



**Казакова Ирина Борисовна**, доктор филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический  
университет», профессор кафедры философии, истории и теории мировой  
культуры, e-mail: kib\_sam@mail.ru

**Сафонова Евгения Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический  
университет», доцент кафедры философии, истории и теории мировой  
культуры, e-mail: evgg\_71@mail.ru

## **ВАЖНЕЙШАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА: О ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В статье рассматривается вопрос об актуальности профессиональной этики как учебной дисциплины и специфике её преподавания в педагогическом вузе. Авторы обосновывают необходимость этой учебной дисциплины тем, что она придаёт ценностный смысл всем видам профессиональной деятельности учителя. Опираясь на собственный опыт преподавания профессиональной этики, авторы статьи приходят к выводу о целесообразности включения в теоретическую часть мировоззренческих и философских аспектов рассмотрения основных этических понятий и категорий и о необходимости проблемного практико-ориентированного подхода к обсуждению профессионально-этических вопросов.

**Ключевые слова:** нравственность, мораль, профессиональная этика, педагогическая этика, профессиональная деятельность, самовоспитание, интерактивное обучение.

В современном обществе профессиональная деятельность человека складывается из целого ряда составляющих, которые характеризуют, с одной стороны, степень его квалификации, с другой стороны, способность продуктивно сотрудничать с другими людьми в профессиональной сфере.

Успешное сотрудничество же во многом зависит от нравственных установок личности и норм поведения, исторически сложившихся в обществе. Нравственность — это необходимый элемент человеческой личности и основа социальных отношений, поэтому усвоение нравственных норм

и опыт нравственно-социальной деятельности является необходимым элементом профессионального образования.

Трудовая деятельность есть основная сфера жизни общества. Внутри профессиональной деятельности формируются общие для профессии нравственные ориентиры и идеалы, нормы поведения; отношения людей друг к другу описываются понятием профессионального долга и являются залогом благополучия общества в этой сфере трудовой практики.

Система педагогической подготовки в высшей школе предусматривает формирование у будущих учителей целого ряда профессиональных компетенций, освоение которых невозможно без осознания обучающимися принципов нравственности в сфере педагогической деятельности. Как замечает Е.В. Дворецкая, в современных условиях «возникает потребность в педагоге нового типа, обладающем ценностно-мотивационной ориентацией и способном к субъект-субъектному взаимодействию, основанному на паритетных этических началах. В создавшейся ситуации педагогика нуждается в такой методике развития нравственной личности, которая могла бы вызывать неподдельный интерес учащихся к основам нравственности и морали, которая актуализировала бы их соответствующие потребности, чувства, эмоции, мысли»<sup>1</sup>.

Какие аспекты профессиональной педагогической деятельности должны быть обязательно освоены студентом в вузе? Без чего не состоится освоение педагогической профессии? Прежде всего будущий учитель должен обладать внутренней и внешней мотивацией к профессиональной деятельности; должен быть готов к принятию на себя педагогического профессионального долга, ответственности и, что немало важно, ощущать уверенность в себе как педагоге. Отсюда вытекают ключевые компетенции выпускника педагогического вуза, причём все они формируются внутри профессиональной педагогической этики: способность организовывать педагогический процесс; способность к решению педагогических проблем образования и воспитания; умение сотрудничать с людьми; способность организовывать свой труд. В целом быть компетентным в профессии — это значит уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свою волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах.

Будущему учителю очень важно понимать, что регулирует взаимоотношение людей в педагогическом процессе, какие нормы поведения накладывают на человека его профессиональные обязанности, какие качества личности необходимы учителю для выполнения профессионального долга, наконец, из каких критериев складывается оценка результатов педагогического труда и их общественная значимость. Овладение этикой педагогического общения — процесс не только многоступенчатый, но

<sup>1</sup> Дворецкая Е.В. Этическое образование педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования / Е. В. Дворецкая // Человек и образование. — 2013. — № 3(36). — С. 65.



и многоканальный. Учитель выстраивает общение с воспитанниками, с их родителями, с коллегами по работе, с администрацией, а также с общественными организациями.

Профессиональная этика педагога как учебная дисциплина носит интеграционный характер — она опирается на знания, полученные при изучении педагогики, психологии, философии, и способствует формированию системы этико-нравственной культуры педагога.

