

ГЕНЕЗИС НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН: ПОПЫТКА КОНЦЕПТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Васкевич Татьяна Владимировна,

преподаватель, Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Статья посвящена истории развития высшего образования в ведущих европейских странах. На примере Франции и Италии продемонстрированы схожие этапы развития национальных систем высшего образования: от государственного до коммерческого утилитаризма, от универсализации и элитарности до профессионализации и массовизации высшего образования. В статье представлено описание аналитической концепции генезиса национальных систем высшего образования, позволяющей выявить тенденции развития высшей школы.

Ключевые слова: история высшей школы, генезис, национальные системы высшего образования, тенденции развития европейского высшего образования.

Предыстория европейского высшего образования начинается в Древней Греции с создания в 387 г. до н.э. первого прообраза вуза, получившего наименование Академия. Этот союз, основанный Платоном, представлял собой философскую школу, в рамках которой изучались математика, астрономия, философия, история и другие науки. Вторым прообразом высшего учебного заведения выступил Ликей, основанный Аристотелем в 335 г. до н.э. Образованный Птолемеем в эллинистическую эпоху, Мусеум стал следующим. Античную высшую школу отличали приверженность к определённой философской концепции, нравственное воспитание. Целью образования в античности было формирование гармонично развитой личности.



В 425 году нашей эры в Византийской империи, в Константинополе было создано высшее учебное заведение (высшая школа) под названием Аудиториум, в котором изучались следующие дисциплины: греческая и латинская риторика, грамматика, право, философия. Особенности Аудиториума являлись юридическая направленность, наличие лекторов-христиан, формирующих православное мировоззрение.

История высшей школы в европейских странах берёт своё начало с XI в., а именно с 1080 г., когда в итальянском городе Болонья открылся первый европейский университет. Следует заметить, что к началу XVI в. в Европе насчитывалось уже 86 университетов¹. До XVIII в. все европейские университеты представляли собой автономные² корпорации учёных. Университетские корпорации состояли из четырёх факультетов (искусств, права, медицины, теологии) и выступали культуросозидающими центрами, формирующими интеллектуала, обладающего универсальным знанием, определёнными жизненными установками и мировосприятием.

Особенности развития французской высшей школы

История французской высшей школы началась с основания Парижского университета в середине XII в. В 1253 г. был создан богословский университетский факультет Сорбонна при Парижском университете (объединены церковные колледжи в Парижский университет Сорбонна); позже были созданы Университет Авиньона (1303 г.), Университет Орлеана (1305 г.) и т.д.³

Первые профессиональные (технические) учебные заведения высшего образования⁴ созданы в конце XVIII в. вследствие Французской революции (1789–1799 гг.) и нарождающейся промышленности: Высшая нормальная школа (1794 г.), Политехническая школа (1794 г.), Школа искусств и мануфактур (1829 г.). Учебные заведения специализированного типа, дававшие общее техническое образование, созданные до революции 1789–1799 гг., — Школа горного дела (1783 г.), Школа мостов и дорог (1747 г.) — получили статус высших учебных заведений. Университетская форма высшего образования была отменена до 1896 г.

¹ До XVIII столетия высшим считалось только университетское образование.

² Автономия заключалась в независимости университета от государственной власти и самофинансировании учёной корпорации на основе системы феодальной собственности.

³ Васкевич Т.В. Ретроспективный анализ национальной системы высшего образования Франции // Colloquium-journal. Педагогические науки. — 2018. — № 11 (22). — С. 18–20.

⁴ Во Франции именуется как Большие школы.

Таким образом, Великая французская революция ознаменовала крушение прежней системы высшего образования (корпоративной модели университета) и провозгласила утилитарную концепцию высшей школы в качестве базовой.

Система высшего образования представляла собой множество высших школ, осуществляющих узкую профессиональную подготовку по направлениям, востребованным и утверждённым государством. Научно-исследовательская и преподавательская деятельность были разведены по разным учреждениям. Централизованная система высшего образования выстроена в соответствии со строгой иерархией. Эту эпоху (1789–1896 гг.) в истории высшей школы Франции именуют государственным утилитаризмом.

Следующий этап в развитии высшего образовании начался с формального возобновления деятельности университетов. В комплекс были объединены разрозненные факультеты, миссия которых состояла в подготовке учителей средних школ (уровень лиценциата) и преподавателей вузов (уровень докторантуры). Несмотря на это, университетское высшее образование, сохраняя средневековую традицию созидания творчески мыслящих интеллектуалов, не способствовало формированию кадров для нужд экономики и государства.

