Итоговый отчёт о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год. Официальный документ. — М.: Минобрнауки, 2017. — С. 78.

<sup>2</sup> Выступление В.В. Путина на совещании по развитию системы среднего профобразования // Екатеринбург, 6 марта 2018 г. — Официальный сайт Кремля. Электронный ресурс <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992>

устойчивых взаимоотношений с предприятиями и бизнесом региона, а также способности выстраивать образовательные программы в соответствии с текущими и перспективными требованиями регионального рынка труда<sup>3</sup>.

## Цель исследования

Получение информации о реальном состоянии и проблемах в системе среднего профессионального образования российского региона, а также формирование рекомендаций по совершенствованию работы по обновлению системы СПО.

## Методы исследования

В статье приводятся данные социологического исследования «Комплексный анализ системы образования Кемеровской области», проведенного Центром стратегии развития образования МГУ имени М.В. Ломоносова в ноябре-декабре 2018 г.<sup>4</sup> Для получе-

ния первичной информации для студентов СПО и руководителей средних профессиональных образовательных организаций СПО использовался метод анкетирования. Опрос экспертов проводился методом глубинного интервью. Сбор данных осуществлялся с помощью возможностей сервиса Google forms и разработанным под его требования инструментарием.

В исследовании приняли участие практически все директора организаций среднего профессионального образования региона — 48 человек<sup>5</sup> и 404 студента выпускных курсов очной формы обучения, занимающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования и среднего образования. Исследование проводилось в восьми организациях СПО области следующих профилей обучения: аграрный, политехнический, архитектура, строительство, торговля, экономика, педагогика, медицина, культура и искусство.

## Результаты исследования

Стартовые позиции при поступлении на текущий уровень обучения являются важными показателями,

области: монография. — М.: МАКС Пресс, 2019. — 412 с.

<sup>5</sup> По данным департамента образования области на момент проведения опроса в регионе была 51 организация СПО, подчиненная департаменту образования Кемеровской области.

<sup>3</sup> Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Российское среднее профессиональное образование: специфика выбора // Социологические исследования. — 2018. — № 3. — С. 34–44. DOI: <https://doi.org/10.7868/S0132162518030030>; Чередишченко Г.А. Трудоустройство и положение на рынке труда выпускников среднего профессионального образования // Социологические исследования. — 2018. — № 3. — С. 34–44. DOI: [10.31857/S013216250005794-6](https://doi.org/10.31857/S013216250005794-6).

<sup>4</sup> Алешковский И.А., Гаспаршивили А.Т., Крухмалева О.В. Опыт социологического анализа системы образования региона России на примере Кемеровской



характеризующими целенаправленность и осознанность выбора образовательной траектории. Из опрошенных студентов СПО поступили на обучение после 9-го класса 69,6% опрошенных. Решили продолжать обучение в системе среднего профессионального образования после 11-го класса 30,4%. Полученные данные полностью отражают аналогичное распределение по РФ, в котором 70,2% будущих специалистов среднего звена поступили в организации СПО на базе основного общего образования. При этом доля обучающихся на базе среднего общего образования остается достаточно высокой: в 2017 г. она составила около 29,8%<sup>6</sup>. Подавляющее большинство студентов, принявших участие в опросе, получают образование на бюджетной основе. Оплачивает обучение только каждый десятый респондент (11,1%).

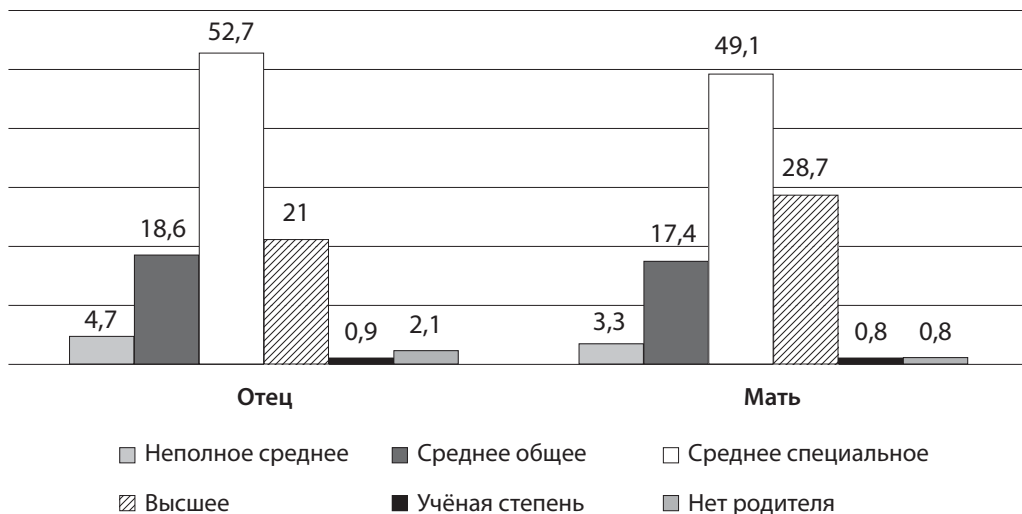
Анализ данных об условиях проживания студентов позволяет сделать ряд содержательных выводов, касающихся регионального распределения организаций СПО. Так как среди студентов СПО доля тех, кто живет в общежитии или снимает жилье, достаточно низкая (14,9%), то можно предположить, что студенты СПО учатся в основ-

