

Технология и практика обучения

Александр Валерьевич Гагарин, доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

В статье раскрыты ключевые аспекты оригинальной технологической разработки учебной дисциплины «Экология человека». Определена миссия учебной дисциплины «Экология человека» в профессиональной подготовке специалистов, заключающаяся в осмыслении ими своего раннего профессионального опыта, имеющейся теоретико-прикладной подготовки и опыта практической деятельности, а также в предоставлении реальной возможности для осмысления стратегии собственного личностно-профессионального становления. В основу построения содержания курса положен собственно экологический подход, отражённый автором в четырёх случаях средовых взаимодействий человека (экологических, психологических, социальных и виртуальных); а также в попытке осмысления роли данных взаимодействий в эволюционном и культурном становлении человека как особой формы жизни (разумного существа), системной в строении и развитии, но противоречивой в поведенческих проявлениях. В основу педагогической реализации учебной дисциплины положен интерактивный подход к обучению, отражённый в использовании рефлексивных технологий и методов обучения. В качестве «смысловой» составляющей, мотивирующей учебную деятельность студентов по освоению содержания курса, выступила идея необходимости решения профессионально-экологических задач специалистами в разных сферах в условиях современных экологических проблем. Сделан акцент на решение подобных учебных задач в рамках совместного практического моделирования на занятиях элементов будущей профессиональной деятельности. В связи с этим в статье также раскрыты дидактические



(целесодержательные, компетентностные, учебно-содержательные, учебно- и информационно-методические, организационно-педагогические) аспекты учебной дисциплины «Экология человека».

Ключевые слова: *экологическая антропология, экология человека, антропоэкология, социальная экология, образовательные технологии, интерактивные технологии и методы обучения, профессионально-экологические задачи, профессионально-экологические компетенции.*

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2017 год объявлен Годом экологии в РФ, что даёт нам дополнительную возможность актуализировать обострившиеся в последние десятилетия проблемы, связанные с состоянием окружающей человека среды. Ведь данные проблемы приобрели сегодня не только и не столько собственно экологическое, но и экономическое, и социальное, и политическое звучание. Активно идут данные процессы в современном образовании и науке, происходит так называемая экологизация и естественнонаучных, и гуманитарных дисциплин, а экологическая составляющая становится своего рода интегратором различных подходов и направлений в науке и практике.

Действительно, вопросами экологии сегодня активно занимаются экономисты, юристы, социологи, философы, историки, журналисты, активно включились в экологическую и природоохранную тематику педагоги и психологи, стремящиеся подготовить к вступлению во взрослую жизнь экологоориентированное поколение.

Особое положение в экологизации науки и общественного сознания занимает такая научная дисциплина, как эко-

логия человека, которая сегодня активно развивается как научная дисциплина об отношениях человека (включая все формы его жизнедеятельности) с окружающей его средой. На данном этапе можно определить экологию человека как научное направление, возникшее на стыке естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, предметная область которого формируется сегодня в ключе интегративного познания закономерностей взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами, включая культуру, обычаи, религию и пр. Современная экология человека — наука, изучающая закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающей их средой (природной, социальной, производственной и др.). Основная её цель, определяющая основные теоретические и прикладные векторы развития, — определить характер и направленность процессов, возникающих в результате воздействия окружающей среды на человеческие общности, и оценить их последствия для жизнедеятельности людей, а основная стратегическая задача — способствовать оптимизации жизненной среды человека и про-

цессов, протекающих в человеческих общностях¹.

Интерес к проблемам взаимодействия человека с окружающей его средой и, в частности, к территориально-экологическим аспектам жизнедеятельности человека обусловил как резкую интеграцию, так и резкую дифференциацию дисциплин, изучающих особенности взаимоотношений человека и природы.

Указанная интеграция определена необходимостью получения целостного впечатления о сложных процессах и явлениях, происходящих в системе «человек-природа». А дифференциация — усложнением современных методов исследования, увеличением объёма информации и т.д. При изучении территориально-экологических аспектов жизни населения исследованию и характеристике подлежит как сама среда жизнедеятельности, так и специфика процессов жизнедеятельности человека, а поэтому в рамки этой проблемы и вовлечены многие науки.

При этом важная роль здесь принадлежит общественным наукам: философии, демографии, социологии, региональной экономике; историческим наукам: общей истории, этнографии и этнической антропологии, археологии; наукам о земле:

¹ Отметим, что представителями гуманитарных наук данная научная область чаще называется социальной экологией. Термин же «экология человека» используется, как правило, учёными-естественниками. По нашему мнению, на современном этапе понятие «социальная экология» стало своего рода обобщающим, включающим различные специфические направления, в том числе «экологию человека». Собственно же «экология человека» развивается сегодня как самостоятельное научное направление интегративного человекознания, в основе которого лежит экологический (средовой) подход.

географии, геологии, геофизике, геохимии, климатологии, гидрологии и др.; медицинским наукам: общей гигиене, коммунальной гигиене, организации здравоохранения, эпидемиологии и др.; биологическим наукам: антропологии, генетике, микробиологии, ботанике, зоологии, почвоведению.