Начало XX в., характеризующееся ростом промышленного про-

изводства, дало импульс развитию институтов прикладных наук (на базе естественнонаучных факультетов университетов) для выполнения нужд промышленности в профессионально обученных кадрах. В 1920 г. институты прикладных наук были переименованы в инженерные школы, призванные стать связующим звеном между университетами и внешней средой, а также между различными факультетами.

В период роста экономики (с 1920 по 1960 г.) потребности промышленности опережали темпы роста количества выпускников высших школ. Наблюдалась нехватка специалистов в различных областях. Выходом из сложившейся ситуации стало расширение высшего образования (так называемая массификация)⁵.

В период с 1960 по 1965 г. наблюдается уже обратная ситуация, характеризующаяся увеличением безработицы среди выпускников вузов ввиду изменения параметров запросов промышленности относительно кадров. Для уменьшения безработицы в 1966 г. проводится реформа, способствующая диверсификации высшего образования. Для того чтобы поспевать за потребностями экономики в обученных

⁵ Анкарова Е.Б. Система высшего образования во Франции и пути её реформирования в рамках Болонского процесса // Проблемы современного образования. — 2011. — № 4. — С. 60–66.



▼ Таблица 1

Структура высшей школы Франции до и после образовательной реформы 1966 г.

Структура высшей школы Франции до реформы Фуше (1966 г.)			Структура высшей школы Франции после реформы Фуше (1966 г.)			
0 цикл	Подготовительный	1 год	Упразднён			
I цикл	Лиценциат	3 года	I цикл	Общая университетская подготовка ⁶	Специализированная технологическая подготовка ⁷	2 года
II цикл	Мэтриз	2 года	II цикл	Лиценциат		1 год
III цикл	Доктор наук	1 год		Мэтриз		1 год
			III цикл	Углублённая подготовка		1 год
				Доктор наук		3 года

кадрах, изменяется структура обучения в вузе и сокращаются сроки получения профессиональной подготовки (для этой цели при университетах создаются двухгодичные технологические институты).

В таблице 1 представлена структура обучения в вузе до и после реформы 1966 г.⁸ Заметим, что уровень лиценциата⁹ до реформы Фуше представлял собой профильное высшее образование. После реформы наблюдается «деспециализация» диплома

⁶ Диплом об общей университетской подготовке (DEUG — Le diplôme d'études universitaires générales) вводится с 1973 г.

⁷ Специализированная технологическая подготовка осуществлялась в университетских технологических институтах. Основана на изучении специальных дисциплин с вручением диплома об университетском технологическом образовании (DUT — Diplôme universitaire de technologie).

⁸ Образовательная реформа Фуше.

⁹ Французская высшая школа представляла собой трехцикловую структуру. Уровень лиценциата выступал в качестве первого университетского цикла, уровень мэтриз — второго университетского цикла, докторантура (доктор наук) — третьего.

первого университетского цикла, второй цикл имеет прикладную и исследовательскую направленность.

В 1968 году принимается Закон о профессиональной ориентации высшего образования (закон Э. Форэ)¹⁰, в результате которого система высшего образования подвергается реорганизации, упраздняются факультеты и кафедры как структурные единицы вузов. На смену им приходят учебно-исследовательские подразделения, обладающие большей автономией, чем их предшественники (факультеты), и становящиеся центрами принятия решений в вузах. Университеты разделяются на самостоятельные вузы, получают цифровое наименование и находятся в различных регионах страны (т.е. наблюдается децентрализация (регионализация) высшего

¹⁰ Согласно Закону, предприятия, на которых студенты проходят стажировки, должны принимать непосредственное участие в управлении деятельностью вуза и оказывать финансовую помощь.

образования). Политехнические институты, а также большинство частных высших учебных заведений приобретают статус университетов¹¹. Вузам декларируется финансовая автономия.

В 1984 году проводится реформа, результатом которой выступают дальнейшие профессионализация¹² и коммерциализация высшего образования, проявляющиеся во введении контрактной системы отношений между государством и вузами¹³.