ном по месту своего постоянного проживания. Следовательно, образовательные организации расположены относительно равномерно на территории области, и их специализация такова, что может удовлетворить запросы большинства обучающихся.

Это важная отличительная черта не только Кузбасской, но и всей системы СПО России. Её характеризует относительная равномерность распределения по территории и возможность получения специальности по месту своего проживания, что не стимулирует образовательную миграцию в другие регионы. «По данным статистики, численность обучающихся в колледжах и техникумах в среднем составляет от 500 до 1000 человек, и обучение ведётся по 5–8 специальностям. При этом в ряде регионов созданы организации, которые по количеству студентов могут конкурировать с вузами. Например, в многопрофильных колледжах в Пензе и в Тюмени (на базе Индустриального университета) учатся более 7 тысяч студентов, а подготовка ведётся более чем по 15 направлениям»<sup>7</sup>. Данное наблюдение существенно отличает систему СПО от системы высшего

<sup>6</sup> Министерство образования и науки РФ. Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год. Официальный документ. — М.: Минобрнауки, 2017.

<sup>7</sup> Пациорковский В.В., Крухмалева О.В. Образование в цифровом обществе: региональный аспект // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Социология». 2019. — Т. 19(3). — С. 419–431 DOI: <http://dx.doi.org/10.22363/2313-2272-2019-19-3-419-431>



▲ **Рис. 1.** Распределение ответов студентов СПО об уровне образования родителей или лиц, их заменяющих (отчим, мачеха, приёмный родитель), в % от числа опрошенных

образования, которая характеризуется крайне неравномерным распределением и доступностью для получения качественного образования на территории России.

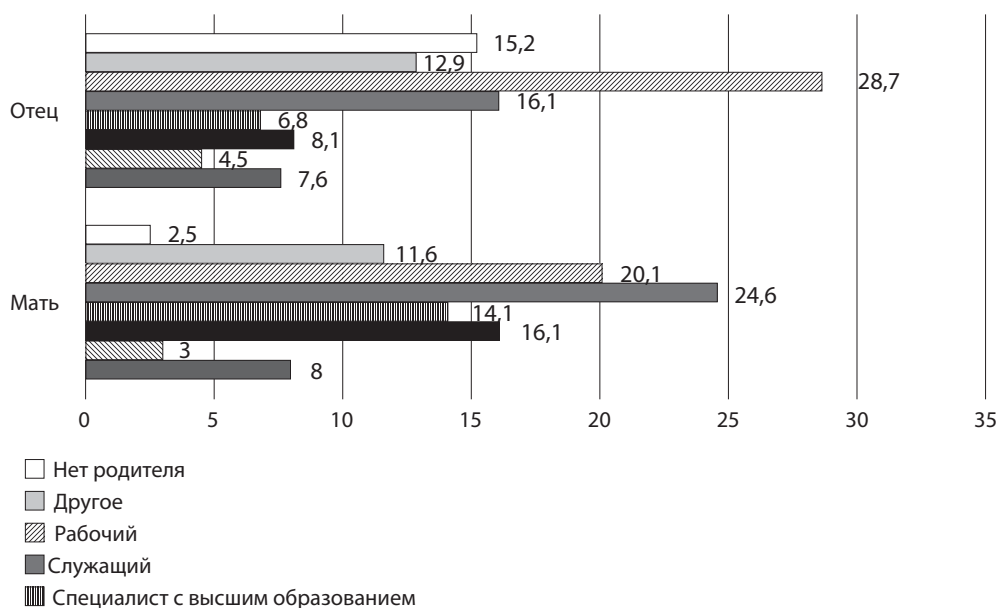
Как отмечают отечественные и зарубежные исследователи<sup>8</sup>, человеческий капитал родителей имеет существенное влияние на развитие образовательных траекторий их детей. Результаты исследования подтверждают это наблюдение. Анализ

распределения родителей студентов по уровню образования показывает, что в основном они имеют среднее специальное образование (рис. 1).

