

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

---

**Расчётина Светлана Алексеевна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации  
Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, e-mail: svetlanaras@yandex.ru

---

**Статья посвящена вопросам совершенствования профессиональных социально-педагогических методов при обучении студентов вузов. Рассмотрены новые требования современной действительности, вызывающие необходимость в актуализации процесса подготовки студентов педагогических институтов к решению профессиональных задач в практической деятельности.**

*Ключевые слова:* социально-педагогическое образование, новые методы решения социальных проблем, специалисты помогающих профессий, модель образования, индивидуализация учебного процесса, проблемные зоны социализации, социальный педагог.

---

## **Современные тенденции общественного развития, побуждающие к переосмыслению всех видов образования**

Современные учёные, характеризуя общество начала XXI столетия, прибегают к образным метафорам и определяют его как «бушующий океан» и «текучую современность» (З. Бауман), «многоликую глобализацию» (П. Бергер). Его описывают, вводя понятия «турбулентность» (В.А. Ядов) и «социальная травма» (П. Штомпка). Выделим в современной ситуации общественно-го развития несколько тенденций, трансформирующих все



виды образования и побуждающих к переосмыслению его целей адекватно формирующимся социальным изменениям. Отметим: качественно новая цель образования не может быть реализована на основе традиционных, выработанных и апробированных в практике средств её осуществления. Поэтому инновации, как правило, обращены к конструированию новых или совершенствованию существующих средств (способов, технологий, методов), на основе которых возможна реализация цели. Способность действовать в изменяющихся социальных условиях, превосходить влияние тенденций общественного развития на различные сферы жизнедеятельности конкретных групп людей (детей), пробовать свои силы в конструировании нового средства реализации цели, работать «на опережение», т.е. создавать новые методы решения социальных проблем, — всё это рассматривается как высший уровень социально-педагогического творчества. Сегодня оно очень востребовано в связи со структурными изменениями общественной жизни.

***Существование рыночной и информационной экономик.*** В 90-х годах XX столетия страна вступила одновременно в два общественных процесса, составляющих бинарную оппозицию и преобразующих социальные основы жизнедеятельности всех групп взрослого

и детского населения. Имеется в виду практически одновременный переход России к рыночной и цифровой экономикам. Современные социологи рассматривают их как взаимоисключающие экономические уклады, которые базируются на принципиально разных ресурсах и потребностях человека:

- рыночная экономика (экономический уклад, связанный с индустриальной революцией) ориентирована на использование природных ресурсов и расширение спектра материальных потребностей человека;
- цифровая экономика (экономический уклад, связанный с информационной революцией) ориентирована на актуализацию интеллектуальных ресурсов и расширение спектра когнитивных (знаниевых) потребностей человека.

Социологи, ставя вопрос: «Какой ресурс выступает сегодня наиболее востребованным, какой класс он выводит на историческую арену и какими могут оказаться дальнейшие судьбы этого социального слоя?», — отвечают на него однозначно: «Индустриальные факторы уже не являются решающим фактором социальных перемен» [8, с. 24]. Авторы подчёркивают нарастающее распространение цифровых технологий, сравнивают их с кровеносной системой, охватывающей все сферы жизнедеятельности человека [15].

Новая ситуация предполагает адаптацию образования к требованиям цифровой экономики, требует обеспечения высокого уровня цифровой грамотности населения. В этом смысле перед современным образованием, базирующемся на идеях рынка, стоит сложная задача научного осмысления цифровой экономики, которой принадлежит будущее и которая выступает как база подготовки специалистов, личностные и профессиональные характеристики которых должны отвечать вызовам времени и обеспечивать востребованность на формирующемся рынке труда.