Ранее (в предшествующих публикациях²) в контексте экологического (средового) подхода нами уже были достаточно подробно раскрыты четыре перспективных направления в изучении средовых взаимодействий человека в его эволюционном и культурном развитии.

В данной работе мы предлагаем результаты технологической разработки данных направлений в учебной дисциплине «Экология человека», которая адресована как будущим экологам, так и студентам других направлений, в частности педагогам и психологам. Несомненно, предлагаемая разработка будет полезна и будущим специалистам самых разных направлений обучения в высшей школе.

Курс «Экология человека» априори носит интегративный характер а ключевая миссия его заключается прежде всего в том, чтобы готовить практика, обладающего как фундаментальной теоретической (в плане осмысления), так и практической (в плане организации прикладных исследований) базой для будущей профессиональной деятельности. Его содержательная часть соответствует

² Гагарин А.В. Экоантропология: на стыке наук (об актуальных направлениях развития) // Электронное периодическое научное издание «Вестник Международной академии наук. Русская секция». — 2014. — № 1. — С. 30–35. — Режим доступа: <http://www.heraldrusias.ru/online/2014/1/290/>.



действующему стандарту высшего образования, определяющему «компетентностный формат» подготовки бакалавров.

В 2013–2017 уч. гг. мы апробировали и непрерывно совершенствовали предлагаемую версию учебной дисциплины, имеющей фундаментальное и прикладное значение в становлении компетентного специалиста, в формате приведённого здесь «образовательно-технологического конструкта» (миссия — цель — задачи — принципы — содержание — технологические формы — методы и средства обучения). Его реализация в большой мере способствует формированию его готовности к профессиональной деятельности в современных реалиях развития глобального экологического, образовательного и информационного пространства, в сложных социально-экономических, социально-экологических, социально-психологических условиях.

Разработка *содержания* дисциплины выполнена на стыке естественнонаучных (эволюционная биология, экология, энвайронментология) и гуманитарных (социология, психология, педагогика) направлений. В основе концептуализации содержания курса, как уже отмечалось ранее, лежит экологический подход, который во многом способствует сегодня интеграционным процессам в развитии современного человекознания [1–14].

В основе последовательного изложения содержания курса лежит попытка осмысления роли экологических, психологических, социальных и виртуальных сред обитания человека (природная, ант-

ропогенная, информационная) в его эволюционно-историческом и культурном становлении как особой формы жизни (разумного существа).

Оригинальность замысла обусловлена тем, что дисциплина в соответствии с учебным планом читается на том этапе обучения в высшем учебном заведении (первый семестр первого курса), когда большинство студентов не имеет осмысленного представления: а) о системной специфике научного знания, в основе которого лежит антропологический принцип его (знания) накопления и теоретического и практического осмысления; б) о принципиальной миссии такой рефлексии в личностно-профессиональном развитии специалиста и прежде всего: в систематизации раннего профессионального опыта, имеющейся теоретико-прикладной подготовки и опыта, полученного в условиях учебных практик; в осмыслении/переосмыслении дальнейшего собственного личностно-профессионального пути.

Данное обстоятельство и способствовало определению содержательной и методической *новизны* предлагаемой технологической разработки, которая в своём дидактическом отражении направлена на актуализацию и ориентировку учебной деятельности студентов как по освоению содержания теоретически и методически сложного учебного курса, так и на создание комплекса дидактических условий для эффективного самоанализа студентов собственных учебных достижений и перспектив личностно-профессионального развития.

Ключевым средством для этого стало максимально возможное использование интерактивных методов обучения, прежде всего рефлексивных (устной и письменной, индивидуальной и групповой образовательно-профессиональной рефлексии). При соответствующем дидактическом сопровождении (поддержке) учебной деятельности рефлексивные методы обучения способствуют в конечном итоге осмыслению каждым студентом собственной образовательной истории и выстраиванию стратегии образования собственной личности через создание образа своего профессионального будущего.

Отсюда другая особенность курса, которая состоит в том, что в процессе освоения каждого образовательного модуля при специальной *дидактической поддержке* преподавателя осуществляется включение студентов в соответствующую непрерывную самостоятельную учебно-познавательную активность, в реальное планирование, конструирование и моделирование (на занятиях и вне аудитории) отдельных элементов профессиональной деятельности. Это и приводит студентов к субъективному проектированию индивидуальной личностно-профессиональной сферы.

В этой связи в рамках курса актуализируется теоретическая и прикладная важность профессионально-экологических компетенций для представителей самых различных отраслей науки и практической деятельности — экологов, правоведам, архитекторам, специалистам по охране природы, руководителям, педагогам, психологам. При этом постепенно

«обрастает» самостоятельно полученными студентами фактами и развивается тезис о том, что экология человека это не только развивающаяся на стыке наук дисциплина, которая весьма тесно связана с различными научными направлениями, но она способствует и их интеграции.

