



Алексей Юрьевич Скопин, доктор географических наук, профессор  
Московского гуманитарного университета

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Статья включает три части. В первой даются определения образования, экологического образования, гуманитариев и гуманитарных наук. Во второй части рассматривается современное состояние экологического образования в России. В третьей предлагается алгоритм формирования экологического образования для представителей гуманитарных наук — политологов, специалистов в области международных отношений, туризма и гостиничного дела, регионоведов, демографов, социологов и культурологов, экономистов и менеджеров, юристов, представителей творческих профессий на базе Московского гуманитарного университета.

**Ключевые слова:** экологическое образование, гуманитарные науки, гуманитарии, проблемы общества.

### Определения

В России образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2).

У такого определения образования есть несколько минусов:

1. Не определено, в чём состоит **единство и целенаправленность** образования;
2. Нет пояснения, почему образование это только **общественно** значимое благо, а не индивидуальное и коллективное благо;
3. Не определены различия между **умениями, навыками, опытом деятельности и компетенциями**;
4. Непонятно отделение **профессионального развития** от прочих перечисленных видов развития (интеллектуального, творческого и др.). Неясность в определении образования ведёт к последующим неопределённостям в работе всей системы образования, из которых

принятие бесконечных ФГОС и быстрая смена правил деятельности образовательных организаций вызывают раздражение у учителей и преподавателей (педагогических работников по определению, данному в законе). Для дальнейшего использования в статье я буду применять собственное определение образования как **процесса передачи знаний, переживаний (жизненного опыта), умений и ценностей от учителя к ученику в соответствии с индивидуальными, коллективными и общественными потребностями**. Знания (факты и предположения) и умения (практические навыки по получению и использованию знаний, включая личный жизненный опыт) передаются учителем в ходе обучения, а ценности — в ходе воспитания.

Теперь можно дать определение экологического образования. **Экологическое образование — это процесс передачи знаний о состоянии и изменении окружающей среды, а также умений успешного экологического поведения (включая личный жизненный опыт) и экологических ценностей в соответствии с индивидуальными, коллективными и общественными потребностями**.

Данное определение требует дополнительных пояснений, а именно — что означает «состояние и изменение окружающей среды», что означает «успешное экологическое поведение», что такое «экологические ценности» и кто определяет индивидуальные, коллективные и общественные потребности для экологического образования.

Итак, окружающей средой является всё, что находится за пределами челове-

ческого тела. Её можно разделить на четыре компонента:

- другие люди (общество);
- природа;
- техника (искусственный мир, созданный человечеством);
- управление (политическая система, бог, судьба, высшие законы и иные внешние силы, координирующие взаимодействие общества, природы и техники).

Таким образом, знания о состоянии и изменении окружающей среды — это знания об обществе, природе, технике и управлении, окружающих конкретного человека.

**Что означает «успешное экологическое поведение»?** Качество жизни любого конкретного человека определяется всего двумя параметрами: продолжительностью жизни и уровнем жизни. Чем дольше живёт человек и чем выше уровень его жизни, тем более успешно его экологическое поведение, тем более адекватно понимание особенностей окружающей его внешней среды. Некоторые люди стремятся резко повысить уровень жизни за счёт деградации внешней среды. В этом случае жизнь такого человека, скорее всего, будет непродолжительной. **Умение поддерживать высокий уровень жизни и длительное здоровое существование является основным экологическим умением конкретного человека.**

Кратко поясню и сущность экологических ценностей. В отличие от экологических знаний и умений экологические ценности представляют собой набор принципов, позволяющих принимать правильные экологические решения



в условиях нехватки знаний и умений. Попадая в незнакомую окружающую среду, человек сначала должен наблюдать и анализировать, а затем — действовать. Причём действия не должны существенно нарушать окружающую среду. **Приспособление, вживание в окружающую среду и адекватность внешним условиям существования можно назвать важнейшими экологическими ценностями.**

Наконец, кто должен определять индивидуальные, коллективные и общественные потребности в экологическом образовании? Успешное экологическое поведение конкретного человека может быть опасным для его семьи, общины или общества (национального, континентального и глобального). Поэтому можно определить три группы субъектов, определяющих потребности в экологическом образовании:

- 1) каждый конкретный человек, определяющий для себя индивидуальные потребности в экологическом образовании, исходя из существующего жизненного опыта;
- 2) представители общин (семейных, локальных, этнических, конфессиональных, профессиональных и иных), определяющих коллективные потребности в экологическом образовании, исходя из жизненного опыта общины и сформировавшихся ценностей;
- 3) представители общества (активные граждане, общественные деятели, депутаты и др.), определяющие общественные потребности в экологическом образовании, исходя из существующего уровня знаний и

исторического опыта данного общества.

Говоря об экологическом образовании для гуманитариев, будем понимать, что речь будет идти об определении коллективных потребностей для представителей профессиональной общины, занимающейся гуманитарными исследованиями и гуманитарным образованием. В связи с этим определим, кто такие гуманитарии и каковы основные области их профессиональной деятельности.

