

Кириллов Николай Александрович, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛАХ*

В статье обсуждается актуальная проблема педагогики — повышение качества профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Анализируется внедрение в учебный процесс элементов дуального образования — по опыту передовых экономически развитых стран Европы, что позволяет решить проблему поиска места прохождения практик для студентов, существенно расширить материально-техническую базу и повысить процент трудоустройства выпускников. В работе использованы аналитико-синтетический и диалектический методы, сравнительный анализ, опрос и анкетирование. Для обработки и анализа результатов опроса были использованы статистические методы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, дуальное обучение, качество образования, высшие учебные заведения.

Введение

Целью подготовки специалистов в высшей школе является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

* Благодарности: авторы благодарны руководителю Волжского филиала МАДИ за помощь в организации встреч со студентами, опросов и анкетирования, а также заведующему лабораторией экологического мониторинга биологических очистных сооружений Минстроя Чувашской Республики за организацию и проведение практик на территории предприятия

В понятие «компетентность», помимо набора знаний, умений и навыков, включается в данном случае ещё и мобильность знаний, гибкость используемых методов и способность к критическому мышлению [4;10;13]. Этого требуют вновь создаваемые динамично развивающиеся производства и инновационные технологии, основанные на новейших достижениях научно-технического прогресса.



Современные наукоёмкие предприятия требуют специалистов, готовых решать не только производственные задачи, но и выполнять комплексные, научно-исследовательские, проектно-конструкторские работы, обеспечивая при этом безопасность сложнейших технических систем [2].

В подготовке такого высококвалифицированного специалиста заинтересовано и высшее учебное заведение, так как одним из показателей мониторинга деятельности вуза является процент трудоустройства его выпускников, а этого можно достичь лишь посредством тесного взаимодействия между учебным заведением и предприятием.

Раньше, в условиях принудительного распределения выпускников, это было государственной задачей, а теперь перешло на региональный уровень, где именно и формируется заказ на подготовку специалистов в той или иной области науки и производства. Главные потребители выпускников вузов при этом, в отличие от западных коллег, занимают выжидательную позицию, оставаясь лишь арбитрами при оценке компетентности молодых специалистов. Такая удобная позиция стороннего наблюдателя позволяет им, замечая недостатки в подготовке специалистов, корректировать эти недостатки за счёт государственных денег, экономя собственные колоссальные средства и ресурсы. Даже внедрение целевой формы приёма на многие специальности не смогло заставить

изменить отношение представителей бизнеса к образовательному процессу: студенты в большинстве случаев сами оплачивали своё обучение и по окончании вуза не стремились пополнить ряды молодых специалистов на заводах и фабриках, за операционным столом, руководить стройками, возглавлять сельскохозяйственные предприятия.

В этих условиях вузам удалось с помощью Министерства образования и науки скорректировать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы этапы освоения компетенций были растянуты во времени. В результате узкопрофильная подготовка специалистов за короткий промежуток времени сменилась выпуском не готовых специалистов, а бакалавров по определённым направлениям подготовки. Это, как нам кажется, был симметричный ответ системы высшего образования на пассивность бизнеса в процессе подготовки специалистов.

Лишь теперь, с началом выпуска первых бакалавров, представители крупного и среднего бизнеса начали понимать важность участия в образовательном процессе, так как столкнулись с проблемой переучивания выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений, которое требует значительных финансовых вложений и времени.

Пришло и понимание того, что низкая оплата труда специалистов с высшим образованием на фоне высоких цен на транспорт и практически недоступные цены на жильё оттал-



кивает лучших выпускников вузов от дверей российских заводов и предприятий и принуждает их к эмиграции.

Положительный опыт коренных преобразований в экономике и образовательном пространстве развитых стран подсказывает нам необходимость реорганизации системы подготовки кадров [7;12;14-16]. Так, если в экономике одним из факторов развития считается наличие конкуренции, то и в образовательном поле она должна обязательно присутствовать.

Попытки внедрения в систему образования России негосударственных высших учебных заведений и открытие многочисленных филиалов в первое время привели к реальной конкуренции между вузами за абитуриентов, в результате которой резко снизилось число студентов в государственных вузах, однако вскоре эксперимент этот был прекращён. Сегодня мы наблюдаем повальное закрытие филиалов и процесс реорганизации оставшихся вузов.