В связи со сказанным определена его *цель*, заключающаяся в создании совокупности условий: для обеспечения теоретико-прикладной подготовки бакалавров, обладающих ключевыми эколого-антропологическими компетенциями, а также в смежных областях биологии и экологии человека; для формирования у студентов современных научных представлений о происхождении человека и роли средовых взаимодействий в его эволюционно-историческом и культурном становлении как особой системной в строении и развитии «эко-био-социопсихо-этно-культурно-космической» формы жизни; для овладения студентами методов исследовательской работы; для формирования способностей и готовности к самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экология человека» формируются следующие *компетенции*:

- общекультурные: способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук; владению культурой науч-



ного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; применению теоретического и экспериментального исследования; владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, рецензий, отчётов, заключений;

- когнитивные, в частности знания по следующим вопросам: объект, предмет, основные и базовые понятия и категории, цель, задачи, ключевые проблемы экологии человека, её прикладные направления, перспективы развития на стыке естественных и гуманитарных наук; специфика взаимовыгодного межвидового взаимодействия в эволюционном развитии видов на земле; происхождение человека, особенности его эволюции во взаимодействии с окружающей средой на разных стадиях исторического развития; экологические проблемы современности и будущего, понятие об устойчивом развитии и коэволюции; особенности влияния различных

видов сред на психику человека, понятие о психологических взаимодействиях в системе «человек — природный объект»; психологическое содержание понятия «окружающая человека природная среда»; природный объект как психологически атрибутивная составляющая социальной среды; сотрудничество субъектов в межвидовом взаимодействии; сущность и особенности формирования экологической культуры как фактора противодействия антиэкологичному развитию человека и ноосферному развитию цивилизации; эквайронментальная составляющая образования и воспитания личности; взаимодействия личности в среде образования и воспитания; взаимодействия человека в информационной среде интернета, сущность информационной экологии и её актуальные направления;

- функциональные, в частности умения, навыки, «ноу-хау» в профессиональной сфере: использование знаний о происхождении, эволюции и функционировании психологической реальности у человека во взаимодействии с окружающей его средой для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной подготовки в методологическом и прикладном аспектах; владение инструментарием, методами организации и проведения конкретных научных и прикладных исследований; использование результатов конкретных исследований в решении профессионально-экологических задач; владение совре-

менными методами науки и практики, ориентированными на оптимизацию взаимодействия человека с окружающим миром; использование современных практических отечественных и зарубежных научных и практических технологий в решении задач смежных профессиональных областей;

- социально-личностные, в частности компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, социально-поведенческие навыки в различных сферах жизнедеятельности, и в том числе профессиональной: профессионально-экологическая культура и компетентность; целостное представление о лично-профессиональном развитии человека; навыки самообразования и профессионального общения с коллегами; способность самостоятельной организации и проведения исследовательской работы; способность оценивать события и явления социальной жизни в соответствии с видением образованности современного человека; способность соотносить свои действия, методы и средства согласно принципам гуманизма и нравственности; убеждения в индивидуально-личностной и деятельностной природе каждого человека, в необходимости творческого развития индивида и личности, нравственности и патриотизма.

Исходя из вышесказанного, определено соответствующее содержание курса, включающего шесть последовательных образовательных модулей (вводного и заключительного, а также

четыре основных), соответствующих различным случаям³ средовых взаимодействий человека.

Образовательный модуль «Актуализация». Понятие об антропологическом принципе познания. Экологический подход в антропологии как попытка осмысления роли средовых взаимодействий в эволюционном и культурном становлении человека как особой формы жизни (разумного существа), системной в строении и развитии, но противоречивой в поведенческих проявлениях. Проблемы и перспективы изучения четырёх ключевых случаев взаимодействий человека (экологических, психологических, социальных, виртуальных) в разных «средах» его обитания (природной, антропогенной, информационной).

Образовательный модуль «Случай первый: взаимодействие человека и окружающей его среды в эволюционно-историческом развитии». Взаимовыгодное межвидовое взаимодействие в эволюционном развитии видов на земле. Происхождение человека. Человек и окружающая его среда на разных стадиях эволюционно-исторического развития. Экологические проблемы современности и будущего. Будущее цивилизации. Устойчивое развитие, коэволюция и мировоззрение.

Образовательный модуль «Случай второй: психологическое взаимодей-

³ Под термином «случай» здесь можно и следует понимать ни что иное, как «...цепь недостаточно хорошо познанных причин и следствий» (Философский энциклопедический словарь, 2010). Речь о тех направлениях интегративной антропологии в целом, и экологии человека, в частности, которые актуальны сегодня и представляют интерес в будущем для научного познания (четыре из них и предлагаются нами).



твие человека с природными объектами». Особенности влияния различных видов сред на психику человека. Понятие о психологических взаимодействиях в системе «человек — природный объект». Психологическое содержание понятия «окружающая человека природная среда». Природный объект как психологически атрибутивная составляющая социальной среды. Сотрудничество субъектов в межвидовом взаимодействии в системе «человек — домашнее животное»: психологическая составляющая.