Гуманитарии прежде всего интересуются проблемами общества и управления (а не природы и техники). Следовательно, из состава окружающей среды гуманитарии выделяют для профессиональных исследований лишь компоненты общества и управления. Сужение объекта исследования абсолютно верно для его более глубокого и тщательного анализа, однако при этом пропадает возможность широкого синтеза. Экологический подход требует учёта состояния и изменения всех четырёх компонентов окружающей среды. Поэтому сущность экологического образования для гуманитариев состоит в том, чтобы специалист в области гуманитарных исследований мог рассматривать объект исследования (общество и управление) не в строгих рамках гуманитарных наук, а в рамках экосистемы, включающей также и природу, и технику! Например, историк, изучающий поход Наполеона в Россию в 1812 г., должен учитывать не только трансформацию российского общества и управления в результате данной войны, но также изменения природы и техники. Более того, некоторые фран-

цузские историки склонны связывать разгром наполеоновской армии не с ошибками в управлении и ложными представлениями о поведении россиян у Наполеона, а с природными явлениями (мороз).

Работы Л. Гумилёва, А. Чижевского, Ф. Броделя и многих других выдающихся учёных создают основу для экологизации гуманитарных исследований, не сводя трактовку социальных событий ни к примитивному географическому детерминизму, ни к примитивной классовой борьбе.

Наконец, определим круг гуманитарных наук. К наукам об управлении можно отнести историю, политологию, менеджмент, государственное управление, право, кибернетику и макроэкономику. К наукам об обществе относятся география, антропология, археология, этнология, культурология, социология, демография, психология и микроэкономика.

По моему мнению, философия не является наукой, поэтому мы не будем включать её в перечень гуманитарных наук. Она — способ мышления (размышления), в отличие от математики (вычисления). Поэтому в гуманитарных науках можно говорить о двух способах получения научного знания: вычислении и размышлении, основанных соответственно на математике и философии. Вычисление создаёт факты, а размышление — предположения.

Итак, данные определения — фундамент для дальнейшего анализа и формулирования предложений. Перейдём к характеристике современного состояния экологического образования в России.

## **Современное состояние экологического образования в России**

Прежде чем перейти к характеристике потребностей в экологическом образовании для гуманитариев, необходимо понять индивидуальные и общественные потребности в экологическом образовании в России и уровень их обеспечения существующей системой образования. Условимся измерять потребности по пятибалльной шкале — от отсутствия (0 баллов) до низких, средних, высоких и очень высоких потребностей (от 1 до 4 баллов). Так же будем считать обеспечение потребностей — от 0 (отсутствие обеспечения) до 4 баллов (от низкого до очень высокого обеспечения). Логично предположить, что рост потребностей в образовании должен вести к росту их обеспечения действующей системой образования. Идеальная ситуация выглядит как полное соответствие балльных оценок потребностей (например, 3 балла) и их обеспечения (тоже 3 балла). Ситуации несоответствия оценок могут иметь несколько причин:

- а) неспособность отдельного человека или общества в целом сформулировать и выразить свои экологические потребности;
- б) неспособность профессионального сообщества (учёные и учителя) обеспечить эти потребности соответствующими знаниями, переживаниями, умениями и ценностями;
- в) заинтересованность отдельных социальных групп в создании информационной асимметрии, когда одна из групп (например, биз-



нес-сообщество или сообщество государственных управленцев) обладает большей экологической информированностью, чем все остальные социальные группы;

- г) наличием иных индивидуальных или общественных приоритетов (военно-политических, этноконфессиональных и т.д.).

Наилучшим образом общество формулирует свои экологические потребности, создавая соответствующие общественно-экологические движения и голосуя за представителей партий или независимых выдвиженцев, предлагающих экологическую программу действий для органов власти. Для России в целом отсутствие у парламентских партий («Единая Россия», КПРФ, ЛДПР и «Справедливая Россия») каких-либо внятных экологических программ и проектов в предвыборных компаниях свидетельствует о низкой для российского общества потребности в экологических знаниях, умениях и ценностях. Это подтверждается повседневной жизнью россиян (отношение к грязи и мусору, курению, браконьерство, уничтожение редких видов растений и животных, дефицит специализированных экологических СМИ и интернет-порталов, застройка природоохранных зон и т.д.). Отдельные инициативы президента В.В. Путина по охране диких животных, проведению Года экологии имеют локальные эффекты, но в целом воспринимаются россиянами скорее скептически, что доказывает низкую оценку общественных экологических потребностей россиян в экологических знаниях, умениях и ценностях (на уровне 1 балла). В отдельных локальных

общинах или социальных группах такая потребность может оцениваться значительно выше, вплоть до высокой (4 балла) в сообществах буддистов, профессиональных экологов, жителей загрязнённых районов и зон экологического бедствия или очень богатых людей, но в целом для общества она реально низкая. Это связано и с политико-экономическими приоритетами россиян, и с недостаточным уровнем экологической информированности.

Теперь перейдём к оценке обеспечения данных потребностей.

