



## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ

ТАРАНОВ Павел Михайлович, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Азово-Чёрноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ

**Автор анализирует актуальные трудности формирования фамилистической культуры российской молодёжи, выделяет наиболее типичные и значимые современные проекты в области семейведения. Делается вывод о том, что, несмотря на большое разнообразие программ и агентов социализации в области построения семьи, для нашей страны является актуальным создание общенациональной системы формирования фамилистической культуры молодёжи.**

**Ключевые слова:** семья, семейведение, молодёжь, образование, семейные ценности, фамилистика

**О**бразование отечественной молодёжи в области семейного строительства является актуальной проблемой. Особенно актуальна она в условиях демографического кризиса, роста преступности, сиротства, ухудшения психического и физического здоровья молодёжи и других деструктивных тенденций в духовной, социальной, экономической сферах жизни общества.

Созданию прочной семьи нередко угрожают такие негативные факторы, как отсутствие положительного опыта в родительской семье, размытость се-

мейных ценностей в условиях агрессивного навязывания искажённых форм семьи, супружества и родительства.

Результаты многочисленных научных исследований свидетельствуют о неудовлетворительном уровне сформированности семейных духовно-нравственных ценностей, что создаёт угрозу для позитивного семейного будущего современных юношей и девушек.

Нельзя утверждать, что опыт целенаправленной подготовки молодёжи к семейной жизни в отечественной системе образования начал накапливаться



только на современном этапе развития российского общества. Понимание того, что знания в области семейведения необходимы для нормального развития общества, безусловно, имелось и в советском обществе.

В 1960–1970-х годах в области семейведения действовали в основном педагоги-новаторы, а к 1980-м годам в советской психолого-педагогической науке окрепло убеждение о необходимости подготовки молодёжи к семейной жизни, которая стала рассматриваться как необходимый элемент процесса формирования всесторонне развитой личности [1].

Результатом этого стало включение в обязательную программу общеобразовательных школ курса «Этика и психология семейной жизни», которое произошло в 1982–1983 учебном году. Дисциплина была рассчитана на 34 часа и имела следующие задачи: информирование подростков о брачно-семейных отношениях; формирование идеала здоровой семьи; стимулирование потребности в создании семьи; формирование умений правильно строить внутрисемейные отношения и умения растить будущих детей.

В 1990-х годах дисциплина «Этика и психология семейной жизни» была отменена в качестве обязательного компонента. Полноценный анализ советского опыта по введению данной дисциплины проведён не был, однако ряд авторов указывают на положительные последствия эксперимента.

Анализ методологических проблем преподавания курса дисциплины «Этика и психология семейной жизни» позволяет отметить следующие трудности: недостаточная научно-методическая компетентность педагогов, которые не получили полноценной подготовки в области психологии и сексологии; нередко встречавшееся собственное семейное неблагополучие педагогов; изучение вопросов анатомии и физиологии пола явно отставало от полового созревания подростков [2].

Необходимо отметить и *идеологическую «зашоренность»* дисциплины, которая не могла не отталкивать часть общества, ориентирующуюся на традиционные ценности. Например, в учебном пособии для старшеклассников «Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни» (1987) подросткам предлагалось понять значение семьи в жизни человека и общества на основе отрывков «из произведений основоположников марксизма-ленинизма, из партийных и государственных документов» [3].

Ценность таких источников, представляется сомнительной. Так, А.В. Луначарский отмечал, что в классической буржуазной семье женщина — существо «порабощённое», а «материнская любовь... превращается в заскорузлое мешанство...». Социалисты, по его мнению, должны создать в «неожиданно короткий срок» систему «нормального воспитания», которая будет готовить гармонично развитых индивидуалистов» [4].



В ходе системной трансформации государство лишилось официальной идеологии, а общество – транслируемых через систему образования духовных и нравственных идеалов. Воспитательные функции действующей отечественной системы среднего и высшего образования были сведены к минимуму [5]. Ценностная система молодёжи стала формироваться преимущественно СМИ, которые стали оказывать на мировоззрение юношей и девушек, как правило, разрушительное влияние с точки зрения развития здоровой семьи.