Таким образом, можно заключить, что на сегодняшний день торги между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса уже завершились и настала пора решения проблемы модернизации и реформирования вузовского образования. Опыт развития образовательных систем передовых индустриально развитых стран (Германии, Великобритании, Японии, Швеции) подсказывает необходимость интеграции учебного процесса и практики, которая может

быть реализована путём внедрения системы дуальной подготовки специалистов.

Целью настоящего исследования явилось изучение перспектив внедрения дуальной системы образования в России.

Обзор литературы

Анализ педагогической литературы, изучение и обобщение инновационного опыта взаимодействия системы высшего профессионального образования с производством показывает наличие различных моделей взаимосвязи учебных заведений с предприятиями — заказчиками кадров [1–16].

Законодательную основу для разработки модели взаимосвязи учебных заведений с предприятиями — заказчиками кадров в целом дают Гражданский кодекс РФ (ст. 52), Закон «Об образовании» (ст. 2, п. 6; ст. 32, п. 21; ст. 35, п. 2, 3), Закон РФ «О некоммерческих организациях» (ст. 28, ст. 14), Указ Президента Российской Федерации от 31 августа 1999 года № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации», Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (принят



Государственной Думой 14 ноября 2007 года, одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года).

О необходимости внедрения дуального обучения в своих работах писали Д.А. Торопов, Н.Е. Воробьев, Б.Л. Вульфсон, А.И. Пискунов, Г.А. Федотова. Так, Д.А. Торопов связывает высокие темпы технологической революции в Германии с внедрением дуального обучения, при котором обучающийся буквально с первых дней учёбы включается в производственный процесс в качестве постоянного работника предприятия.

Ещё Адам Смит 1776 году указывал на исключительную роль дуального обучения непосредственно на рабочем месте через систему ученичества и наставничества, когда молодые рабочие, работая рядом с мастером, постигают азы профессии [9].

В целом общепризнанным лидером в организации дуального обучения остаётся Германия — с развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и непосредственным участием бизнеса в подготовке опытных специалистов.

Материалы и методы

В исследовании были использованы следующие методы: аналитико-синтетический, сравнительный анализ, опрос и анкетирование. Для обработки и анализа результатов опроса были использованы статистические методы. Кроме этого, в работе использо-

вались системный подход и диалектический метод, позволяющие раскрыть специфику внедрения дуального обучения в различных образовательных учреждениях.

Теоретической базой исследования послужили научные положения и выводы, сформулированные в трудах отечественных и западных учёных в области профессионального образования, а также нормативные документы, касающиеся высшего образования.

Результаты исследования

Как уже отмечалось, государство в лице Министерства образования за последние 25 лет предпринимало множество попыток модернизации российского профессионального образования, но они до сих пор не привели к желаемым результатам. На основании этого предлагается воспользоваться опытом организации дуального обучения, разработанного впервые в Германии, что и послужило целью настоящего исследования.

Германия является первой страной, где успешно внедрены принципы дуальной системы образования. Канонически учебный процесс подготовки специалиста представляет собой синтез производственной деятельности студента в качестве ученика или стажёра и изучения теоретических основ наук в учреждении образования по принципу поэтапного усложнения учебных и практических задач.



Для этих целей уже в 1981 году в Германии были разработаны законодательные акты «О содействии профессиональному образованию», «Закон об охране труда молодёжи», «Договор о профессиональном обучении», которые регламентируют элементы дуального обучения.

Вопреки расхожему мнению об узкопрофильном обучении студентов за рубежом, в Германии профессиональное обучение строго придерживается перечня профессий, число которых сократилось почти в два раза с момента принятия вышеназванных законов (с 600 до 380 профессий). Причём название профессий, совокупность компетенций, необходимых для усвоения каждой профессии, а также типовой учебный план и программа итоговых аттестационных требований разрабатываются и согласуются министром образования и науки совместно с министром конкретной отрасли промышленности.

Лишь после этого образовательные документы приобретают официальный статус и обязательный характер. При этом государство частично компенсирует затраты предприятия на профессиональное образование.

В систему дуального образования привлекаются как учебные заведения, так и производственные предприятия, фирмы, организации, а государство со своей стороны вливает ежегодно в систему дуальной подготовки специалистов не менее тридцати миллиардов евро.

Тем не менее многие предприятия в этой стране на основе дуального образования сами стараются обеспечивать себя квалифицированными кадрами, соответствующими требованиям и запросам работодателей. Такой подход позволяет им сэкономить расходы на поиск, подбор и адаптацию новых сотрудников, а благодаря дуальному обучению будущий специалист практически одновременно учится в двух организациях, осваивая как теорию, так и практику. При этом обе эти организации являются надёжными партнёрами по отношению друг к другу.