**Темпы общественных изменений.** Современные авторы подчёркивают, что изменения являются постоянным признаком социальной жизнедеятельности человека. «Социальная реальность, — пишет польский социолог П. Штомпка, — это не статическое состояние, а динамический процесс, она происходит, а не существует, она состоит из событий, а не из объектов» [17]. Социологи подчёркивают, что социальные изменения характерны для всех этапов общественного развития. «Прошлое, — пишет М. Делягин, — кажется монолитом, застывшим в далёкой недвижимости, но почитайте воспоминания современников: они наполнены постоянно и неизменно остро воспринимаемыми переменами» [7]. Однако сегодня качественное своеобразие социальных перемен представлено

не столько наличием, сколько темпами их развития, затрагивающими все сферы общественной жизни, в том числе образование. Оно вынуждено находиться в состоянии постоянных изменений, в поиске путей опережающего развития, адекватных вызовам времени. Практически во всех работах, анализирующих перспективы развития этого феномена, подчёркивается идея об образовании, реализуемом на протяжении всей жизни. Приведём примеры:

- «чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний и оставаться востребованным на рынке труда, человеку необходимо учиться на протяжении всей жизни и адаптироваться к непрерывным, быстрым и неожиданным изменениям» [4];
- «одной из приоритетных форм поддержания профессиональных компетенций работника на конкурентном уровне для современного рынка труда является концепция непрерывности профессионального образования, которая исходит из активной роли самого работника в образовательном процессе. Высшие учебные заведения и средние профессиональные организации должны перейти на модель опережающего образования» [6].

**Персонификация социальных проблем в жизнедеятельности разных групп детского и взрослого населения.** Нарастающие темпы



разнонаправленных социальных изменений, персонифицируясь в жизнедеятельности современного человека, формируют проблемное состояние социума и качественно новую социальную ситуацию развития конкретного человека. Авторы отмечают, что «у наблюдаемых негативных социальных процессов есть глубокие внутренние основания. Заключаются они в том, что современные технологии, позволившие человечеству преодолеть голод и болезни, увеличить продолжительность и качество жизни, сегодня сами становятся источником экзистенциальных угроз, связанных с неготовностью человечества адекватно и оперативно ответить на новые вызовы» [15].

История показывает, что переход на новый экономический уклад всегда сопровождается проблемным состоянием социума. Поэтому в перспективе прогнозируется «ухудшение социальной ситуации, сопутствующее переходу человеческой цивилизации на новый технологический уклад» [15]. По мнению современных социологов, «одним из знаковых следствий технологических трендов на рынке труда станет распространение феномена так называемых лишних людей — тех, чьи базовый уровень навыков и готовность к изменениям не позволят сохранить трудоустройство в конкуренции с роботами или алгоритмами» [4]. Авторы предлагают ниве-

лировать данную проблему «посредством формирования нового качества человеческого капитала через систему образования» [6]. Эта тенденция представляется особо значимой для осмысления профессионального социально-педагогического образования и разработки качественно новых методов решения социальных проблем.

**Соотношение социального порядка и хаоса.** Современное общество, одновременно функционирующее и развивающееся в ситуации модерна и постмодерна, наглядно демонстрирует идею о том, что только малая часть природного и социального мира выступает как система, в основном же мир — это хаос, представляющий собой политическое, экономическое, социокультурное, конфессиональное, информационное, педагогическое *многообразие*, которое потенциально содержит в себе ресурсы и риски институционального и индивидуального развития. Сегодня «все существующие институты: деловые, политические, общественные — переживают радикальную и необратимую трансформацию, порождённую взрывообразным распространением новейших технологий, развитие которых происходит ежедневно и ежеминутно» [1]. Общество, заинтересованное в преодолении социального «беспорядка», прокладывает новые институциональные тропы в жизненном хаосе и стремится к обновлению существующих социальных

институтов. Образование как социальный институт выступает основным средством установления «порядка» во всех сферах жизнедеятельности человека.

**Дегуманизация отношений.** В условиях проникновения во все сферы жизни человека сетевых технологий и робототехники формируется опасная тенденция дегуманизации различных областей человеческого общежития. Поэтому, по мнению учёных, должна происходить «переориентация потребностей рынка труда на «человеческое в человеке», на творческое начало, на культурные, ценностные аспекты взаимодействия — на всё то, что машины не могут реализовать» [4]. Поэтому повышается значимость гуманитарных основ любого образования.