В результате реформы управление высшим образованием во Франции возлагается на Министерство по обучению, высшему образованию и науке (в 2004 г. переименовано в Министерство молодёжной политики, образования и науки), в качестве полномочий которого выступают контроль за финансовой, кадровой, академической и научно-исследовательской деятельностью вузов. Консультативные органы министерства (советы по высшему образованию, научным исследованиям, университетам, учебным программам, оценке качества) выполняют функции разработки и реализации образовательной политики.

¹¹ В результате проведённой реформы общее число университетов существенно увеличилось.

¹² Новый закон придал первому циклу обучения статус высшего профессионального образования.

¹³ Заметим, что обучение в высшей школе Франции бесплатное, а вуз — орган государственной службы в области высшего образования, поэтому преподаватели вузов (а также учителя средних школ) — государственные служащие, имеющие пожизненное обеспечение рабочим местом.

Среди особенностей французской модели высшего образования можно выделить наличие Академий — региональных представительств министерства образования, количество которых равно числу административно-территориальных единиц во Франции. Академии выполняют функции национального министерства на региональном уровне. Финансирование деятельности вузов осуществляется за счёт грантов министерства образования и инвестиций со стороны национальных исследовательских организаций.

Таким образом, результатом проведённых реформ выступили децентрализация, коммерциализация, профессионализация и диверсификация высшего образования.

Особенности развития высшей школы в Италии

Италия — родоначальница европейской университетской традиции высшего образования. Именно в итальянском городе Болонья в 1080 г. был основан первый европейский университет, впоследствии названный Болонским. Позднее были основаны Падуанский университет (1222 г.), Неополитанский университет (1224 г.), Сиенский (1240 г.), университет Сапиенца в Риме (1303 г.), Флорентийский (1321 г.) и др.

Университеты открывались по всей территории современной Италии, выступая наднациональными,



политически независимыми центрами культуры и науки¹⁴.

Ситуация изменилась в 1859 г., когда был принят так называемый закон Касати, согласно которому университетское образование должно быть подконтрольно центральной власти и формировать элиту для государственной службы. Эта реформа повлекла создание новых университетов, ориентированных в своей деятельности на потребности государства и экономики. Наиболее крупными из них считаются высший технический институт в Милане¹⁵ (1863 г.) и университет в Триесте (1924 г.).

Таким образом, в системе высшего образования Италии (как ранее во французской высшей школе) началась эпоха государственного утилитаризма, продлившаяся до 1946 г.¹⁶

С 1947 года в Италии прежняя система высшего образования претерпела реформирование. Вузы были провозглашены автономными учреждениями, ведущими научно-исследовательскую деятельность, имеющими право самостоятельно создавать образовательные про-

граммы и распределять финансовые ресурсы (бюджет)¹⁷.

В период с 1950 по 1980 г. в Италии возникает плеяда новых университетов, ориентирующихся в своей деятельности на связь с бизнес-структурами (работодателями). Примером служит Международный университет социальных исследований¹⁸, созданный в 1974 г. группой предпринимателей, а также преобразованный Университет им. Л. Боккони в Милане¹⁹.

Академии искусств и консерватории, технические институты и училища (учреждения профессионального образования), целью деятельности которых выступала подготовка специалистов узкой направленности, традиционно выступали учреждениями среднего (среднего профессионального) образования и находились в ведомстве Министерства образования (в то время как органом управления в системе высшего образования выступало Министерство университетов). Особенностью итальянской образовательной системы было *отсутствие* высшего профессионального (специального) образования.

¹⁴ Традиционно в Италии только университетское образование считалось высшим. Образование, полученное в академиях и институтах, относилось к уровню среднего образования.

¹⁵ В 1927 году высший технический институт в Милане был переименован в университет.

¹⁶ В 1946 году Королевство Италия было провозглашено Итальянской парламентской республикой (как выяснилось позднее, первой итальянской республикой, просуществовавшей до 1993 г.).

¹⁷ В соответствии со ст. 33 Конституции Италии негосударственные вузы имеют одинаковые права с государственными высшими учебными заведениями.

¹⁸ С 1994 года вуз носит название Международный университет имени Луиса Гидо Карли.

¹⁹ Был создан в 1902 году на средства предпринимателя Боккони как экономический вуз. С 1974 г. занимается подготовкой специалистов в области юриспруденции, бизнеса, управленческих и социальных наук.

С 1990 года итальянская система высшего образования подверглась радикальной перестройке.