Образовавшийся аксиологический вакуум стали заполнять маргинальные и нередко деструктивные социальные институты – религиозные секты, а также псевдообразовательные коммерческие структуры, практикующие сомнительные педагогические методики.

Например, религиозная организация «Свидетели Иеговы», представляющая собой разветвлённую международную сеть религиозных сообществ, активно и давно ведёт свою пропагандистскую деятельность в России. Тексты этой секты переведены на множество языков и охватывают все ключевые мировоззренческие проблемы человека. Семья и воспитание детей — одна из таких ключевых тем.

«Свидетели Иеговы» уделяют значительное внимание вопросам семьи в своей проповеднической деятельности, в т.ч. в своих книгах и брошюрах, однако содержание подобной литературы

весьма сомнительно. В 2009–2013 годах около 70 текстов этой организации были признаны экстремистскими. Нормативно-правовую основу для борьбы с религиозным экстремизмом укрепила принятая 12 мая 2009 г. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [6].

В этом документе в качестве одной из основных угроз национальной безопасности названа экстремистская деятельность «религиозных, ... и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране».

Среди прочих текстов были признаны экстремистскими и такие публикации организации «Свидетели Иеговы», которые были посвящены семье. В частности брошюра «Секрет семейного счастья» (1996) была признана экстремистской решением Горно-Алтайского городского суда от 1 октября 2009. Но, несмотря на это, данную книгу можно скачать на официальном сайте и сейчас, т.е. 6 лет спустя [7].

На этом тема семьи не была исчерпана. 29 сентября 2014 года решением Матвеево-Курганского районного суда Ростовской области книга организации «Свидетели Иеговы» под названием «Как достичь счастья в жизни?» (2011) была признана экстремистской и включена в Федеральный список экстремистских материалов (№ 2823).



Таблица

**Список книг религиозной организации  
«Свидетели Иеговы» на тему семьи, которые были признаны экстремистскими**

| Заглавие                              | Номер в списке СК | Дата принятия решения | Суд   |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| Секрет семейного счастья (1996)       | —                 | 01.10.2009            | Горно-Алтайский городской суд                       |
| Как сохранить счастье в браке? (2011) | 2823              | 29.09.2014            | Матвеево-Курганский районный суд Ростовской области |

Вопросы семьи являются важным мировоззренческим аспектом для человека, поэтому признание текстов экстремистскими стимулирует секту к их переработке. В настоящее время на сайте организации «Свидетели Иеговы» доступны несколько новых редакций изданий семейной тематики. Основная причина экстремизма текстов религиозной организации «Свидетели Иеговы» заключается в категорическом противопоставлении членов секты и других членов общества, в т.ч. членов семьи. Например, в сентябре 2009 года в Ростове-на-Дону прошёл судебный процесс о запрете местной религиозной организации «Свидетели Иеговы» в г. Таганроге. Характерно, что на суде рассматривался ряд изданий этой организации, содержание которых в т.ч. *«посвягает на институт семьи, рекомендуя её разрушение в отдельных случаях по религиозным мотивам»* [8].

Наряду с хорошо организованными транснациональными религиозными организациями в условиях современной

«постхристианской» цивилизации активно развивается широкое международное религиозное движение «New Age» («Нью эйдж»). Конгломерат новых религиозных культов «New Age» определяется специалистами как широкое оккультное неоязыческое движение, которое смешивает в себе разнородные вероучительные и культовые положения, но всё-таки имеет и устойчивые общие мировоззренческие постулаты [9, с. 701].

Разумеется движение «New Age» не оставляет без внимания и вопросы семьи. В частности, в России активную деятельность в области психологии семейных отношений развил отечественный ньюэйджер — Анатолий Некрасов. Феномен А.А. Некрасова, разумеется, далеко не единственный, однако деятельность основателя так называемой «Школы мудрости» является весьма показательной.

Уже на основе простого обзора библиографии А.А. Некрасова можно утверждать — ключевой темой в книгах и тренингах Анатолия Некрасова явля-



ется семья. Показательно, что многочисленные многостраничные тексты этого автора хорошо описаны в библиографических базах данных, легко доступны для покупки и бесплатного скачивания в интернете. Более десяти текстов этого автора напрямую касаются семейной психологии и семействования [10].