**Востребованность специалистов помогающих профессий.** И, наконец, в условиях формирования качественно новых социальных проблем, драматизирующих жизнь разных категорий взрослого и детского населения, ускорения темпов общественного развития, наличия социального хаоса и расширения многообразия в экономической, социальной, культурной, информационной и других сферах должна, по мнению учёных, возрасти востребованность специалистов помогающих профессий, профессионалов гуманитарного профиля, готовых и способных «очеловечивать» социальную ситуацию развития

личности, вовлечённой в процессы сетевого взаимодействия, в безличные контакты с робототехникой.

### **Трансформации методов обучения независимо от профессиональной специфики**

**Традиционное понятие метода обучения.** В дидактике высшей школы метод обучения традиционно определяется как двусторонний процесс, характеризующийся взаимодействием субъектов образования и направленностью на цель. В основе метода обучения лежит закономерная причинно-следственная связь «цель–средство–результат». При этом:

- цель обучения, реализуемая во взаимодействии «студент–преподаватель», определяется как формирование некоторой совокупности компетенций, составляющих основу личностной готовности и способности обучающегося к решению учебных задач;
- средством обучения выступает набор теоретико- и практико-ориентированных видов учебной деятельности, призванных сформировать единство сознания и поведения в решении учебных задач;
- результат обучения представлен уровнем сформированности компетенций, обеспечивающим успешность в их решении.



**Изменение качественных характеристик метода обучения.** Специфика современной ситуации общественного развития состоит в том, что рыночная экономика ещё не прошла пика своего развития, цифровая экономика её теснит, набирая быстрые обороты. «В России движение в сторону цифровизации экономических процессов, — пишет О.И. Фёдорова, — совпало с продолжающейся трансформацией экономики в соответствии с принципами рыночно-капиталистической системы хозяйствования, что значительно усложняет задачу движения в направлении, заданном трендом развития мирового хозяйства» [16]. Новая ситуация общественного развития изменяет качественные характеристики метода обучения: его направленность на цель и двусторонний характер.

**Изменения в компетентностном составе образования.** В этих условиях сосуществуют разные модели образования, укореняющиеся в идеях рыночной и цифровой экономик. Различия в целевых установках образования определяются прежде всего разным пониманием личностных характеристик обучающегося — будущего профессионала, востребованного общественным развитием. В анализе этого вопроса будем ориентироваться на суждение современных авторов, полагающих, что «...в любой достаточно содержательной педагогической концепции так или иначе предпо-

лагается часто «неосознанный имплицитный образ человека», своего рода «латентная антропология» [11, с. 181]. Понятия «имплицитный образ человека», «латентная антропология» могут выступить как ключевые категории, позволяющие охарактеризовать логику образовательных процессов, конструируемых с точки зрения этих феноменов. «Говоря о людях как носителях материалистических и постматериалистических ценностей, — пишет В. Иноземцев, — социологи так или иначе рассматривают в качестве критерия нового социального деления субъективный фактор» [8].

*Рыночная модель образования* ориентируется на ролевые теории личности обучающегося. Студент, получающий образование в техническом или гуманитарном вузе, выступает как носитель в основном профессиональных компетенций. Однако социальный заказ на узкоспециализированных специалистов сегодня уходит в прошлое. Всё больше начинает цениться функциональная грамотность в сочетании с эрудицией и готовностью обновлять свои знания.

*Цифровая модель образования* ориентируется на теории личности, согласно которым «работники нового типа изначально ориентированы на оперирование информацией и знаниями, ... крайне мобильны и, как правило, стремятся заниматься деятельностью, открывающей широкое поле для самореализации

и самовыражения... в ущерб сиюминутной материальной выгоде» [8, с. 24]. Авторы предлагают расширенный набор универсальных компетенций, которые должны обеспечивать эффективное взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и образования в условиях цифровой экономики.

По их мнению, требованиям цифровой экономики в наибольшей степени отвечает набор из десяти компетенций: умения решать сложные задачи, критического мышления, креативности, компетенции управления людьми, взаимодействия, эмоционального интеллекта, принятия решений, клиентоориентированности, умения вести переговоры, когнитивной гибкости [1]. Названные компетенции считаются универсальными, поскольку требуются «широкому кругу людей вне зависимости от сферы деятельности и профессии» [4] (курсив наш. — Прим. авт.). Таким образом, направленность метода обучения на цель постоянно трансформируется на основе потребности соответствовать вызовам времени, связанным с формирующейся цифровой экономикой.

