

# Образование и общество

**Владимир Иванович Шкатулла**, профессор Московского государственного педагогического университета, заслуженный юрист России, почётный работник высшей школы

## **ПРАВО В СУБЪЕКТИВНОМ СМЫСЛЕ, ИЛИ 10 ШАГОВ К СВОБОДЕ (КАК ВОЙТИ В СРЕДНИЙ КЛАСС, КАК СДЕЛАТЬ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВО ЕДИНЫМ, СВОБОДНЫМ, СПЛОЧЁННЫМ И СПРАВЕДЛИВЫМ<sup>1</sup>)**

По Конституции России всем предоставлены равные права. Люди живут по-разному, так как они пользуются не всеми правами. Если научиться использовать десять прав, то можно войти в средний класс. В статье рассматриваются десять шагов к свободе.

**Ключевые слова:** субъективное право, образование, труд, стартап, свобода.

### **Введение**

Знания о праве имеют четыре уровня:

- 1) философия права<sup>2</sup>; 2) теория права<sup>3</sup>;
- 3) отраслевые теории права, например,

<sup>1</sup> Анненкова В.Г. Единство Российского государства: проблемы конституционной теории и практики: ввтореф. на ... соиск. д.ю.н. — М., 2006.

<sup>2</sup> Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Философия права. — М.: Юстиция, 2016.

<sup>3</sup> Хабриева Т.Я., Тихомиров Ю.А. Научные концепции развития российского законодательства. — М.: Юстицинформ, 2015.

теория образовательного права<sup>4</sup>; 4) социология права<sup>5</sup>. Предмет данной статьи исследуется с помощью методов философии, социологии и образовательного права. Право можно рассматривать в двух формах: объективной и субъективной. Субъективное право — одно из явлений права, обеспеченная законом мера возможного поведения граждан, направлен-

<sup>4</sup> Шкатулла В.И. Образовательное право учебник. 2-е изд. — М.: Юстицинформ, 2016.

<sup>5</sup> Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Социология права. — М.: Прометей, 2017.



ная на достижение целей (приобретение благ), связанных с удовлетворением их интересов.

По степени экономической свободы люди делятся на нищих, бедных, средний класс и богатых. Существуют разные критерии определения каждой группы населения<sup>6</sup>. Эти критерии могут выполнять активную мотивирующую роль как для государства, общества и семьи, так и для человека, к тому, чтобы уровень свободы, которую человек приобретает, был достаточен для достижения двух целей: 1) обеспечения достойной жизни; 2) приобретение условий для свободного развития<sup>7</sup>. Для России наибольшее единство и устойчивость обществу и государству, возможно, может дать следующая структура общества: средний класс — 80%, богатые — 10% и бедные — 10%. Нищих уже сегодня можно перевести в разряд бедных, оказывая им четыре вида социальных услуг: бесплатное питание; бесплатная одежда; муниципальное жильё; предоставление работы. Экономические показатели<sup>8</sup> по доходам населения могут максимально мотивировать на развитие граждан, государство и общество при следующих значениях: нищие — доход на один день равный или менее 2 долларов (120 рублей)<sup>9</sup> на члена семьи; бедные

(низший слой) — от 6 тысяч до 35 тысяч рублей в месяц на члена семьи, независимо от количества работающих. Средние бедные с доходом на каждого члена семьи от 36 тысяч до 70 тысяч. Высший слой бедного класса (богатые бедные) с доходом от 71 тысячи до 150 тысяч рублей на каждого члена семьи. Средний класс<sup>10</sup> с доходами от 151 тысячи до 1 млн рублей в месяц (по состоянию на 2017 г.). С доходом от 1 млн рублей в месяц на члена семьи — богатые.

Люди делятся на разные социальные группы<sup>11</sup> потому, что они пользуются по-разному своими правами. Для того чтобы большинству населения войти в средний класс, необходимо использовать как минимум десять прав или сделать десять шагов. Бедными люди становятся потому, что они не пользуются этими правами из-за трёх основных причин: не в состоянии преодолеть имеющиеся барьеры; недостаточно мотивации; отсутствие физических и психических возможностей; не имеют необходимого образования.

Первый шаг — **человек должен выбрать образ жизни свободного человека**. Человек может обладать разной степенью свободы: минимальной, средней или максимальной. Свобода — это

<sup>6</sup> Цель статьи состоит в том, чтобы исследовать путь в средний класс средствами образования, а не обосновывать показатели среднего класса. Это — предмет другого исследования.

<sup>7</sup> Конституция РФ, ст. 7.