Необходимо отметить, что дуальная система образования чаще внедряется в технических, социально-экономических областях, в строительном и инженерном направлениях, в сфере информационных технологий.

Таким образом, система дуального обучения призвана удовлетворять современным требованиям кадрового рынка, повышая тем самым профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников профессиональных и высших учебных заведений.

Некоторые элементы дуальной системы обучения были апробированы и в условиях Волжского филиала МАДИ (г. Чебоксары) с привлечением студентов, обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Взаимодействие с работодателем — биологическими очистными сооружениями Минстроя ЧР — началось с открытия базовой



кафедры на предприятии, которое позволяло проводить там практические занятия, организовывать учебные и производственные практики, выполнять выпускную квалификационную работу.

Обучаясь и одновременно приобретая навыки практической работы, студенты за годы обучения в филиале практически становились членами трудового коллектива и совместно с ведущими инженерами участвовали в модернизации отдельных цехов и технологических операций, а после получения диплома некоторые студенты изъявили желание остаться на предприятии, так как они уже полностью знали производство и их устраивали условия труда и оплаты.

Проведённый опрос сотрудников предприятия и анкетирование студентов Волжского филиала МАДИ также показали полную удовлетворённость результатом эксперимента (свыше 90%) как со стороны работодателей, так и со стороны учебного заведения.

Обсуждение и заключение

Анализ работы средних профессиональных и высших учебных заведений России и результаты опроса работодателей дают основание заключить, что долгий период отчуждения и взаимных упреков, вследствие которого пострадали все участники образовательного процесса (вузы,

работодатели, сами студенты), наконец-то близится к логическому завершению. Можно смело утверждать, что профессиональное образование сегодня уже практически выбрало себе желанную траекторию развития для повышения качества подготовки специалистов на основе интеграции с производством.

Элементы дуального образования уже используются многими вузами и средне специальными учебными заведениями в учебном процессе (создание базовых кафедр на предприятиях, согласование основных образовательных и рабочих программ, учебных календарных планов). Однако, как показывает опыт зарубежных стран, одного желания большинства работодателей и студентов недостаточно. Для завершения процесса модернизации профессионального образования требуется ещё один участник — государство, которое должно играть решающую, регулирующую роль в данном процессе: через изменение законодательной базы и выделение финансовой помощи, как это происходит в странах с развитой экономикой. Результатом совместной работы государства, учебных заведений и представителей производственной сферы должно стать повышение качества подготовки специалистов, востребованность их на кадровом рынке и в конечном счёте подъём экономики и уровня жизни населения России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева И.Б., Шальнова О.А. Профессиональная мобильность личности как фактор успеха построения карьеры // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 9–2 (53). — С. 140–143.
2. Китов А.Г. Инновационность как качественная характеристика будущего инженера // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 8 (64). — С. 471–474.
3. Китов А.Г., Царёва И.А., Сомова Н.М., Рябова А.А. Развитие конкурентоспособности специалиста как условие построения успешной карьеры // Успехи современной науки. — 2016. — № 11. Т. 1. — С. 23–26.
4. Краснова Т. И. Повышение качества обучения в вузе в условиях интеграции смешанной модели обучения // Молодой учёный. — 2015. — №5. — С. 484–486.
5. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. — 2014. — № 11. — С. 10–26.
6. Макарова О.А. Модель и диагностика конкурентоспособных качеств выпускника средней школы с профильным обучением // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. — 2007. — № 40(16). — С. 427–432.
7. Пискунов А.И. Теория и практика трудовой школы в Германии (до Веймарской республики). — М., 1963. — 359 с.
8. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62– 64.
9. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. — М.: Эксмо, 2007. — 960 с.
10. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. — Томск: Изд-во ТПУ, 2003. — 203 с.
11. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 4 (апрель). — С. 41–45. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>.
12. Торопов Д.А. История развития немецкой системы профессионального образования: учеб. пособие. М.: ИСПО РАО — 2002.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») от 22 декабря 2009 г. № 781.
14. Hensen R.F., Hippach-Schneider U. VET in Europe — Country Report Germany// 10th edition. — Bonn, Germany: BIBB. — Nov. 2012.
15. How the dual system — practical vocational and academic — works in Germany. — Bonn, Germany: BIBB. — 2012.
16. Ordinance on Vocational Education and Training in the Occupation of Mechatronics Fitter (English Version). — Bonn, Germany: BIBB. — 2013.