По социальному статусу родители студентов СПО — это рабочие и служащие со средним специальным или высшим образованием. Доля руководителей и предпринимателей среди отцов студентов незначительная (7,6 и 4,5% соответственно), среди матерей — ещё ниже (рис. 2).

В целом необходимо отметить, что выводы о влиянии на учебные успехи детей, их мотивации, образовательные траектории находятся в прямой зависимости от целого ряда факторов. Наиболее значимыми из них являются человеческий

<sup>8</sup> Katz I., Cohen R., Green-Cohen M., Morsiano-Davidpur S. Parental support for adolescents' autonomy while making a first career decision // *Learning and Individual Differences*. 2018. V. 65(июнь). Pp. 12–19. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.006> Xiang Xiang. My Future, My Family, My Freedom: Meanings of Schooling for Poor, Rural Chinese Youth // *Harvard Educational Review*. 2018. V.88(1). Pp. 81–102. DOI: <https://doi.org/10.17763/1943-5045-88.1.81>



▲ **Рис. 2.** Распределение ответов студентов СПО о занятости родителей или лиц, их заменяющих (отчим, мачеха, приёмный родитель), в % от числа опрошенных

капитал, мотивация на продолжение и уровень обучения детей, социальное окружение, однородность учебной группы, поселенческой структуры и уровня жизни региона проживания<sup>9</sup>.

Мотивируя свой выбор продолжения обучения на ступени среднего профессионального образования, большинство студентов отметили, что выбирали систему образования, ориентируясь на профессию, — 55,2%. Осуществили выбор под влиянием родителей 11,6% опрошен-

ных. Возможность получения отсрочки от армии оказалась значима для 11,6% студентов среднего образования. Такие утилитарные мотивы, как уход из школы, семейные обстоятельства и нежелание сдавать ЕГЭ, были даны в ответах не более 10% опрошенных. Такую мотивацию, как продолжение семейных традиций, отметила лишь незначительная часть студентов колледжей. Их доля составляет 7,2% опрошенных студентов СПО.

Интересным представляется рассмотрение учащимися СПО зависимости жизненного успеха от уровня образования. 40,6% опрошенных считают, что необходимо высшее

<sup>9</sup> Рощина Я., Филиппова Т. Школьное образование глазами родителей // Russian Education and Society. 2014; 56(1):70–86. DOI: <https://doi.org/10.2753/RES1060-9393560107>

образование. 21,3% учащихся СПО считает достаточным получение среднего специального образования, готовы признать, что сегодня успех в жизни не зависит от образования (27,5%). Основным мотивом выбора профессии для студентов СПО выступает лёгкость нахождения работы (39,6%). Однако другие мотивы также занимают весьма значительное место, например возможность иметь «интересную и разнообразную работу» (34,9%). Ещё одним значимым для них мотивом является лёгкость обучения (23,8%). Популярность и престижность профессии также значима для студентов колледжей. Её отметил каждый четвёртый респондент.

Показательным фактом является то, что на случайность своего выбора профессии указали 12,9% опро-

шенных студентов. Это может свидетельствовать о том, что при выборе специальности обучения и ориентации на систему СПО студенты хорошо информированы о специфике направлений подготовки или же они имеют возможность широкого выбора, который соответствует их стремлениям и наклонностям. Воспользовались советами друзей, родственников и знакомых при выборе специальности 17,4% студентов. Возможность открытия своего дела и применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, привлекает 13,9% учащихся СПО. С учётом их общего социального капитала это представляется весьма высоким показателем. Приобрести профессию, которая бы давала возможность уехать за рубеж, как мотивацию указали



▲ Рис. 3. Распределение ответов студентов СПО об удовлетворённости различными сторонами обучения, в % от числа опрошенных



6,2% студентов СПО. При выборе учебного учреждения студенты главным образом ориентировались на его репутацию (39,1%), наличие интересующего направления подготовки (32,4%), а также на лёгкость поступления (28%), мнение социального окружения (21%) и территориальную доступность (19,6%).