Образовательный модуль «Случай третий: социально-экологические взаимодействия личности в среде образования и воспитания». Экологическая культура как фактор противодействия анти-экологичному развитию человека и ноосферного развития цивилизации. Традиционные и современные рефлексивные технологии формирования экологической культуры. Энвайронментальная составляющая образования и воспитания личности, в том числе формирования экологической культуры. Особенности включения личности в экологоориентированную деятельность в среде образования и воспитания.

Образовательный модуль «Случай четвёртый: информационно-экологические взаимодействия человека в интернет-среде». Информация как продукт жизнедеятельности человека. Информация как среда деградации личности. Информация как среда развития личности. Информация как важнейший фактор развития цивилизации. Понятие об информационной экологии. Интернет

как психологически атрибутивная среда с амбивалентным потенциалом. Позитив и негатив интернета в процессе становления информационной личности.

Образовательный модуль «Итоговая рефлексия». Характеристика ключевых аспектов взаимодействия в системе «человек — среда — культура» (эволюционно-исторический, психологический, социально-экологический) в форме устной и письменной индивидуальной и групповой рефлексии содержания курса. Итоговая аттестация в форме подготовки и защиты индивидуальной письменной работы по ключевым аспектам взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой.

Каждый указанный образовательный модуль в технологическом плане реализуется посредством следующих *технологических форм* учебных занятий, оптимально интегрирующих традиционные, интерактивные, включая собственно рефлексивные, а также информационно-коммуникационные технологии:

- 1) вводная (актуализирующая) и/или заключительная (обобщающая) лекция с интерактивными элементами педагогического взаимодействия;
- 2) аудиторно-практические занятия;
- 3) самостоятельная внеаудиторная учебно-познавательная и исследовательская деятельность;
- 4) текущая аттестация по теме образовательного модуля в рамках самооценки научного и прикладного содержания дисциплины («образовательная рефлексия»);
- 5) текущая аттестация в рамках местного освоения одного из элементов

профессиональной деятельности («профессиональная рефлексия»).

Как известно, основой интерактивных подходов в обучении являются практические упражнения и задания, которые выполняются обучающимися самостоятельно, и которые направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Однако если речь идёт о профессиональной подготовке специалиста в высшем учебном заведении, то следует учитывать, что именно профессиональная составляющая обучения здесь ключевая. Поэтому, в определённой мере уточняя и расширяя данную выше позицию, считаем что используемые *методы обучения* студентов должны способствовать рефлексивной систематизации раннего профессионального опыта, уже имеющейся теоретико-прикладной подготовки и опыта учебно-практической деятельности, а также осмыслению/переосмыслению собственного профессионального и личностного пути. Указанная поддержка осуществляется посредством использования максимально возможного разнообразия *рефлексивных методов*, прежде всего устной и письменной, индивидуальной и групповой образовательно-профессиональной рефлексии.

Отечественная педагогика и психология высшей школы интегрирует сегодня богатый собственный и международный опыт и предлагает широкий спектр интерактивных форм и методов организации обучения. Среди них мы обращаем внимание на использование в интерактивных учебных курсах в

высшем учебном заведении на следующие: творческие задания индивидуальные и в малых группах (3–5 чел.); работа в парах, обучающие организационно-деятельностные игры (ролевые, имитационные, деловые); потенциал социально-природной среды (от творческих встреч с известными людьми до экскурсий и научных экспедиций); внеаудиторные методы (от социальных проектов и выступлений в средствах массовой информации до организации тематических выставок и «психологических театров»); аудиторные интеллектуальные разминки; использование интерактивных элементов обучения на лекционных, практических занятиях при обсуждении сложных и дискуссионных проблем, а также на зачётах и в рамках промежуточной аттестации («студент в роли преподавателя», «лекция вдвоём», перекрёстные диалоги «вопрос-ответ» или «заведомо неверное утверждение — поиск ошибки» и т.д.); наконец учебные дебаты, симпозиумы, конференции, кейсы, презентации и мультимедиа сопровождение учебного процесса.

В *организационно-педагогическом* плане курс следует «разбить» на шесть последовательных учебных триад, соответствующих перечисленным ранее образовательным модулям. В плане определения оптимальной последовательности и соотношения перечисленных выше интерактивных форм и методов учебной деятельности «технологически успешной» является именно шестичасовая учебная триада — три двухчасовых занятия, объединённых единой тематикой образовательного



модуля (вводная часть — 2 часа, основная часть — 2 часа, заключительная часть — 2 часа).

Учебная триада № 1. Актуализация содержания учебной дисциплины «Экология человека» в формате экспресс-обсуждения рекомендуемых научно-популярных и научных статей, отражающих актуальные аспекты (проблемы) экологии человека; организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат экологии человека».