Необходимость преподавания профессиональной этики в педагогическом вузе обусловила появление в последние годы различных учебных пособий и учебников по этой дисциплине. К числу наиболее обстоятельных можно отнести учебные пособия Т.В. Мишаткиной<sup>2</sup>, В.И. Андреева<sup>3</sup>, Н.Б. Лаврентьевой и А.В. Нечаевой<sup>4</sup>, И.В. Тимониной<sup>5</sup> и некоторые другие. При всех различиях авторского подхода в этих учебных пособиях всегда рассматриваются такие проблемы, как нравственное сознание педагога, гуманизация образования, этика профессионального общения, речевой этикет, способы разрешения педагогических

конфликтов. Отдельные авторы также затрагивают актуальные вопросы экологической культуры как составляющей педагогической этики, педагогический потенциал религиозной этики, этику общения в условиях информационного общества. В целом большинство современных учебных пособий по педагогической этике содержат необходимый теоретический материал для ознакомления с курсом. Кроме того, некоторые из пособий включают в себя практическую часть в виде тестов, тренингов, заданий для самостоятельной работы. Однако в упомянутых учебных пособиях отсутствует (или присутствует в весьма ограниченном объеме) рассмотрение феномена профессиональной этики в контексте философско-этической мысли, что, на наш взгляд, несколько ограничивает восприятие студентами изучаемых проблем.

Чтобы избежать этого, следует помнить, что педагогическая этика является прикладным разделом этической науки и изучает специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогической деятельности. По замечанию И.Б. Сусловой, «этика образования... не может существовать без смысложизненных ориентиров и проверенных временем морально-этических теорий, более того, эти парадигмы должны своевременно обновляться и черпать новые силы из базовых источников»<sup>6</sup>. Кроме того, знание этических универсалий

<sup>2</sup> *Мишаткина Т.В.* Педагогическая этика: Учебное пособие / Т. В. Мишаткина. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 304 с.

<sup>3</sup> *Андреев В.И.* Педагогическая этика: Инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012. — 272 с.

<sup>4</sup> *Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В.* Педагогическая этика: Учебное пособие / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. — Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. — 156 с.

<sup>5</sup> *Тимонина И.В.* Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / И.В. Тимонина. — Кемерово, 2014. — 256 с.

<sup>6</sup> *Суслова И.Б.* Базовые концепты этики И. Канта в системе современных педагогических целей / И.Б. Суслова // Гуманизация образования. — 2010. — № 5. — С. 13.

способствует формированию нравственного сознания, которое, по словам О.К. Поздняковой, «так или иначе может быть сведено к знаниям. Нравственное сознание содержит элемент знания, потому что отношение учителя к социальной и педагогической действительности, к учащимся есть осознанное отношение, которое выражается на основе знания»<sup>7</sup>. В связи с этим следует помнить, что профессиональная этика педагога лишь конкретизирует принципы универсальной этики в условиях педагогического процесса, разрабатывая вопросы нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

К важным вопросам, входящим в курс профессиональной этики педагога, относится вопрос о преломлении в педагогической деятельности универсальных этических категорий (таких как справедливость, долг, совесть, честь, авторитет, достоинство), восходящих к самой главной, фундаментальной этической категории — добра (блага). Определённую трудность в адаптации этических универсалий к сфере педагогической этики составляет множественность их трактовок в истории этической мысли и вытекающая отсюда необходимость выбора педагогически приемлемой концепции. Поэтому педагог должен иметь представление о многообразии философских этических учений и о нравственных концепциях воспитания, изложен-

ных в трудах классиков педагогической науки. Лекционная часть курса связана прежде всего с рассмотрением проблем профессиональной этики в контексте философской этической традиции и в культурно-историческом контексте, вопросам становления педагогической этики, специфике современной культурной и общественной ситуации и способам реализации норм педагогической этики в современной школе.