<sup>8</sup> Изменяя показатели, можно изменить систему общества.

<sup>9</sup> Согласно прогнозу всемирного Банка <http://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2015/10/04/world-bank-forecasts-global-poverty-to-fall-below-10-for-first-time-majo> (дата обращения 22.04.2017).

<sup>10</sup> Показатели среднего класса вызывают множество споров. На наш взгляд, целесообразно использовать общемировые критерии. Доход представителей среднего класса должен позволять им вести жизнь свободного человека на планете Земля. Используя названные критерии, можно мотивировать человека получать соответствующий доход (свободу), а государству создать условия для того, чтобы человек мог его иметь. При такой структуре общества обеспечивается его единство.

<sup>11</sup> См., например, подход к социальной стратификации. Т.Р. Гарт. Почему люди бунтуют. — М.: Питер, 2005. — С. 130.

наличие у человека возможности выбора варианта и реализации (обеспечения) исхода деятельности. Отсутствие такого выбора и реализации выбора равносильно отсутствию свободы — несвободе. **У человека есть естественное право быть свободным.** Высшей ценностью в государстве являются права и свободы человека и гражданина (ст. 2 Конституции РФ). Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Свободной, пишет Спиноза, называется такая вещь, которая существует по одной только необходимости своей собственной природы и определяется к действию только сама собой<sup>12</sup>. По словам Вольтера, а затем Иммануила Канта, «человек свободен, если он должен подчиняться не другому человеку, но закону». В этике «свобода» связана с наличием свободной воли человека.

**Абсолютная свобода** — течение событий таким образом, чтобы воля каждого действующего лица в этих событиях не подвергалась насилию со стороны воли других действующих лиц или обстоятельств. В Декларации прав человека и гражданина (1789, Франция) **свобода человека** трактуется как возможность «делать всё, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом».

**Второй шаг** — человек должен научиться превращать собственность и доход в капитал<sup>13</sup>. При осуществлении этого шага реализуется право на создание и управление капиталом. Первый вид свободы есть собственность, считал Гегель (Философия права. М., 1990. С. 94).

Конституция РФ (ст. 35) устанавливает право частной собственности. Оно охраняется законом. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Выдающийся неоклассик, известный английский экономист XX в. Альфред Маршалл основной чертой капитала считал его способность создавать доход. Эта способность обусловлена производительностью капитала как фактора производства<sup>14</sup>.

Нобелевский лауреат Роберт К. Мертон считает, что «сооружения, машины, оборудование и другие ресурсы, которые используются в производственном процессе, называются физическим капиталом. Акции, облигации и кредиты, позволяющие фирмам финансировать приобретение физического капитала, называются финансовым капиталом»<sup>15</sup>. Достаточный капитал для свободной жизни человека называется состоянием.

<sup>13</sup> Том Пикетти. Капитал в XXI веке. — М., 2016; <http://www.13min.ru/dengi/kak-sozdavat-mnozhestvennye-istochniki-doxoda/>; Роберт Аллен. Множественные источники дохода. — М., 2016; Джон Рокфеллер. Воспоминания о людях и событиях. — 1909; Дэвид Рокфеллер. Мемуары. — М., 2002.

<sup>14</sup> Маршалл А. Принципы экономической науки: В 5 т. / пер. с англ. — М.: Прогресс, 1993. — Т. 1. — 416 с.

<sup>15</sup> Боди З., Мертон с. Финансы / пер. с англ. — М.: Вильямс, 2003. — 592 с.

<sup>12</sup> Спиноза Б. Избр. произ. — Т.1. — М. 1957. С. 97.



**Шаг третий** — получить максимально высокое профессиональное образование, которое состоит из трёх уровней. Одно из высших образований желательно получить в лучшем университете мира, их около ста<sup>16</sup>, для того, чтобы повысить свою конкурентоспособность на рынках труда. В этом случае реализуется конституционное право на образование, записанное в ст. 43 Конституции РФ. Высшее образование делится на уровни (извлечение из ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование — бакалавриат;
- 3) высшее образование — специалист, магистратура;
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Российское высшее образование является частью единого европейского пространства высшего образования. Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) было оформлено в Болонье представителями 29 стран (Болонская декларация, 1999). Болонский процесс<sup>17</sup> включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954).

<sup>16</sup> Несколько десятков российских вузов включены в различные международные рейтинги. В 2015 году сразу три российских университета попали в первую сотню лучших в мире / заседание Совета при Президенте по науке и образованию 21 января 2016 г. <http://www.kremlin.ru/>.