Учебная триада № 2. Аудиторно-практическое занятие «Эволюция жизни: сотрудничество живых организмов в межвидовом взаимодействии» в форме написания и обсуждения рецензии-эссе на предложенный фильм. Семинар в форме учебных дебатов «эволюция жизни: проблема происхождения человека». Обобщающая лекция «эволюция жизни: взаимодействия в системе «человек — среда — культура» на разных стадиях цивилизационного развития» в форме лекции-диалога или лекции-конференции. Образовательная и профессиональная рефлексия научного и прикладного содержания триады посредством анализа информации к размышлению (форум-дискуссия).

Учебная триада № 3. Лекция «Понятие о психологических взаимодействиях в системе «человек — природный объект»». Аудиторно-практическое занятие «феномен развития субъектности в психологическом взаимодействии человека и природных объектов» с письменной рефлексией проблемы. Семинар в форме круглого стола «сотрудничество в межви-

довом взаимодействии в системе «человек — домашнее животное» с выполнением и устной рефлексией (защитой результатов) домашнего практического задания. Образовательная и профессиональная рефлексия научного и прикладного содержания триады посредством анализа информации к размышлению по теме (форум-дискуссия).

Учебная триада № 4. Лекция «Аспекты средового подхода к проблеме развития человека». Аудиторно-практическое занятие «энвайронментальная составляющая образования и воспитания личности» в форме заполнения рабочей тетради с творческими практическими заданиями различных видов и с выполнением домашней подготовительной работы по изучению рекомендуемого текста. Семинар в форме организационно-мыслительной игры «Среда как система образования личности». Образовательная и профессиональная рефлексия научного и прикладного содержания триады посредством анализа информации к размышлению по теме (форум-дискуссия).

Учебная триада № 5. Лекция «Информация как продукт жизнедеятельности человека: сущность, типы, особенности взаимодействий человека в информационной среде». Аудиторно-практическое занятие «Понятие об информационной экологии и информационно-экологических взаимодействиях человека. Семинар в форме учебных дебатов «интернет-жители»: «деградация личности или развитие цивилизации»? Образовательная и профессиональная рефлексия научного и приклад-

ного содержания триады посредством анализа информации к размышлению по теме (форум-дискуссия).

Учебная триада № 6. Итоговая рефлексия содержания учебной дисциплины «Экология человека». Аттестационное занятие в форме устной презентации индивидуальной письменной работы по проблеме взаимодействия человека с окружающей его социоприродной средой.

Важно, что устная рефлексия содержания дисциплины побуждается как в специально организованном, так и в стихийном обсуждении проблемы. Однако, учитывая приоритет первой позиции (целенаправленная педагогическая организация таких форм обучения), дидактической опорой для определения «верного» (в тематическом, теоретическом, прикладном плане) направления устной и письменной рефлексии могут служить заранее подготовленные специальные дидактические материалы.

Например, лекционно-практическая активность студентов включает в себя работу с так называемым контрольным листом, в котором предлагаются различные формы письменной рефлексии получаемой информации: практические задания, вопросы, элементы тестов и т.п., которые необходимо выполнить в процессе занятия. Предлагается такой «лист» обучающимся перед началом занятия в формате специально подготовленной (опорной) дидактической схемы — дидактического бланка, который может быть выполнен как в печатном, так и в электронном виде (в зависимости от технической возможности).

Ниже приводятся некоторые варианты таких дидактических материалов.

ПРИМЕРЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ⁴

К занятию в форме аудиторного практикума по теме: «Эволюция жизни: сотрудничество живых организмов в межвидовом взаимодействии»

Аудиторные практические задания:

1. Просмотрите 1-ю и 2-ю серии «Моря жизни» и «Освоение суши» документального фильма «Эволюция жизни» (BBC, 2005) режиссёра Майлза Бартона.

2. Ответьте письменно на вопросы со ссылкой на соответствующие примеры из фильма:

— На каком этапе эволюции «живого» на земле начинает формироваться система взаимовыгодных взаимодействий организмов?

— Каковы критерии взаимовыгодного поведения животных организмов в контексте их экологической адаптации в окружающей среде?

— Какова роль взаимовыгодного взаимодействия в жизнедеятельности живых организмов, в частности в сохранении вида? В чём конкретно эта роль может проявляться?

К занятию в форме учебных дебатов по теме: «Эволюция жизни: проблема происхождения человека»

⁴ Полный комплект дидактических материалов, а также описание технологических форм: Гагарин А.В. Экоантропология: на стыке наук. Аспекты взаимодействия в системе «Человек — Среда — Культура»: уч. пос. — М.: МААН, 2015.



Проблематика учебных дебатов:

Предполагает совместную попытку ответа на такие вопросы: Почему происхождение человека есть одна из интереснейших загадок природы? Где, когда и как мог возникнуть человек? Как он расселился по планете? Кто есть человек, эволюционировавший примат или создание творца? Каковы современные доказательства родства человека и животных? Каковы современные рациональные и креационные гипотезы происхождения человека? В основе дискуссии — аргументация оппонентами различных точек зрения на проблему происхождения человека.