Приведённые названия весьма точно характеризуют основное содержание текстов. Священник Алексей Слюсаренко, сотрудник кафедры практической философии и теологии Восточноукраинского университета им. В.И. Даля, на основе анализа текстов А.А. Некрасова отмечает, что его учение носит деструктивный характер и является типичным примером оккультно-неоязыческого движения «New Age». Проводимые в некрасовской «Школе мудрости» тренинги представляют собой форму вербовки людей в одну из организаций современного оккультизма [11].

Отметим некоторые принципиальные для нашего исследования черты учения А.А. Некрасова: отвержение основополагающих институтов – государства, церкви, брака; легализация гомосексуализма, однополых браков, кровосмешения и педофилии; пропаганда других тоталитарных сект (учение Г. Грабового и др.). Поразительно, что при этом деятельность А.А. Некрасова навязывается в качестве социально значимых проектов и психолого-социальной помощи. Характерно, что его учение распространяется через сеть так называемых

«Центров Семьи», учреждаемых Некоммерческим партнёрством «Семейная корпорация «Фортуна» в рамках программы «Счастливая Семья» [12].

Некрасовская «Школа мудрости» является отечественным вариантом типичного для движения «New Age» школы отдельного активиста-проповедника. А.А. Некрасов также как и Э.Р. Мулдашев по своей сути представляет собой российский аналог международных ньюэйджеров (Ошо, движение Раджниша; Сатья Саи Баба, веданта и др.), разрушительный характер которых подробно описан в специальной литературе [9, С. 701–770].

Нельзя утверждать, что современная система среднего и высшего образования совсем не уделяет внимание просветительской работе в области семействования, однако эта деятельность, как правило, оттеснена на периферию, т.к. семействование дисциплины в лучшем случае изучаются в качестве элективных курсов.

Ряд педагогов средней школы продолжает развивать семействование дисциплины с названием «Этика и психология семейной жизни», некоторые разрабатывают новые авторские курсы [13]. Так, педагоги средней школы А.В. Пермякова и Я.А. Сурикова (СОШ № 45, г. Петропавловск-Камчатский) разработали методические материалы по элективному курсу для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни», целью которого, по мнению



разработчиков, является оказание психолого-педагогической поддержки взрослеющим подросткам в ситуации выбора жизненных приоритетов, а также оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи [14].

Например, педагог-психолог И.Г. Чистякова (СОШ № 9, г. Нижнекамск) подготовила образовательную программу «Семьеведение», которая стала логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни». И.Г. Чистякова разработала данный курс для того, чтобы сбалансировать пропорцию между интеллектуальным и нравственным компонентами образовательной программы для современных школьников [15].

В области семейного образования значительная роль принадлежит *региональным инициативам*. Власти некоторых регионов нашей страны уделяют внимание развитию фамилистических компетенций школьников в рамках своих полномочий. Например, Министерство образования Пензенской области выступило заказчиком Программы курса для учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений «Семьеведение», которая была разработана рядом образовательных и научных учреждений. Благодаря этой инициативе просветительский курс «Семьеведение» реализуется в школах Пензенской области с 2006 года, а школьники имеют возможность сформировать адекват-

ное представление о различных сторонах семейной жизни. Региональный курс «Семьеведение» преподаётся для школьников всех возрастов и предполагает 8 часов занятий в каждом классе, что позволяет системно и последовательно формировать фамилистическую культуру детей с учётом возрастных особенностей психики.

Имеют место попытки расширить преподавание *семьеведческих дисциплин в высшей школе*. Например, доцент Тульского государственного педагогического университета (ТГПУ) Е.Н. Чеснова разработала методiku преподавания дисциплины «Этика и психология семейной жизни» для студентов бакалавров. Данная дисциплина входит в состав гуманитарного, социального, экономического цикла в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов на базе ТГПУ и относится к категории элективных. Важно отметить, что семьеведческие дисциплины в образовательных программах высшей школы, как правило, являются элективными, в т.ч. при подготовке бакалавров по направлению «Социальная работа» [16].