Говоря о качестве обучения и удовлетворённости получаемым образованием, студенты оказывались в целом довольны различными сторонами учебного процесса (рис. 3).

Более двух третей опрошенных полностью удовлетворены преподаванием теоретических предметов и практическими занятиями. Исключение составляет удовлетворённость изучением иностранного языка. Солидарны с ними и руководители их образовательных организаций. Оценивая уровень подготовки своих выпускников, они считают, что их образовательные учреждения в первую очередь обеспечивают высокий уровень профессиональной подготовки в рамках специальности. Показательно низкие оценки были даны уровню общего образования студентов в системе СПО.

Значительная часть студентов считает также, что технологии, которые они осваивают в своих образовательных учреждениях, достаточно современные (54,2%). Как «современные технологии, применяемые на предприятиях — лидерах отрасли» их оценили 15,3% студентов колледжей. Выявленные

оценки показывают, что система среднего профессионального образования области хорошо успевает за развитием современных технологий и старается оперативно их вводить в процесс обучения. То есть с большой долей вероятности можно утверждать, что система СПО в плане применения новых технологий является образовательным локомотивом региона. Тогда как обычно это характерно для системы высшего образования.

Студенты СПО оптимистичны в оценке достаточности своих знаний по специальности для выхода на рынок труда (77,5%). Большинство студентов рассчитывает, что полученные в образовательных учреждениях знания по специальности (75,5%) и практические навыки (52,5%) им пригодятся в их будущей работе. Однако эксперты, в том числе и представители работодателей, дают профессиональной подготовке выпускников более сдержанную оценку.

Такие современные «мягкие навыки», как *Soft Skills*<sup>10</sup>, значимы только для трети студентов (31,2%). Между тем работодатели отмечают, что значение этих навыков для цифровой экономики будет возрастать. Как отметил В.В. Путин, «нужно, чтобы колледжи и техникумы

<sup>10</sup> Шитилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития // Библиотека управления. — 17.05.2016. [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml)



обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и давали сильное, разностороннее образование, в том числе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, программированию, иностранному языку, и, конечно, так называемые гибкие навыки: умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи и настраивать молодых людей и вообще людей любого возраста на постоянное совершенствование, постоянную учёбу, движение вперёд в прямом смысле слова»<sup>11</sup>.

Недостаточное значение респонденты придают и знанию иностранных языков (12,6% опрошенных). Возможно, качество преподавания иностранного языка в системе СПО не позволяет студентам предполагать, что они смогут применять его в своей работе.

Сомневающимися в правильности выбора образовательного учреждения и специальности обучения среди опрошенных студентов около трети. Они отмечают, что предпочли бы поменять специальность (38,8%) и хотели бы учиться в другом регионе (32,1%).

Большое значение в процессе получения специальности имеет прохождение студентами практики. В колледжах и техникумах, включён-

ных в выборку исследования, организация прохождения практики студентами носит регулярный и системный характер. Студенты ответили, что неоднократно проходили практику по специальности (77,2% — каждый год, 12,4% — один раз за время обучения, 10,4% — не проходили). Наиболее проблемная ситуация с прохождением практики выявлена по педагогическим специальностям и специальности «информационные технологии». В существующей экономической ситуации региона эти направления подготовки являются одними из наиболее востребованных на рынке труда. Отсутствие практики во время обучения, особенно по педагогической специальности, однозначно свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников и неизбежно отражается на качестве образования.

Относительно организации стажировок студентов мнения респондентов разделились между теми, кто знает о таких возможностях (40,8%) и затрудняются ответить (43,3%). Твёрдый отрицательный ответ дали 15,8% опрошенных, что позволяет сделать вывод о недостаточности такой работы в регионе. Из тех студентов, кто знаком с программой стажировок в своей образовательной организации, указали, что проходили стажировку за время обучения 63,4% студентов СПО. В настоящее время в системе профессионального образования активно внедряется так называемое дуальное

<sup>11</sup> Совещание по развитию системы среднего профессионального образования. Екатеринбург, 6 марта 2018 г. // ТАСС. 06.03.2018 — <https://tass.ru/obschestvo/5012763>.