Вопросы для самоподготовки:

- Жизнь и гипотезы её происхождения на Земле.
- Представления о происхождении человека в европейском средневековье.
- Гипотезы естественного происхождения человека.
- Предположения Ч. Дарвина о происхождении человека.
- Учение об эволюции, естественный отбор как его движущая сила.
- Человек как биологический вид и его место в системе животного мира.
- Эволюция человека, её отличие от эволюции животных и движущие силы.
- Эволюция фигуры и черепа человека.
- Теории эволюции и разработка проблемы антропогенеза.
- Проблема прародины современного человека.
- Основные этапы и направления антропогенеза.

– Характерные черты развития предков человека.

– Проблема проверки теорий эволюции.

Задания для самоподготовки:

1. Просмотрите 3-ю и 4-ю серии «Парящие в небе» и «Жизнь вместе» документального фильма «Эволюция жизни» (BBC, 2005) режиссёра Майлза Бартона. Уточните и расширьте ваши ответы на три вопроса аудиторного занятия (см. выше).

2. Просмотрите 5-ю серию «Жизнь человека» документального фильма «Эволюция жизни» (BBC, 2005) режиссёра Майлза Бартона.

3. Найдите дополнительную информацию из другого источника информации (научные статьи, статьи в Интернете) по проблеме происхождения человека.

4. Напишите рецензию-эссе на тему «Эволюция жизни на Земле и проблема происхождения человека», в которой обязательно остановитесь на следующих моментах:

- актуальность и сущность проблемы;
- ваше отношение к данной проблеме;
- какие вопросы вы хотели бы задать автору фильма;
- с какими позициями авторов вы не можете согласиться;
- с какими позициями авторов вы полностью согласны;
- другие важные для изучения темы, на ваш взгляд, моменты.

Ваш анализ проиллюстрируйте конкретными примерами из фильма, а также других, рекомендуемых и найденных вами источников информации.



Используйте содержание вашей рецензии, а также рекомендуемых для самоподготовки вопросов в рамках учебных дебатов.

К занятию в форме лекции-конференции по теме: «Эволюция жизни: взаимодействие в системе «человек — среда — культура» на разных стадиях цивилизационного развития»

Вопросы для самоподготовки:

– Современные антропологические концепции происхождения и эволюции человека.

– Современные взгляды на проверку теорий происхождения человека.

– Молекулярная филогения и сравнительная геномика как методы реконструкции эволюции жизни.

– Молекулярные часы эволюции.

– Человек как особая форма жизни и существо, обладающее разумом.

– Загадка антропосоциогенеза и возникновение человеческого сообщества.

– Деятельная сущность человека, принципиальное отличие его от других животных: понятийное мышление, речь, труд.

– Исходное отношение человека к природному миру.

– Влияние человека на окружающую его среду и природы на человека.

Вопросы для обсуждения:

– Общие сведения о происхождении человека и основных этапах антропогенеза.

– Эволюционно-исторические этапы взаимодействия человека и природы.

– Экологические проблемы современности.

– «Глобальный экологический кризис: миф или реальность?»

– Возможные экологические проблемы будущего.

– Устойчивое развитие, коэволюция и экологоориентированное мировоззрение.

– Экологический подход к проблеме взаимодействия человека и природы.

Лекционно-практические задания (в формате «контрольного листа»⁵):

1. Выберите один вариант правильного ответа на вопросы:

– Как биологический вид *homo sapiens* с позиций зоологической систематики можно отнести к царству животных, типу: а) вторичноротых; б) хордовых; в) млекопитающих.

– Происхождение человека — это сложный эволюционно-исторический процесс, который носит название: а) антропогенеза; б) формогенеза; в) онтогенеза.

– Первый в истории человечества экологический кризис произошёл в эпоху верхнего палеолита, когда человек впервые появился в Европе и на основе более совершенной, чем у неандертальцев, техники обработки каменных и костяных орудий создал эффективную систему массовой охоты на крупных травоядных животных: а) 10–20 тыс. лет назад; б) 20–30 тыс. лет назад; в) 30–40 тыс. лет назад.

2. Составьте 5 собственных тестовых вопросов к лекции.

⁵ Выдаётся слушателям курса перед началом лекции и включает в себя задания, которые необходимо выполнить письменно в процессе занятия.



К занятию в форме лекции с элементами практикума по теме: «Аспекты средового подхода к проблеме развития человека»

Вопросы для обсуждения:

1. О «среде», её видах и амбивалентном влиянии на жизнедеятельность человека.
2. О среде в психологии и педагогике.
3. О среде социализации человека.
4. О восприятии человеком социальной среды.

Лекционно-практические задания (в формате «контрольного листа»):

1) Заполните таблицу (см. табл. ниже):

2) Приведите примеры амбивалентного влияния на человека:

естественной (физико-химической) среды:

- негативное ...
- позитивное ...

виртуальной среды (Интернет):

- негативное ...
- позитивное ...

архитектурной среды (город):

- негативное ...
- позитивное ...

природной среды (город):

- негативное ...
- позитивное ...