В соответствии с реформами, проведёнными с 1990 по 1999 г., учебные заведения специализированной направленности получили статус университетов и де-юре стали учреждениями высшего образования. В традиционных университетах были открыты программы высшего профессионального образования (*Corsi di Diploma Universitario*)²⁰.

Изменения коснулись также и системы финансирования вузов. Если до 1994 г. существовало государственное сметное финансирование, то, согласно закону о финансировании высшего образования от 1994 г., в вузах Италии стала осуществляться система единовременного финансирования, что существенно уменьшило поток государственных ассигнований. Основным источником финансирования, согласно реформе, стал бюджет самого вуза, пополняющийся за счёт средств коммерческих предприятий и негосударственных фондов. Это свидетельствует о появлении зависимости вузов от внешних инвесторов на фоне провозглашённой автономии.

Таким образом, мы пришли к выводу, что история европейского высшего образования (на примере Франции и Италии) подтверждает наличие схо-

жих этапов в развитии высшей школы в ведущих странах Европы.

О концепции генезиса национальных систем высшего образования

Исследование истории развития высшего образования в ведущих европейских странах послужило основой для разработки концепции генезиса национальных систем высшего образования, построенной на соотношении трёх содержательных линий: элитарности/массовости, универсальности/профильности, национального/глобального. Концепция позволяет создать аналитический инструментарий, способствующий продуктивно выявлять тенденции развития высшего образования. Семантической основой аналитической концепции выступает *антиномический принцип*, базирующийся на сочетании противоположных по значению процессов и явлений, позволяющий раскрыть *полноту и динамику* развития высшего образования в европейских странах.

Содержательная линия «элитарность/массовость высшего образования»

До 2-й половины XX в. высшее образование в Европе носило избранный характер. Только элита

²⁰ Обучение в них длилось от 3 до 4 лет (в зависимости от специфики получаемой профессии).



▼ Таблица 2

Процент населения европейских стран, получившего высшее образование (уровни 5–8)

Страна	Население, получившее высшее образование, %								
	1960 г.	1980 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Германия	8,6	15,9	19,4	21,3	22,7	23,8	24,4	24,8	25,2
Франция	9,1	16,4	21,6	23,8	26,2	30,4	30,9	31,4	32,8
Италия	3,2	5,8	10,5	11,9	13	15,5	15,7	16,5	17,1
Великобритания	18,4	20,2	24,3	26,4	31,6	37,6	38,4	38,8	39,3

общества обладала преимуществом получения высшего образования, тогда как широкая общественность была лишена этой возможности. С развитием науки и производства возникла необходимость в увеличении количества специалистов в различных областях деятельности, что послужило росту массовости высшего образования.

Содержательную линию «элитарность/массовость» составляет динамика увеличения численности трудоспособного населения европейских стран, получившего высшее образование. В табл. 2 представлены данные, свидетельствующие о тенденции массовизации и отражающие динамику роста доли населения европейских стран, получившего высшее образование²¹. На графике демонстрируется содержательная линия «элитарность/массовость высшего образования», тенденция

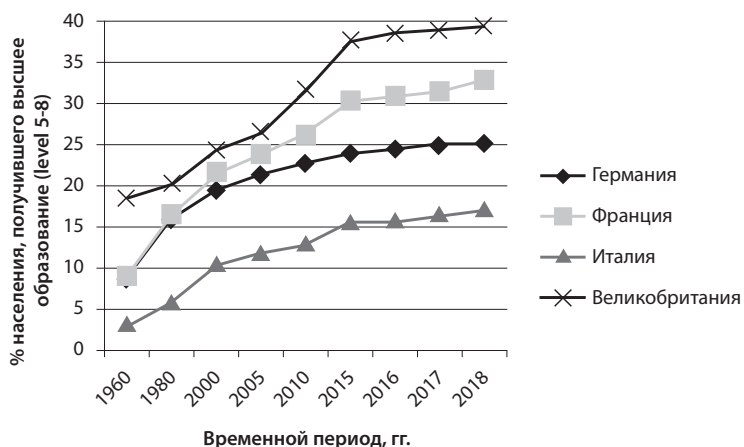
перехода от элитарного к массовому высшему образованию (рис. 1).