обучение. В содержательном плане это обучение, организованное совместно с предприятиями. Как отмечают эксперты, работа в этом плане идёт очень тяжело и требует детальной юридической, правовой, педагогической и организационной проработки.

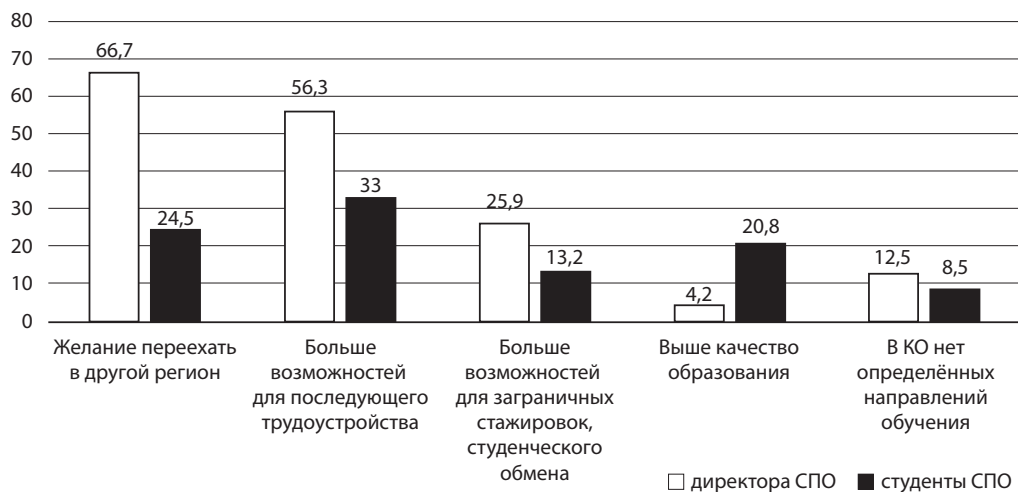
Выяснение дальнейших профессиональных и образовательных планов респондентов, мотивация их выбора представляется значимым показателем с точки зрения понимания целей получения студентами образования. Чуть более трети респондентов (35,4%) собираются продолжить обучение в вузе. Практически такая же часть (32,4%) собирается пойти работать по полученной специальности. Ещё часть планирует самореализовываться без учёта полученного образования — работать не по специальности (5%), заняться семьёй (2,5%), пойти в армию (9,9%). Ответили, что пока не знают, что будут делать, 8,2% респондентов.

Те студенты, которые решили продолжать обучение в вузе, в настоящее время обучаются по следующим направлениям подготовки: инженерно-техническому (20,3%), сельскохозяйственному (19,6%) и медицинскому (18,2%). То есть в вузы идут те, кто настроен развиваться в профессии и продолжать образование. Эти респонденты считают, что в данных направлениях нельзя построить успешную карьеру, не получив необходимого

уровня образования. Каждый второй опрошенный (50,8%) намерен продолжить образование в вузах Кемеровской области. Пятая часть (19,1%) думает об обучении в соседнем регионе в пределах федерального округа и столько же в другом регионе РФ (из них планируют ехать на учёбу в Москву и Санкт-Петербург — 8,2%, в другой регион РФ — 12%). Каждый десятый респондент затруднился дать ответ, а это значит, что окончательного решения он ещё не принял и возможность отъезда им также рассматривается.

Основной аргумент для переезда на учёбу в другой регион с точки зрения студентов — это наличие лучших возможностей для последующего трудоустройства (33%). Сопоставление ответов студентов с мнением руководителей их образовательных организаций показывает, что директора СПО уверены: основной причиной, по которой студенты не хотят продолжать обучение в Кузбассе, является желание переехать в другой регион. Доля студентов, которые объясняют своё намерение не продолжать образование в Кемеровской области желанием сменить место жительства, примерно в 2 раза меньше (рис. 4).

Сопоставление мнений учащихся и руководителей СПО наглядно иллюстрирует расхождение состояния системы образования с реальными потребностями учащихся.



▲ **Рис. 4.** Распределение ответов студентов СПО и руководителей СПО о причинах продолжения обучения не в Кемеровской области, в % от числа опрошенных

Студенты требуют от системы образования больше возможностей для собственного развития и трудоустройства. Директора учреждений СПО считают, что для студентов определяющим стимулом переезда в другой регион является не качество высшего образования, а внешняя среда (желание переезда, заграничные стажировки).