3) Перечислите базовые естественные и социальные потребности человека:

– ...

№	Наименование	Ключевые слова, раскрывающие сущность и особенности каждого вида среды как «системы»
1	СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	
2	ОКРУЖАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКА СРЕДА, ЕЁ ТИПЫ	
3	СРЕДА КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
4	ОСНОВНОЙ МЕТОД И ПРЕДМЕТ СРЕДОВОЙ ПСИХОЛОГИИ/ ПЕДАГОГИКИ	
5	СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА, ЕЁ РАЗНОВИДНОСТИ	

4) Сформулируйте важный постулат о «среде» в контексте проблемы развития человека: ...

5) Дополните предложение: «Поведение человека невозможно объяснить вне связей его с окружающей средой, поэтому в современной науке человек изучается: во всей сложности... и во взаимопроникновении...»

6) Ответьте на вопросы:

– Чем обеспечены условия социальной среды, способствующие развитию личности человека?

– Чем обусловлены влияния социальной среды, способствующие развитию личности человека?

– Чем обеспечены возможности социальной среды, способствующие развитию личности человека?

7) Перечислите пять психологических закономерностей системного восприятия человеком социальной среды:

- ...
- ...
- ...
- ...

К занятию в форме аудиторного практикума по теме: «Аспекты средового подхода в образовании и воспитании человека»

Задание 1. Проведите дефиницию понятия «среда образования» и дайте его конструктивное определение.

Задание 2. Приведите примеры (с кратким обоснованием) догматической, безмятежной, карьерной, развивающей сред образования, в которых формируются следующие типы личности: зависимая–пассивная, свободная пассивная,

зависимая–активная, свободная–активная.

Задание 3. Сконструируйте среду образования высшего учебного заведения, выписав в соответствующем поле характеристики социального и предметного компонентов, а также определив возможности для удовлетворения соответствующих потребностей её субъектов.

Задание 4. (см. табл. на стр. 96)

Задание 5. Выберите два термина, которые, по всем данным, нельзя отнести к сфере психологии среды: реабилитация, депрессивное состояние, дедукция, окружающая среда, социальная общность, адаптация, анализ, дискета, популяция, этническая группа, экологическая обстановка, мечта, возможности среды образования, обучение, адаптивность, приспособляемость.

К занятию в форме организационно-мыслительной игры по теме: «Аспекты средового подхода в контексте образовательных систем»

Задания для самоподготовки к учебной дискуссии:

1. Ознакомьтесь с терминокарткой, изучите предложенные в ней понятия (среда, обучение, развитие, воспитание, образование, формирование, социализация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие).

2. Ответьте письменно одним предложением на каждый из следующих вопросов:

– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, обучение и развитие»?



Задание 4. Выберите один вариант правильного ответа:

№	Вопрос	Ответ
1	Среда обитания включает в себя:	
	а) комплекс экологических факторов;	
	б) только абиотические факторы;	
	в) только биотические факторы	
2	Образовательная среда это:	
	а) система влияний, содержащихся в её социальном компоненте,	
	б) система условий, содержащихся в её пространственно-предметном компоненте,	
	в) система влияний, условий и возможностей для формирования личности	
3	Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для понятий:	
	а) семейная среда,	
	б) природная среда,	
	в) физическая среда	
4	Естественное окружение человека включает в себя:	
	а) образовательную среду,	
	б) профессиональную среду,	
	в) пространственную среду	
5	Социальное окружение человека включает в себя:	
	а) образовательную среду,	
	б) антропогенную среду,	
	в) пространственную среду	
6	Возможности для формирования личности содержатся:	
	а) в физической среде,	
	б) в образовательной среде,	
	в) в предметной среде	



– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, воспитание и развитие»?

– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, образование и развитие»?

– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, формирование и развитие»?

– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, социализация и развитие»?

– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, самообразование и развитие»?

– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, самовоспитание и развитие»?

– «Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «среда, саморазвитие и развитие»?

В каждом предложении-ответе должно быть не менее 7-ми, но не более 11-ти слов, из которых не менее 3-х, но не более 7-ми слов должны быть понятиями, взятыми из терминокарты. Использованные вами слова-понятия из терминокарты в каждом предложении подчеркните или выделите цветным маркером.

Предложения-ответы оцениваются как по количеству использованных понятий, так и по точности их употребления в смысловой «нагрузке» каждого из предложений-ответов.

3. Представьте графически (в виде системной схемы с использованием слов, символов, знаков, стрелок и т.д.), соотношение и взаимосвязь понятий «среда», «обучение», «воспитание», «образова-

ние», «формирование», «социализация», «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие», «развитие». Обратите внимание, что системообразующими элементами должны выступить понятия «среда» и «развитие».