<sup>17</sup> <http://www.ehea.info/> - сайт Болонского процесса.

Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда было подписано Болонское соглашение. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года. Страны выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчёркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жёсткие юридические обязательства.

**Шаг четвёртый** — правильно выбрать вид труда, вовремя сменить работу. Право на труд установлено в ст. 37 Конституции РФ. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Труд — целесообразная, формально материальная (прямо-фиксируемый — физический труд) и нематериальная (косвенно-фиксируемый — умственный труд), орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. В процессе труда человек опосредует, регулирует и контролирует обмен между собой и природой. Изменяя в процессе труда природные условия своей жизни, человек изменяет и свою собственную природу, развивает свои творческие силы и способности. Труд представляет собой как способ отчуждения человека от природы, так и форму связи человеческого общества с природой.

В труде и посредством труда удовлетворяются все потребности человека. Труд становится основным способом самоутверждения человека в мире. В труде совершенствуются физические и духовные качества человека, формируются собственно человеческие культурные потребности. Создаются не только продукты потребления, но и сам деятель, субъект труда — человек. Труд уменьшает энтропию окружающего мира.

Основными видами труда являются: наёмный труд; труд на себя; труд на государство в качестве государственного служащего; труд на муниципальную общину; труд в международной организации; труд на свою семью и другие. Учёные из штата Массачусетс провели исследования, чтобы определить, как часто нужно менять человеку место работы, чтобы его работоспособность была достаточно эффективной на занимаемой должности.

Они сделали вывод о том, что менять работу очень полезно и даже нужно каждые 5–7 лет, уходя самостоятельно, чтобы не доводить до увольнения<sup>18</sup>.

**Пятый шаг — приобрести знание мирового языка (английского)**<sup>19</sup>. Это также реализация одного из правомочий человека из его права на образование (ст. 43 Конституции РФ). Право на образование включает правомочие изучения мирового языка, которым является английский язык, на уровне, достаточном для обучения и работы.

## **Шестой шаг — приобрести стопроцентный профессионализм.**

Профессионализм работника на рабочем месте состоит из девяти элементов: 1) знания; 2) умения; 3) навыки; 4) компетенции; 5) представления о трудовой функции; 6) человеческие и деловые качества; 7) состояние здоровья; 8) дисциплинированность; 9) результативность труда<sup>20</sup>. Перечисленные элементы отражают новое содержание трудовых отношений. В настоящее время каждому работнику требуется использовать девять самооценок своего профессионализма, чтобы поддерживать его на конкурентном уровне на рынке труда, осуществляя своё личностное развитие в форме непрерывного образования. При приобретении профессионализма человек реализует право на труд и право на образование.

**Седьмой шаг — получить доступ к мировым информационным ресурсам через библиотеки и пользоваться ими.** В соответствии со ст. 29 Конституции РФ каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Библиотека (греч. βιβλιοθήκη / «место хранения») — учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу. Целесообразно записаться во все лучшие библиотеки мира.

В список крупнейших библиотек мира включены библиотеки с объёмом фондов, превышающим 14 млн единиц хра-

<sup>18</sup> <http://morning-news.ru/2016/11/uchenie-povedali-kak-chasto-nuzhno-menyat-mesto-raboti/>

<sup>19</sup> <http://perevodovedcheskiy.academic.ru/873/>

<sup>20</sup> Авторская концепция.



нения. Список крупнейших библиотек мира пронумерован по убыванию объёма фондов<sup>21</sup>.

Адреса библиотек:

<http://www.loc.gov/> — библиотека Конгресса США;

<http://www.bl.uk/> — <hbnfycrfz — Британская библиотека;

<http://www.rsl.ru/> — Российская государственная библиотека;

<http://www.un.org/depts/dhl/dhlrus/> — библиотека имени Дага Хаммаршельда и т.д.

**Восьмой шаг — изучить рынки труда и уметь ими пользоваться.**

Этот шаг основан на реализации права на труд. В соответствии со ст. 37 Конституции РФ труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Рынок труда — важная часть экономической системы, социально-экономических и юридических отношений, норм и институтов, призванных обеспечить использование труда и процесс воспроизводства рабочей силы<sup>22</sup>.

Можно назвать следующие рынки труда: поселения региона, страны мира. Анализ рынка труда собственными силами<sup>23</sup> включает, как минимум: 1) выяснение количества организаций в России и в мире, в которых есть интересующие вас рабочие места (должности); 2) выяснение

размера оплаты труда на этих рабочих местах; 3) выяснение вакансий в организациях; 4) квалификационные требования к работникам. Такую информацию целесообразно обновлять, делая её актуальной, например, один раз в квартал.