Среди тех студентов, которые ответили, что собираются пойти работать после окончания колледжа, более 60% уверены в том, что смогут трудоустроиться в своём регионе и в соседних областях. Несколько менее оптимистичны их ответы относительно трудоустройства в Москве и Санкт-Петербурге, а также за рубежом. В целом же можно отметить, что ответы респондентов показывают, что они имеют

весьма ограниченное представление о рынке труда по своей профессии и о спросе на специалистов своего профиля не только в Кемеровской области, но и в других регионах.

Движение по профессиональному мастерству в формате World Skills сегодня активно развивается и расширяется. По данным Департамента образования и науки Кемеровской области<sup>12</sup>, работа по популяризации и привлечению в это движение ведётся уже достаточно давно и имеет успешные результаты. Кузбасс

<sup>12</sup> Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Кемеровской области на 2018–2020 годы // Доклад С.А. Пфетцера. Режим доступа <http://www.krirpo.ru/Documents/august%202018/>



по достижениям в конкурсе формата World Skills занимает 19-е место по РФ и 3-е место в своём федеральном округе. Область является пилотным регионом по апробации проведения демонстрационного экзамена World Skills. В 2018 г. в нём участвовали 46 человек.

68,3% опрошенных студентов СПО подтвердили, что знакомы с данной программой<sup>13</sup> и оценивают её в целом положительно. Они отмечают в первую очередь её полезность как с точки зрения будущей профессиональной карьеры, так и для совершенствования профессиональных навыков. Вместе с тем уровень реального участия невысок. Анализ ответов студентов по данному блоку вопросов показывает, что, несмотря на огромные усилия со стороны различных организаций и масштабной PR-кампании по популяризации конкурса профессионального мастерства, вовлечённость в него непосредственно тех, на кого он ориентирован, на момент проведения исследования была невысокой. Поэтому такая слабая информированность говорит о недостаточном охвате студентов этой работой. Существенным стимулом для студентов здесь является демонстрационный экзамен, который будет введён для выпускников СПО.

<sup>13</sup> Исследование проводилось осенью 2018 г. и данные приведены по ситуации на этот период времени.

## Выводы и рекомендации

Проведённое исследование позволяет сделать ряд выводов, которые с большой долей вероятности можно экстраполировать на всю систему СПО России. Она готовит кадры для своего региона. Соответственно, профили подготовки, количество обучающихся и другие определяющие характеристики востребованности выпускников должны планироваться исходя из потребностей предприятий региона и местного рынка труда. Кузбасс сегодня не заинтересован в оттоке профессиональных кадров. Поэтому этот фактор надо учитывать и иметь программы по поддержке молодых специалистов, в том числе и тех, кто решил работать в том регионе, в котором получал образование.

Несмотря на высокий уровень развития системы СПО Кузбасса, существенный зазор между системой подготовки кадров в СПО и реальным сектором впоследствии может привести к печальным результатам. Решение проблемы лежит в области развития маркетинга в системе СПО и в области повышения управленческой квалификации руководителей учреждений СПО.

Низкая оценка уровня общего образования студентов в системе СПО свидетельствует о серьёзных проблемах с преподаванием конкретных дисциплин. И, несмотря на то что задача системы СПО состоит

прежде всего в подготовке специалиста по определённой специальности, это не отменяет необходимости общей подготовки и знания основного материала, осваиваемого в рамках среднего образования. Особенно это касается преподавания иностранного языка и естественнонаучных дисциплин.

Система СПО области охватывает практически все направления подготовки и представлена широким набором специальностей. Однако направления гуманитарного, социально-экономического, педагогического профиля представлены достаточно скромно и не имеют устойчивых связей с потенциальными работодателями. Решение — увеличение удельного веса новых направлений подготовки в системе среднего профессионального образования, соответствующих перспективным для Кемеровской области видам экономической деятельности («профессии будущего»).

Принимаемые меры должны быть направлены на повышение привлекательности обучения и работы в Кемеровской области для молодёжи как важной группы, ориентированной на выездную миграцию. Вовлечение молодёжи в местные предпринимательские и инновационные проекты с целью повышения социальной адаптации, формирования основ для вертикальной социальной мобильности внутри региона должно способствовать решению этой задачи.