**Трансформации в области взаимодействия «студент–преподаватель».** Двусторонность взаимодействия «студент–преподаватель» видоизменяется под влиянием интернет-коммуникации, обедняющей, в некоторых случаях разрушающей, непосредственные межлич-

ностные контакты, значимость которых подчёркнута в традиционных дидактических источниках. В будущем пространство реальных человеческих контактов должно сужаться, пространство виртуальных контактов — расти на основе увеличения доли дистанционного образования. Подчёркивая мысль о том, что «переход на цифровые технологии практически безальтернативен», авторы настаивают на необходимости применения цифровых образовательных средств и форматов удалённого образования [2], активного использования и расширенного воспроизводства цифровых продуктов [16]. В этом смысле должна возрастать цифровая грамотность студента.

**Усиление индивидуализации учебного процесса.** Индивидуализация процесса образования нашла своё отражение в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, которые относятся к числу гуманитарных технологий, позволяющих устанавливать тесные контакты преподавателя и студента на этапах разработки, реализации и завершения образовательного маршрута и осуществлять сопровождение образовательной деятельности в форме индивидуальных и групповых консультаций. В настоящее время значимость процессов индивидуализации возрастает; научные труды, обращённые к цифровой экономике, предлагают обновлять персонализированные образовательные



траектории на основе открытых образовательных интернет-ресурсов.

### **Новое соотношение теоретической и практической подготовки.**

Современные учёные, обобщая представление о профессионализме, обращаются к трудам датского учёного Й. Расмуссена, предложившего всё многообразие компетенций, которыми должен владеть специалист, представить в виде трёх групп, обозначенных как:

- «навык»: овладение способами решения повторяющихся типовых задач в рамках короткого цикла обучения;
- «правило»: овладение способами осуществления рутинной деятельности на основе существующих правил и инструкций в рамках специализированной (прикладной) подготовки;
- «знание»: овладение способами решения задачи в условиях неопределённости на основе аналитической работы, импровизации, творчества в рамках длительного цикла теоретико-практической подготовки [4].

Современная ситуация общественного развития предъявляет свои требования к качеству наукоёмкости и практико-ориентированности метода обучения. Сегодня востребованными становятся специалисты, владеющие компетенциями, обеспечивающими способы решения социальных проблем на всех обозначенных уровнях: «навык», «правило», «знание».

Однако перспективное новаторское направление совершенствования образовательного процесса, нацеливающего студента на овладение профессиональным методом в соответствии с формирующимися потребностями рынка труда, связано с комплексом компетенций «знание». Эти компетенции предполагают широкую научную эрудированность, выходящую за рамки узкопрофессиональной подготовки. По мнению социологов, «знаниевая парадигма предполагает фундаментальную подготовку, которую нельзя заменить набором технологий» [14].

## **Трансформации профессионального метода**

Перечисленные выше тенденции общественного развития в полной мере затрагивают современное профессиональное социально-педагогическое образование и, в частности, методы профессиональной подготовки социального педагога к работе в открытом социуме.

**Традиционное понимание профессионального метода.** Теоретические и практические методы обучения, применяемые в вузовском образовательном процессе, нацелены на овладение студентом собственно профессиональными методами, обеспечивающими его готовность и способность решать класс конкретных профессиональных задач. В социально-педагогическом

образовании взаимосвязь «цель–средство–результат» должна быть дополнена понятием ценностного подхода к человеку как предупреждения дегуманизации, «расчеловечивания» отношений в условиях растущей загруженности социальной сферы технократическими компонентами и расширения пространства удалённых сетевых контактов «человек–человек». Социальная динамика по-разному влияет на ценностные ориентации человека. «Явления духовной жизни, — пишет социолог А.И. Клибанов, — имеют свою сеть измерений, временных и пространственных» [9]. «Образуя высший уровень диспозиционной иерархии в структуре личности, ценностные ориентации являются основаниями для оценок окружающей действительности и детерминируют предрасположенность личности к той или иной социальной активности» [12]. Ценности изначально определяют содержание всей цепочки взаимосвязи «цель–средство–результат», поскольку профессиональная деятельность социального педагога нацелена на решение широкого спектра проблем человека (ребёнка). Эта цепочка в профессиональном плане может быть конкретизирована следующим образом:

- цель профессиональной подготовки студента определяется как формирование компетенций, характеризующих его личностную готовность и способность

к решению проблемных ситуаций человека (ребёнка) на профессиональном уровне;

- универсальным средством формирования компетенций выступают виды деятельности: социально-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, представленные широким спектром гуманитарных методов и технологий;
- результат профессиональной подготовки определяется уровнем и качеством компетенций, сформированных на основе овладения социально-педагогической, коммуникативной, исследовательской деятельностью как универсальными (обобщёнными) средствами, нацеленными на гармонизацию отношений «человек–социум».

Социально-педагогическая деятельность, общение и исследование в единстве выступают как особые «интеграторы», обеспечивающие целостное видение практики, нуждающейся в преобразовании. Овладение социально-педагогической деятельностью, общением и исследованием как универсальными средствами решения социальных проблем, участие в разработке и апробации широкого спектра способов решения проблем, укореняющихся в их структуре, — всё это выступает как необходимая научно-практическая база подготовки студентов к профессии.

Социально-педагогическая деятельность, общение и исследование



в методе несут разную функциональную нагрузку. Деятельность представлена функцией направленности на цель, т.е. на распознавание проблемы, на поиск способов её решения. Общение выступает как способ организации взаимодействия «студент–ребёнок» и процесс обмена нравственными ценностями. Исследование несёт нагрузку диагностики и оценки проблемы и готовности ребёнка к её решению.

Вузовская подготовка предлагает студенту 4–6-летний срок для овладения профессиональными методами. Поэтому «присвоение» метода можно представить как *длящийся во времени личностный процесс* овладения социально-педагогической, коммуникативной, исследовательской деятельностью, формирующий основу готовности и способности студента к решению профессиональных задач.

На уровне личности в основании метода, нацеленного на решение социальной проблемы, лежит связь целенаправленных действий, складывающихся в систему (способ действий). Имеются в виду целенаправленные действия:

- предметные, обращённые на раскрытие содержания проблемы, осложняющей жизнь ребёнка (предметный компонент метода представлен совместным с ребёнком поиском путей решения социальной проблемы на основе актуализации его резервных возможностей, способных обогатить — изменить траекторию социального развития);
- коммуникативные, ориентированные на установление контакта, на понимание переживаний человека, нуждающегося в поддержке; с потребностью человека во взаимном обмене нематериальными ценностями: мыслями, переживаниями, поступками;
- исследовательские, нацеленные на диагностику и оценку ситуации в целом и готовности ребёнка, нагруженного проблемами, к их решению (исследовательский компонент метода в живом общении представлен умением анализировать чувства ребёнка, распознавать проблему на основе анализа поступков, переживаний, мотивировок);
- рефлексивные, направленные на самоанализ, самооценку реализуемых студентом предметных, коммуникативных, диагностических действий в целях их совершенствования для достижения планируемого результата.

Идея проблемности образует теоретический фундамент социально-педагогического образования, она прорастает во все его звенья и наполняет их определённым смыслом. Прежде всего она влияет на постановку цели, которая определяется как подготовка студента к решению проблем, на понимание содержания образования как иерархии социальных проблем и способов их решения. Под влиянием идеи

проблемности формируется представление о профессиональном методе, в основе которого лежит логика выявления, анализа, оценки и преобразования проблемной ситуации. С позиции идеи проблемности может быть оценён результат образования. Образованность определяется как социальная зрелость, т.е. способность решать собственные проблемы, и профессиональная зрелость, т.е. способность гармонизировать отношения человека и социума.

Опыт и исследования показывают, что связь предметных, коммуникативных и исследовательских действий превращается в личностный метод решения проблемы, если они обладают достаточно высоким качеством, которое достигается в процессе обучения. Высокое качество предметных, коммуникативных и исследовательских действий складывает их в систему и превращает в метод, позволяющий реализовать цель. Низкое качество действий выступает препятствием на пути решения проблемы. Поэтому особую значимость в процессе овладения методом на уровне личности студента приобретают *действия рефлексии*, направленные на самоанализ, самооценку и совершенствование предметных, коммуникативных, диагностических действий, выполняемых для достижения планируемого результата. Студент обращён к методикам самопознания и коррекции собственных действий,

позволяющим осмысливать стратегию и тактику профессионального и личностного роста.