Целесообразным представляется сопоставление различных этико-нормативных систем, например: эвдемонизма, гедонизма, прагматизма, утилитаризма, этики долга, этики сострадания, героической этики, с точки зрения возможности их реализации в современном обществе или их педагогического потенциала. Чтобы студенты научились видеть конкретное содержание в этико-философских абстракциях, теоретический материал важно дополнять анализом нравственных ситуаций, которые могут быть заимствованы из произведений литературы и искусства, или же из жизненного опыта студентов. Особенное внимание следует уделять нравственным ситуациям в области образования и воспитания. Поскольку педагогический опыт большинства студентов ограничен лишь прохождением педагогических практик, можно предложить им актуализировать их нравственный опыт, полученный во время обучения в школе. Такая форма работы помогает студентам увидеть связь между отвлеченными понятиями нравственной философии и жизненной практикой, в том числе педагогической деятельностью.

<sup>7</sup> Позднякова О.К. О структуре нравственного сознания учителя / О.К. Позднякова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2015. — Т. 17. — № 1(4). — 2015. — С. 857.



Один из моментов, на котором можно остановиться подробнее при изучении истории этической мысли, — это вопрос о происхождении профессиональной этики, о профессиональных этических кодексах в различных сферах деятельности. Знакомство с этой тематикой помогает будущим педагогам понять специфику педагогической этики, её место среди других видов профессиональной этики, её истоки и этапы развития. Необходимо разъяснить студентам связь между профессиональной и прикладной этикой — актуальным направлением этических исследований, в котором решение нравственных дилемм связывается с уровнем профессиональной подготовки тех, кто принимает решение, и соблюдением ими норм профессиональной этики. Это поможет студентам лучше понять место феномена профессиональной этики в современной этической мысли и в общественной жизни.

Лекционная часть курса, посвящённая собственно педагогической этике, должна включать в себя помимо исторического раздела анализ основных категорий и понятий педагогической этики, рассмотрение принципов и норм профессионального общения в педагогической сфере, этикетных норм общения, этических принципов разрешения педагогических конфликтов, а также актуальных этических проблем, возникающих в современном обществе (например, проблема этического общения в социальных сетях).

Таким образом, на лекционных занятиях студенты продвигаются от рассмотрения наиболее общих

этико-философских вопросов к специфике профессиональной этики, затем — к вопросам педагогической этики как актуального для них вида профессиональной этики.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает проведение практических занятий, которые предназначены для углублённого освоения дисциплины и приобретения профессиональной компетентности: в обстановке активного непосредственного общения решаются задачи мотивационного, познавательного и мировоззренческого характера, приобретаются навыки — практические и методологические. Система семинарских занятий по дисциплине закрепляет базовые знания, полученные студентами на лекциях.

Система семинарских занятий подразумевает использование разных форм организации учебного занятия, которые различаются теоретической и практической направленностью, особенностями отбора учебного материала и характером его содержания, методикой организации работы студентов на семинаре, ролью и деятельностью преподавателя, методами контроля за образовательными результатами, а также спецификой подготовки.

Семинары-беседы организуют глубокое проблемное рассмотрение этических аспектов в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других авторов, которые сформулировали принципы педагогического профессионального общения, основанного на уважении, любви и личном примере. Студентам

заранее предлагается ряд вопросов и основная цель работы — формирование у студентов способности отбора и систематизации изучаемого материала и потребности в выработке собственной позиции по рассматриваемым теоретическим позициям.

Органичными для практических занятий по этике являются семинары-дискуссии, посвящённые обсуждению наиболее сложных и актуальных вопросов теории и практики педагогической этики, таких как: «Нравственные ценности образования», «Проблема нового информационного и коммуникативного пространства и этические основы общения посредством новых информационных технологий», «Дистанционное обучение и этические требования к его участникам», «Нравственные требования к участникам педагогического общения в современном обществе», «Критерии оценки педагогической компетентности преподавателя». На занятие выносятся проблемная ситуация и проблемные вопросы, при обсуждении которых студенты учатся не пасовать перед сложными ситуациями, комплексно анализировать проблему, выслушивать чужое мнение, отстаивать свои взгляды, конструктивно и продуктивно мыслить.

Образовательное пространство сегодня увеличилось за счёт всемирной сети Интернет. Неслучайно одной из тем семинара-дискуссии становится проблема «Этика учителя в интернет-пространстве», внутри которой поднимаются вопросы модели поведения педагога в соцсетях, этики создания персональных сайтов и использования

в работе интернет-ресурсов, этические основы общения посредством новых информационных технологий.