Единственным общественным институтом по возможному распространению систематизированных экологических знаний, умений и ценностей является школа (общее образование в терминологии Закона об образовании). Задача общего образования в России состоит в развитии личности, приобретении знаний, умений, навыков и формировании компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ст. 2 п. 11 Закона об образовании в РФ). В качестве обязательного предмета для изучения экология в современной российской школе отсутствует. Однако она включена в программу школьного обучения в качестве факультатива, а также в курсы географии, биологии, химии и ОБЖ в виде отдельных компонентов экологических знаний. Таким образом, общее образование для всех обучающихся обязательно даёт лишь несистематизированные компоненты экологических знаний и отдельные умения, что в целом соответствует низкой общественной потребности в экологическом образовании.

Для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования школьная экология не предлагает практически ничего. Даже для поступления на специальность «Экология и природопользование» необходимо сдавать географию как профильный экзамен. Закончившему бакалавриат следует ориентироваться на зарплату 30–40 тысяч рублей и работу на промышленных предприятиях или в сфере экологического мониторинга, экспертизы и аудита, при том, что количество бюджетных мест невелико, а стоимость платного обучения начинается от 100 тысяч рублей в год (РУДН).

Итак, современное состояние экологического образования в России можно признать соответствующим низкому уровню общественных потребностей, и дальнейший прогресс в распространении экологических знаний, умений и ценностей в ближайшие годы маловероятен.

Посмотрим, что происходит на уровне профессиональных сообществ гуманитариев.

### **Экологическое образование для профессиональных сообществ гуманитариев**

Прежде всего определим, что является объектом изучения экологии и объектом изучения гуманитарных наук. Когда между этими объектами существует серьёзное пересечение, то потребность в экологическом образовании для гуманитариев будет высокой, когда пересечения не будет вовсе, такую потребность можно оценить как нулевую. Кроме

этого мы должны учитывать и фоновую потребность российского общества в экологических знаниях, умениях и ценностях, которая ранее уже была определена как низкая.

Итак, объект изучения экологии — взаимодействие между живым организмом (видами, популяциями) и окружающей средой. Если живые организмы относятся к живой природе, то речь идет о биоэкологии, если в качестве живых организмов рассматриваются люди, то такие взаимодействия изучает социальная экология (экология человека). Когда рассматривается вся совокупность живых организмов и человека, можно говорить о синтетической (общей) экологии.

Объектом изучения гуманитарных наук является общество, как совокупность народонаселения и всех проявлений его деятельности (самовоспроизводство, хозяйство и др.). Узкий подход означает, что свойства народонаселения и все проявления его деятельности могут быть рассмотрены внутри общества, без дополнительного учёта воздействия со стороны природы и иных факторов. В этом случае пересечение с объектом изучения экологии будет минимальным. Широкий подход предполагает, что вся деятельность человечества так или иначе связана с природой и иными факторами, и в этом случае пересечение объектов исследования будет максимальным. Из этого можно сделать вывод, что как минимум одна из трёх вышеназванных экологических дисциплин, а именно — биоэкология, может быть исключена из экологического образования для гуманитариев. Что касается общей экологии и социальной экологии, то даже при мак-



симально широком подходе в базовую вариативную часть для бакалавриата может быть включена лишь социальная экология, а общая экология может быть дана как предмет для факультативного изучения.

Минимально необходимым наполнением социальной экологии в бакалавриате надо считать темы: 1. Основные понятия экологии; 2. Биосфера и ноосфера; 3. Техносфера; 4. Экология западной цивилизации; 5. Экология восточных цивилизаций; 6. Экология российской цивилизации; 7. «Зелёная экономика» и моральное потребление; 8. «Зелёная политика» и управление; 9. Устойчивое развитие; 10. Экология города и деревни; 11. Экология стран и регионов; 12. Глобальная экология; 13. Социальная экология как наука и общественное движение.

Что касается программ обучения в гуманитарной магистратуре, то их можно разделить на общие и специальные. Общие магистерские программы (экономика, менеджмент и др.), как правило, лишь продолжают соответствующее направление бакалавриата и практически полностью игнорируют экологическую проблематику. В таких программах дисциплины экологической направленности практически невозможны. Специальные магистерские программы могут не только включать отдельные экологические дисциплины, но и

развивать новые гуманитарно-экологические направления исследований. Например, в магистерской программе «Евроазиатские исследования» (МосГУ, факультет международных отношений и туризма) предусмотрена дисциплина «Экологические проблемы Евразии»; а в программах «Экологический менеджмент», «Экономика использования природных ресурсов и охраны окружающей среды», «Экологическое право», «Международные отношения в сфере охраны природы», «Экологическая политика» и др. (МГУ, МГИМО и другие вузы России) гуманитарно-экологические дисциплины занимают большую часть учебного плана.

В Московском гуманитарном университете экологизация гуманитарного образования выбрана стратегической линией. Общая экология будет преподаваться факультативно для всех направлений обучения, а другие экологические дисциплины (экологическое право, экологическая экономика и др.) начнут внедрять в учебные планы в качестве базовых вариативных дисциплин с 2017 года. Это достаточно смелый шаг в условиях снижения внимания к экологическому образованию на федеральном уровне и единственная возможность реализации широкого подхода к гуманитарному образованию, когда кто-то должен взять на себя такую задачу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2. — М.: ОМЕГА-Л, 2015.