Содержательная линия «универсальность/профильность высшего образования»

Со 2-й половины XX столетия высшее образование подвергается возрастающему влиянию экономических процессов. Производственная сфера начинает задавать вектор развития высшей школы. Универсальность (классичность), фундаментализм и энциклопедизм, выступавшие одними из главных особенностей университетского образования доклассической и классической эпох, уступили место профилизации и дифференциации направлений подготовки. Результатом этих преобразований явилось увеличение количества профильных вузов.

На следующих графиках представлена содержательная линия «универсальность/профильность высшего образования» (рис. 2–5, табл. 3) [4, 5].

²¹ Уровни высшего (третичного) образования согласно Международной стандартной классификации образования (МСКО): уровень 5 — короткий цикл, уровень 6 — бакалавриат, уровень 7 — магистратура, уровень 8 — докторантура.



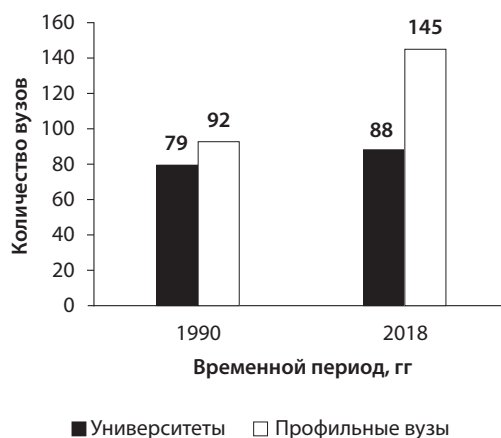
▲ **Рис. 1.** Тенденция роста массовости высшего образования в европейских странах (1960–2018 гг.)

В Германии, Франции и Италии демонстрируется тенденция увеличения количества профильных вузов. В то время как в Великобритании наблюдается противоположная тенденция, отражающая увели-

чение университетского сектора высшего образования. Это объясняется тем, что в период с 1992 по 2010 г. большинству вузов Великобритании был присвоен статус университетов.



▲ **Рис. 2.** Вузы Германии (1990–2018 гг.)



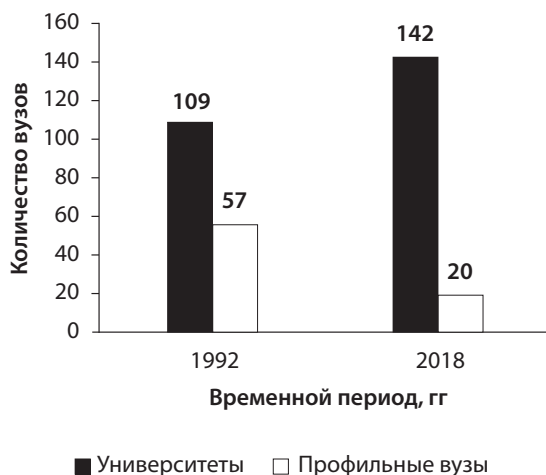
▲ **Рис. 3.** Вузы Франции (1990–2018 гг.)



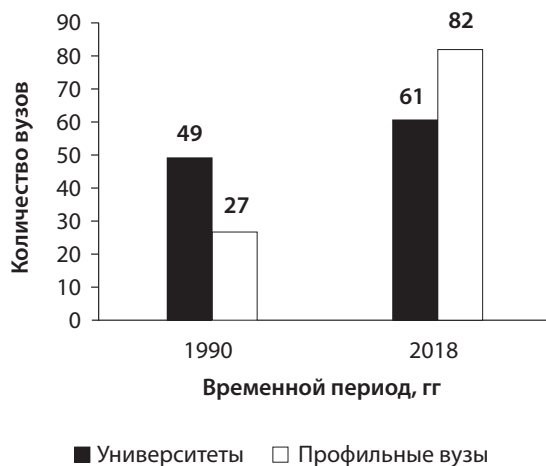
▼ Таблица 3

Количественное соотношение университетов и профильных вузов

Вузы	Германия		Франция		Италия		Великобритания	
	1990 г.	2018 г.	1990 г.	2018 г.	1990 г.	2018 г.	1992 г.	2018 г.
Университеты	98	106	79	88	49	61	109	142
Профильные вузы	151	320	92	145	27	82	57	20



▲ Рис. 4. Вузы Великобритании (1992–2018 гг.)



▲ Рис. 5. Вузы Италии (1990–2018 гг.)