В систему семинарских занятий обязательно включается семинар по анализу нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя и образовательный процесс в целом. В подготовке к такому семинару студент опирается на следующие документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков); «Модельный кодекс профессиональной этики педагогов».

Семинары-тренинги направлены на приобретение обучающимися нового педагогического опыта через моделирование профессиональных ситуаций педагогического взаимодействия: учителя с обучающимися, учителя с родителями, учителя с коллегами и т.п. Цель подобной работы — создание на занятии условий для приобретения студентом практического опыта этического взаимодействия в моделируемой на семинарском занятии профессиональной среде. Для студентов это возможность приобретения опыта быстрого поиска адекватных способов решения той или иной педагогической задачи с учётом быстро меняющейся ситуации.

Учебно-ролевые семинары (семинары-деловые игры) представляют организацию учебной деятельности, имитирующей тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности учителя. В начале деловой игры



участники получают роли и рассматривают предлагаемую для обсуждения проблему с точки зрения этой роли. Проблема, вокруг которой выстраивается весь семинар, максимально приближена к профессиональным условиям и, в отличие от семинара-тренинга, не просто является учебной ситуацией для поиска моделей её решения, а становится базой для глубокого теоретического педагогического поиска в целом ряде педагогических аспектов с выходом на мировоззренческие обобщения.

Применение интерактивных методов в обучении открывает большие возможности приобретения опыта профессиональной педагогической деятельности до начала профессиональной работы в школе. Распаковка кейсов (кейс-стади), деловая игра, образовательный квест, дебаты по педагогической проблеме и другие технологии позволяют не только активизировать познавательную деятельность студентов непосредственно на занятии, но и сделать самостоятельную работу по подготовке к занятию более продуктивной и осмысленной, особенно если привлекать их к деятельности по разработке, организации и проведению занятия.

В целом практические занятия посвящены анализу прикладных вопросов педагогической этики и представляют собой моделирование педагогических ситуаций, связанных с моральным выбором, с разрешением конфликтов в профессиональной и межличностной сфере. Для практикумов преподавателями, бесспорно, должны выбираться интерактивные

формы работы. Речь идёт прежде всего о таких формах организации занятия, которые обеспечивали бы активное парное, групповое и коллективное взаимодействие студентов друг с другом. У интерактивного занятия целый ряд преимуществ перед традиционной вопросно-ответной формой. Прежде всего в интерактивном занятии обучающийся осознаёт себя не ведомым, а самостоятельно действующим, вырабатывающим собственные этические суждения. В процессе интерактивного занятия идёт взаимообмен идеями, знаниями, точкой зрения.

В блоке самостоятельной работы студентов с учебным материалом курса отметим такую форму работы, как «педагогическая копилка», которая представляет собой вид творческой познавательной деятельности по составлению и оформлению дневника собственных размышлений по этико-педагогическим вопросам, которые показали студенту наиболее значительными и полезными в плане личностного и профессионального роста. Организация подобной самостоятельной работа студента способствует также достижению таких не менее важных задач курса, как формирование у будущего педагога убеждённости в социальной значимости педагогического труда, пропаганда этических знаний с целью защиты авторитета учителя и престижа педагогической профессии в целом.

Специфика профессиональной этики педагога заключается прежде всего в том, что он имеет дело с личностью, только формирующей свою эмоционально-чувственную сферу,



моральные ориентиры и установки, то есть нравственно незрелой, поэтому на учителе лежит особая ответственность за руководство процессом накопления положительного нравственного опыта ребёнка. Поэтому так важна профессиональная грамотность будущего педагога в направлении усвоения нравственных норм и опыта нравственно-социальной деятельности.

В рамках рассмотренной в данной статье проблемы считаем необходимым ещё раз подчеркнуть такой её аспект, как нравственное самовоспитание педагога. Сегодня система образо-

вания переполнена контролирующими органами. Школа мечтает освободиться от пошаговой опеки административных органов. Да и попытки отследить каждый шаг педагогического процесса бессильны и бессмысленны там, где нет личной профессиональной ответственности работника. Выход один: контроль может быть ослаблен там, где присутствует самоконтроль — педагогическая совесть. Именно поэтому дисциплина «Профессиональная этика» отводит процессу нравственного самовоспитания педагога первостепенное значение.