**Девятый шаг — организовать профессиональное общение в количестве не менее 120 человек профессионалов.**

Профессиональное общение — это процесс взаимодействия людей как носителей профессионального опыта с целью: а) обмена информацией в производственной ситуации; б) взаимной помощи в профессиональном росте; в) функционирования и развития профессиональной общности; г) карьерного роста, поиска рабочих мест. В записной книжке каждого профессионала целесообразно иметь не менее 120 контактов с коллегами, отношения с которыми необходимо поддерживать постоянно. Таким образом, создаётся социальный капитал.

Кроме того, необходимо составить список профессиональных журналов, которые выходят в стране и за рубежом по своим сферам деятельности. В эти журналы полезно отправлять свои статьи по поводу сделанных творческих открытий, реализуя свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания (ст. 64 Конституции РФ).

LinkedIn: Крупнейшая в мире сеть профессиональных контактов<sup>24</sup>.

По данным в LinkedIn — 80% соискателей рабочего места находят работу с помощью знакомых.

<sup>21</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_крупнейших\\_библиотек\\_мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_крупнейших_библиотек_мира)

<sup>22</sup> Воловская Н.М. Экономика и социология рынка труда. — М.: ИНФРА-М, 2001.

<sup>23</sup> <http://hr-portal.ru/article/analiz-rynka-truda-sobstvennymi-silami>

<sup>24</sup> <https://ru.linkedin.com>

В этой системе вы сможете выбрать, с кем вы хотите установить контакт.

**Десятый шаг — в нём реализуется право на создание стартапов.** В ст. 34 Конституции РФ установлено право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности. Право на предпринимательство даёт возможность создавать временные структуры, существующие для поиска воспроизводимой и масштабируемой бизнес-модели.

Этим правом могут воспользоваться студенты университетов, которые уже не могут быть пассивными игроками на пути обучения. В будущем им нужно будет стать инициативными, активными агентами, готовыми брать на себя ответственность за своё собственное образование и развитие профессиональных навыков. Б. Касноча и Р. Хоффман считают, что студентам нужно понять, как создать стойкость и как действовать в роли строителя своей собственной карьеры. Как говорит Джей Альтучер — выдающийся философ стартапа (создания новаторских компаний), людям нужно обладать «способностью терпеть неудачу, способностью иметь идеи, продавать эти идеи, превращать в жизнь эти идеи и быть настойчивыми, чтобы даже, если они терпят неудачу, они извлекли урок и перешли к следующему рискованному предприятию. Приносите прибыль, любую прибыль, кому угодно, и смотрите, как прибыль делает карьеру»<sup>25</sup>.

<sup>25</sup> Строй карьеру по законам Кремниевой долины. — М., 2017: Рид Хоффман, Бен Касноча. Издательство: «Альпина Паблишер», — 2012.

**Стартап** (от англ. startup company, startup, букв. «начало процесса») — термин, впервые использованный Forbes в августе 1976 года и Business Week в сентябре 1977 г. для обозначения компаний с короткой историей операционной деятельности<sup>26</sup>.

## Заключение

Для того чтобы войти в средний класс, нужно научиться пользоваться как минимум десятью правами. Кроме этого, человеку необходимо научиться выполнять юридические роли. Социальные взаимодействия, в которых находится человек, имеют две составляющие: статус и социальные роли<sup>27</sup>. Каждому для жизни в современном обществе следует освоить несколько юридических статусов<sup>28</sup>, обладающих ролевыми наборами: 1) гражданина; 2) потребителя; 3) продавца; 4) работника; 5) работодателя; 6) члена семьи; 7) члена муниципальной общины; 8) избирателя; 9) собственника имущества; 10) истца; 11) ответчика; 12) свидетеля; 13) присяжного заседателя; 14) депутата; 15) налогоплательщика; 16) предпринимателя; 17) капиталиста; 18) обучающегося в течение всей жизни; 19) волонтера и др.

<sup>26</sup> John Simpson and Edmund Weiner. The Oxford English Dictionary. — United Kingdom: Oxford University Press, 1989. — 21730 с. — ISBN 978-0-19-861186-8.

<sup>27</sup> Дж. Маснионис. Социология. — СПб., 2004. — С. 198—200.

<sup>28</sup> Юридический статус в социологии — это социальное положение, занимаемое физическим лицом.