На уровне теории проблема и способ её решения представлены деятельностью сознания, отражающего и творящего социальный мир. Глубокое владение теорией обеспечивает научное представление о возможности существования множества подходов к решению проблемы и на этом основании — о возможности варьирования методом. Теория направляет мысль студента к «высоким материям», к интеллектуальной работе над информацией, к приращению научного и культурологического знания в области поддержки человека. Здесь процесс образования ориентирован на удовлетворение общественной потребности в интеллектуалах, приобщённых к различным видам информации и занимающихся приращением знания в своей области.

Вместе с тем «наиболее сильный, настоящий и глубокий отпечаток на сознание накладывает повседневная жизнь... она организуется здесь и сейчас моего настоящего времени, это здесь и сейчас — фокус моего внимания к реальности повседневной жизни» [3, с. 42]. Погружение в проблемную ситуацию, восприятие её как субъективно переживаемую реальность — важнейший способ познания мира. Следует также помнить, что результат решения социальной проблемы «*причиняется*» *практическим*



*способом*, т.е. конкретными действиями, непосредственно реализуемыми во взаимодействии «студент–ребёнок». Поэтому необходимо установление горизонтальных связей образовательных и социозащитных организаций, лежащих в основе целостной теоретико-практической подготовки студента к решению профессиональных задач.

***Виды современных трансформаций профессионального метода.*** В настоящее время социальные изменения накладывают свой отпечаток на профессиональные социально-педагогические методы, должны соответствовать вызовам времени и обеспечивать процессы гармонизации отношений «ребёнок–социум». Перечислим некоторые трансформации, формирующиеся под влиянием современной общественной ситуации, и дадим им краткую характеристику.

***Новое содержание целей профессиональной деятельности.*** Новые целевые установки формируются под влиянием многообразия проблем, нарушающих процессы социализации ребёнка. Перечислим новые и новейшие проблемные зоны социализации, связанные с включением семьи и ребёнка в широкий спектр современных отношений.

Новые проблемные зоны социализации в области рыночных отношений: «втянутость современного индивида в мир бесконечно разнообразного потребления» [3], ориентация на стоимостные критерии,

принижающие идею гуманизма, усиление прагматики в отношениях, размывающей ценностное основание взаимодействия взрослых и детей.

Новые проблемные зоны социализации в области миграционных (поликультурных, поликонфессиональных) отношений: противостоящие варианты культурной идентификации — от отрицания ценностей новой культуры и ориентации на традиции собственной культуры (процессы сепарации) до полного принятия ценностей новой культуры и отказа от культуры своей (процессы ассимиляции).

Новейшие проблемные зоны социализации, связанные с вхождением в информационное пространство (современный ребёнок, по мысли российского учёного Д.И. Фельдштейна, немислим «без виртуальной плоскости экрана»): расширение пространства стихийной неконтролируемой социализации и ценностного ориентирования; формирование широкого спектра вариантов асоциального, девиантного и деструктивного поведения, связанного с погружением в Сеть. Многообразие проблемных зон, драматизирующих социальную ситуацию развития семьи и ребёнка, обуславливает многообразие целевых установок деятельности социального педагога, побуждает к отказу от жёстких решений, предполагает формирование способности варьировать методы.

*Изменения, затрагивающие временные характеристики метода решения социальных проблем ребёнка.* Речь идёт о предметных действиях, нацеленных на решение социальных проблем в условиях убыстряющихся темпов социальных изменений. Специалисты помогающих профессий испытывают дефицит времени, необходимого для теоретического осмысления, разработки и практической апробации новых методов и технологий, нацеленных на решение нестандартных проблем, для превращения их в «свои» методы решения социальных проблем семьи и ребёнка.