Рекомендуемые электронные информационные ресурсы для обучающихся:

1. Гагарин А.В. Экоантропология: на стыке наук. Аспекты взаимодействия в системе «Человек — Среда — Культура»: уч. пос. — М.: МААН, 2015. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ag.eco-anthropology.ru/> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
2. Зорина З.А. Эволюция разумного поведения: от элементарного мышления животных к абстрактному мышлению человека. — 2004. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.evolbiol.ru/antropol4.htm> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
3. Красилов В.А. Нерешённые проблемы теории эволюции [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.evolbiol.ru/kr.htm> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
4. Проблемы эволюции. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.evolbiol.ru/> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
5. Эволюция жизни (фильм BBC, 2005, режиссёр Майлз Бартон) // Science Magazine [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
6. Эйдельман Н.Я. Ищу предка. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.evolbiol.ru/eidel1.htm> (дата обращения 25 июня 2017 г.).



7. Ecological Anthropology: информационно-образовательный портал / «Ecological Anthropology: Alexander Gagarin's to students». [Электронный ресурс]. — URL: <http://eco-anthropology.ru> (дата обращения 25 июня 2017 г.).

Отметим, что использование электронных информационных ресурсов в обучении современных студентов является принципиальным в условиях всё возрастающих темпов развития *информационно-коммуникационных технологий*. Очевидно, что и учебная дисциплина «Экология человека» должна быть обеспечена специальным ресурсом с полной её версией в электронном формате.

В предлагаемой технологической разработке это специально созданный нами веб-сайт «Ecological Anthropology» [14]. Такой электронный информационный ресурс даёт большие дополнительные возможности как для самостоятельного его освоения обучающимися, так и для взаимодействия с преподавателем не только в условиях аудитории, но и дистанционно (в любое удобное для этого время) в режиме непрерывной дидактической поддержки, когда обучающийся может задать интересующий его вопрос

и при подготовке к занятиям, и проконсультроваться по теме своего индивидуального проекта, и что-либо уточнить в режиме реального времени и т.д.

Наконец, следует отметить, что осмысление обучающимися той или иной актуальной экологической проблематики, тех или иных методологических, и/или теоретических, и/или сугубо прикладных вопросов современной экологии человека может быть затруднено в связи с недостаточным уровнем базовой подготовки по фундаментальным и прикладным вопросам современного человекознания.

Поэтому важно, что реализация рекомендуемой нами технологической разработки учебной дисциплины «Экология человека» при соответствующей дидактической поддержке постепенно выводит обучающихся на иной (системный и рефлексивный, а не хаотичный и интуитивный) уровень освоения этой и содержательно, и методически достаточно сложной дисциплины (учитывая её интегративный и инновационный характер), приводит в конечном итоге к определению себя как субъекта профессиональной подготовки «здесь и сейчас», к актуальной и осмысленной потребности в ней как важнейшей детерминанте личностно-профессионального становления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов О.С., Глазачев С.Н. Экологическая культура: восхождение к духу. Поиски духовно-нравственных оснований коррекции образования и культуры. — М., 2005.
2. Бехтер А.А. Оптимизация совладающего поведения специалиста путём развития рефлексивности (эмпирическое исследование) // Акмеология. — 2014. №1 (49). — С. 138–144.

3. *Богатенков Д.В., Дробышевский С.В.* Антропология. Интерактивный учебник. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ido.edu.ru/psychology/anthropology/index.html> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
4. *Глазачев С.Н.* Становление гуманитарных технологий в образовании. Вместо предисловия // Вестник Международной академии наук (Русская секция). — 2011. — С. 5–6.
5. *Данилов-Данильян В.И.* Возможна ли «коэволюция» Природы и Общества? — М.: «Экопресс», 1998.
6. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // Психологический журнал. — 1996. — Т. 17. — № 6. — С. 4–17.
7. *Дерягина М.А.* Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты: уч. пос. 2-е изд. — 2003.
8. *Моисеев Н.Н.* О необходимых чертах цивилизации будущего (философские заметки) // Экология, охрана природы, экологическая безопасность: уч. пос. для системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации госслужащих, руководителей и специалистов промышленных предприятий и организаций / под общ. редакцией А.Т. Никитина, С.А. Степанова. — М.: МНЭПУ, 2000. — С. 6–16.
9. *Мудрак С.А.* Экологическая компетентность личности студентов (сравнительное эмпирическое исследование) // Акмеология. — 2012. — № 1 (41). — С. 83–93.
10. *Прохоров В.Б.* Экология человека. 5-е изд., стер. — М.: 2010. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol89.htm> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
11. *Раицкая Л.К.* Развитие автономии студента в информационно-образовательной интернет-среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2009. — № 4. — С. 54–58.
12. Экологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://edudic.ru/eeco> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
13. *Ясвин В.А.* Межвидовая коммуникация Homo Sapiens как предпосылка формирования субъективных отношений к различным животным. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ethology.ru/library/?id=95> (дата обращения 25 июня 2017 г.).
14. Ecological Anthropology: информационно-образовательный портал / «Ecological Anthropology: Alexander Gagarin's to students». [Электронный ресурс]. — URL: <http://eco-anthropology.ru> (дата обращения 25 июня 2017 г.).