Содержательная линия «национальное/глобальное высшее образование»

История развития европейского высшего образования охватывает длительный период. От раннего Средневековья до эпохи Просвещения в высшем образовании преобладали наднациональные черты. Национальные традиции в высшей школе практически отсутствовали. В вузах того времени универсальным (базовым) языком служила латынь, однако с течением времени она постепенно утратила свои позиции в преподавании. Национальные модели высшего образования начали развиваться в конце XVIII в. и в течение следующего столетия сформировались в большинстве европейских стран. Вторая половина XX в. стала переломной в развитии национальных моделей высшего образования. Изменившиеся социально-экономические, политические и социокультурные условия повлекли за собой трансформацию системы высшей школы. Высшее образование перестаёт быть элементом национальной культуры и при-

обретает глобальный характер. С развитием интеграционных процессов в Европе возникла необходимость расширения направлений подготовки в существующих университетах и открытия новых вузов.

Стремительные глобализационные процессы (в том числе евроинтеграция) послужили увеличению академической мобильности студентов и преподавателей, тем самым способствовали переходу от национального высшего образования к глобальному.

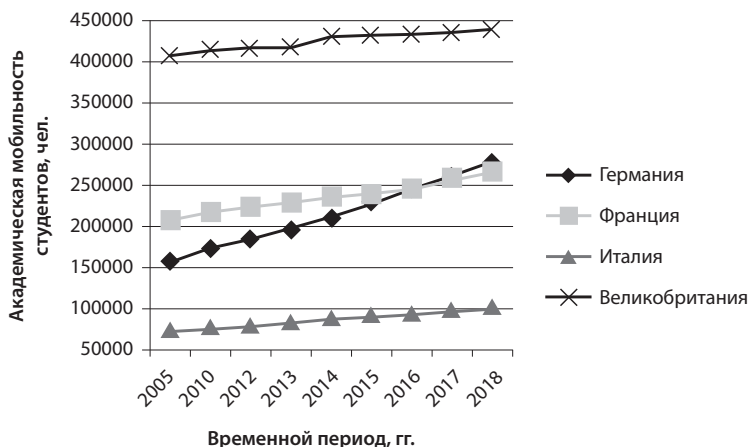
Процессы глобализации (евроинтеграции) в высшем образовании демонстрирует содержательная линия «национальное/глобальное». На графике представлено преобладание глобального высшего образования над национальным, проявляющееся посредством унификации образовательных систем и увеличения академической мобильности (рис. 6, табл. 4).

Проведённое исследование генезиса национальных систем высшего образования ведущих европейских стран посредством аналитической концепции, основанной на соотношении трёх содержательных линий —

▼ Таблица 4

Академическая мобильность студентов по странам Европы, чел. [3]

Страна	Год								
	2005	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Германия	156 834	172 518	184 594	196 619	210 542	228 756	244 575	258 873	276 994
Франция	207 264	217 627	224 156	228 639	235 123	239 409	245 349	258 380	266 131
Италия	72 718	75 627	78 652	82 585	87 233	90 722	92 655	97 563	101 465
Великобритания	406 083	414 204	415 861	416 693	428 724	430 833	432 001	435 734	438 784



▲ **Рис. 6.** Тенденция роста массовости высшего образования в европейских странах (1960–2018 гг.)

элитарности/массовости, универсальности/профильности, национального/глобального, — позволило выявить тенденции развития европейской высшей школы.

Национальные системы высшего образования европейских стран (на примере Франции и Италии) имеют схожие этапы развития: от государственного до коммерческого утилитаризма, от универсализации и элитарности до профессионализации и массовизации высшего образования. Основными тенденциями развития европейской высшей школы выступают коммерциализация, массовизация, профессионализация и интернационализация системы высшего образования.

Литература

1. Анкарова Е.Б. Система высшего образования во Франции и пути её реформи-

рования в рамках Болонского процесса // Проблемы современного образования. — 2011. — № 4. — С. 60–66.

2. Васкевич Т.В. Ретроспективный анализ национальной системы высшего образования Франции // *Colloquium-journal. Педагогические науки.* — 2018. — № 11 (22). — С. 18–20.
3. Eurostat [Электронный ресурс]. — URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/education-and-training/data/database> (дата обращения: 20.06.2019).
4. Statistisches Bundesamt [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.destatis.de> (дата обращения: 25.06.2019).
5. UK National Statistics Publication [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.statistics.gov.uk/> (дата обращения: 15.06.2019).
6. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/> (дата обращения: 16.06.2019).