## Литература

1. *Алешковский И.А., Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.В.* Опыт социологического анализа системы образования региона России на примере Кемеровской области: монография. — М.: МАКС Пресс, 2019. — 412 с.
2. Индикаторы образования: 2017: Статистический сборник. Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина и др. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2017.
3. *Константиновский Д.Л., Попова Е.С.* Российское среднее профессиональное образование: специфика выбора // Социологические исследования. — 2018. — № 3. — С. 34–44. DOI: <https://doi.org/10.7868/S0132162518030030>
4. Министерство образования и науки РФ. Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год. Официальный документ. — М.: Минобрнауки, 2017. — С. 78.
5. Образование в России — 2017. Статистический бюллетень. — М.: Московский технологический университет, 2017. — С. 279.
6. *Пацюрковский В.В., Крухмалева О.В.* Образование в цифровом обществе: региональный аспект // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Социология». — 2019. Т. 19(3). — С. 419–431 DOI: <http://dx.doi.org/10.22363/2313-2272-2019-19-3-419-431>
7. *Рощина Я., Филиппова Т.* Школьное образование глазами родителей // Russian Education and Society. 2014; 56(1):70–86. DOI: <https://doi.org/10.2753/RES1060-9393560107>



8. *Чердниченко Г.А.* Трудоустройство и положение на рынке труда выпускников среднего профессионального образования // Социологические исследования. — 2018. — № 3. — С. 34–44. DOI: 10.31857/S013216250005794-6
9. *Шутилов В.* Перечень навыков soft skills и способы их развития //Библиотека управления. — 17.05.2016. [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml)
10. *Katz I., Cohen R., Green-Cohen M., Morsiano-Davidpur S.* Parental support for adolescents' autonomy while making a first career decision // Learning and Individual Differences. 2018. V. 65(июнь). Pp. 12–19. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.006>.
11. *Xin Xiang.* My Future, My Family, My Freedom: Meanings of Schooling for Poor, Rural Chinese Youth // Harvard Educational Review. 2018. V.88(1). Pp. 81–102. DOI: <https://doi.org/10.17763/1943-5045-88.1.81>

---

Подписано в печать 03.06.2020. Формат 70×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 9,38. Усл. печ. л. 12,15. Заказ № 0611

Издательский дом «Народное образование». НИИ школьных технологий.

Отпечатано в типографии «НИИ школьных технологий»

Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 972 59 62



ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

[www.iedtech.ru](http://www.iedtech.ru)



Как развитие новых технологий меняет образовательное пространство в России и во всем мире? Каким образом MOOKи и различные образовательные онлайн-платформы создают новые возможности для преподавателей и слушателей, заставляют иначе взглянуть на образовательный процесс? Как будет взаимодействовать человек с компьютером в будущем? Какие последствия будет иметь широкомасштабная цифровизация всех сфер жизни? Какие опасности несет развитие и внедрение технологий искусственного интеллекта?

Ответы на эти и многие другие вопросы вы сможете найти на веб-сайте [iedtech.ru](http://iedtech.ru), который был создан в 2013 году сотрудниками Центра образовательных технологий и Московского гуманитарного университета (МосГУ) в рамках проекта «Инновационные образовательные технологии в России и за рубежом» при поддержке РГНФ. Руководитель проекта — директор ЦОТ, проректор по инновационному развитию МосГУ, инициатор проекта «Электронное обучение в МосГУ» кандидат педагогических наук Н. И. Ильинская.

В настоящее время мы продолжаем знакомить читателей с тем, что происходит на переднем крае инновационного развития высшего образования, предлагая осмысление опыта ведущих российских и зарубежных университетов и MOOK-провайдеров (Coursera, EdX, FutureLearn, «Открытое образование» и др.). На нашем сайте публикуются новости, обзоры и аналитические статьи, полезные не только для специалистов по онлайн-образованию, но и для всех интересующихся этой тематикой.

Мы собираем для вас информацию о мероприятиях, ссылки на актуальное российское законодательство в области образования, медиатексты, презентации, видеоролики и полезные ссылки на русском, английском и французском языках. На [iedtech.ru](http://iedtech.ru) вы можете читать электронную версию научного журнала «Образовательные технологии», печатную копию которого вы сейчас держите в руках.

Следите за новостями онлайн-образования на  
[www.iedtech.ru](http://www.iedtech.ru); [www.facebook.com/iedtech](https://www.facebook.com/iedtech)

ул. Юности, 5; +7 (499) 374-55-31  
[tsot@mosgu.ru](mailto:tsot@mosgu.ru)