*Изменения, затрагивающие пространственные характеристики метода решения социальных проблем ребёнка.* Речь идёт о тенденции горизонтального расширения процессов коммуникации на основе формирования коллективного (группового) субъекта, включающего в себя специалистов разной направленности, заинтересованных в решении конкретных проблем конкретной группы семей и детей. Этому процессу содействуют неограниченные возможности интернет-коммуникации. Возникает проблема совершенствования коммуникативных действий, связанная с умением работать в команде специалистов.

*Актуализация исследовательского компонента метода решения социальных проблем семьи и ребёнка.* Наличие качественно новых и новейших, ранее неизвестных

проблем ребёнка, осложняющих процессы социализации, приводит к тому, что сложившиеся в теории и практике методы и технологии, алгоритмы и рутинные способы социально-педагогического поведения, успешно применяемые для решения традиционных проблем, не дают необходимых результатов при применении их к решению проблем, отличающихся качественной новизной. Возникает противоречие между новыми и новейшими проблемами детства и невозможностью их решения на основе сложившихся в теории и практике методов и технологий.

Поэтому совершенствование профессиональных социально-педагогических методов предполагает актуализацию исследовательского компонента процесса подготовки студента к решению профессиональных задач.

## Литература

1. Агамирзян И. Вызов 2035 [Электронный ресурс] / И. Агамирзян. [и др.] — Электрон. текстовые дан. — М.: Олимп-Бизнес, 2016. — Режим доступа: [http://www.rvc.ru/upload/iblock/327/challenge\\_2035.pdf](http://www.rvc.ru/upload/iblock/327/challenge_2035.pdf), свободный.
2. Аптекман А. [и др.] Цифровая Россия: новая реальность [Электронный ресурс] / DigitalMcKinsey. — Электрон. текстовые дан. — М.: [б.и.], 2017. — Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/>, свободный.
3. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии



- знания / П. Бергер, Т. Лукман. — М.: Моск. филос. фонд Akademia-Центр; «Медиум», 1995. — 323 с.
4. *Бутенко В.* Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс] / В. Бутенко [и др.] — Электрон. текстовые дан. — The Boston Consulting Group, 2017. — Режим доступа: [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm26-175469.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf), свободный (дата обращения: 5.12.17).
  5. *Вебер М.* Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX–начала XX веков. — М., 1996. — С. 455–490.
  6. *Володин В.М.* [и др.] Влияние цифровой экономики на трансформацию человеческого капитала [Электронный ресурс] // Экономические науки. — 2018. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <https://ecsn.ru/files/pdf/201806.pdf>, свободный.
  7. *Делягин М.* Место информационной революции в эволюции человека // Постчеловечество. — М.: Алгоритм, 2006. — С. 147–148.
  8. *Иноземцев В.* Социобиологическая природа противоречий 21 века // Постчеловечество. — М.: Алгоритм, 2006.
  9. *Клибанов А.И.* Духовная культура средневековой Руси. — М.: Аспект-Пресс, 1996. — 368 с.
  10. *Маслоу А.* По направлению к психологии бытия / пер. с англ. Е. Рачковой. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. — 272 с.
  11. *Огурцов А.П.* Образы образования. Западная философия образования. XX век / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. — СПб.: РХГИ, 2004. — 520 с.
  12. Психология социальных изменений [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://ipras.ru/engine/documents/document6949.pdf>, свободный.
  13. Понятия и виды социальных изменений [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/ponyatie-socialnyh-izmeneniy.html>, свободный.
  14. Развитие технологий и трансформация профессий: что ждёт российский рынок труда? [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/uhodyashie%20professii.pdf>, свободный.
  15. Системные вызовы цифровой экономики как фактор неопределённости будущего [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: [http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2018/dokladi/SadovajaES\\_sec4\\_rus\\_17.04.18.pdf](http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2018/dokladi/SadovajaES_sec4_rus_17.04.18.pdf), свободный.
  16. *Фёдорова О.И.* Трансформация образования в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: [https://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf14/s10.pdf](https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf14/s10.pdf), свободный.
  17. *Штомпка П.* Социология социальных изменений / пер. с англ. под ред. В.А. Ядова. — М.: Аспект-Пресс, 1996. — 416 с.
  18. *Юсупова С.В., Поздеева С.Н.* Образование в эпоху цифровой экономики [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>, свободный.