Необязательность изучения семьеведческих дисциплин для учащихся современной средней и высшей школы не является единственной проблемой. Важный аспект — аксиологическое и антропологическое содержание этих курсов. Например, как правило, семьеведческие дисциплины ставят перед собой задачу



формирования готовности молодёжи к браку и семье, однако что сами авторы понимают под этим. Так, под личностной готовностью к браку и семье отечественный исследователь к.п.н., доцент кафедры «Психология образования» М.В. Сёмина понимает «интегративное структурное взаимодействие когнитивного, эмотивного, оценочно-волевого и деятельностного компонентов, синергетическим результативным эффектом которого является индивидуально-личностная успешность человека как партнёра, супруга, родителя» [17].

В области семействования активно развиваются образовательные проекты, основанные на духовно-нравственных традициях. Например, в 2010 г. победителем Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновационная разработка года» стала Е.А. Морозова, доцент кафедры теологии Самарского государственного университета путей сообщения, которая подготовила работу «Система формирования духовно-нравственной личности молодёжи и семейного образования».

Проект Е.А. Морозовой представляет собой научно-теоретическую и практическую систему, которая включает в себя несколько взаимосвязанных модулей. Так, научно-теоретический блок проекта, представлен монографиями «Гармония в семье и браке» и «Личность: целостный взгляд». Практический блок включает образовательные

программы «Духовные и психологические основания семьи», «Христианская антропология». Диагностический блок проекта основан на авторской методике «Иерархия личности», которая позволяет оценить духовно-нравственные качества личности молодых людей и их динамику. Профилактическо-коррекционный блок проекта основан на программе епархиального центра помощи семье и молодёжи «Семейный очаг» [18]. Е.А. Морозова наряду с научными публикациями активно занимается просветительской работой, что позволило автору выпустить в 2014–2015 гг. выпустить серию популярных изданий, ориентированных на духовно-нравственное воспитание молодёжи [19].

В области семействования активно развиваются образовательные инициативы институтов гражданского общества, в т.ч. *инициативы Русской Православной Церкви* и других традиционных религиозных организаций. Например, можно отметить *многолетний опыт Патриаршего центра духовного развития детей и молодёжи* при Даниловском монастыре, который ежегодно проводит обучение по курсу «Православная семья в современном мире».

Целевой группой программы являются молодые люди в возрасте 18–35 лет, которые заинтересованы в развитии семейных компетенций. Цикл обучения длится 7 месяцев (с октября по май) и включает в себя около 20–25 занятий по следующим темам: семья и церковь;



психология супружеских отношений; подготовка семьи к беременности и рождению детей; психология ответственного родительства.

Патриарший центр духовного развития детей и молодёжи накопил значительный методический материал и опыт проведения занятий в форме лекционно-семинарских занятий, бесед, консультаций, тренингов и ролевых игр. Педагоги центра отмечают актуальность семейного образования в условиях дефицита жизненных примеров и благополучных отношений в родительских семьях. Многолетняя практика позволяет утверждать сотрудникам центра, что основанное на духовно-нравственном воспитании семейное образование имеет высокую результативность.

Многие участники курса создают семьи, благополучно справляются с ответственностью супружества и родительства, хорошо социализируются в современном российском обществе.

Среди проектов инициированных институтами гражданского общества большой общественный резонанс получила демографическая программа «Святость материнства», которую разработала Общественная организация Центр национальной славы в 2006 г. Программа имеет своей основной целью трансформацию отношения общественного сознания к ценностям родительства на

основе восстановления духовно-нравственного потенциала отечественных семей.

Программа «Святость материнства» реализуется благодаря поддержке Фонда Андрея Первозванного, который выступает, наряду с другими общественными организациями, активным сторонником изучения курса «Семьеведение» во всех российских школах. В 2015 году Фонд Андрея Первозванного и Российская академия образования объявили о совместной разработке и внедрении курса «Семьеведение».

Таким образом, российское общество осознаёт необходимость развития системы формирования фамилистической культуры молодёжи. В стране действует множество инициатив со стороны региональных властей, университетов, отдельных педагогов, институтов гражданского общества, традиционных религиозных объединений.

Очевидно, что насущная потребность развития брачно-семейной культуры современного поколения и создание в молодёжной среде устойчивого приоритета семейных ценностей требуют решения проблемы на общенациональном уровне. Необходима разработка и внедрение системы формирования фамилистических компетенций на всех уровнях современной системы образования — от начального до высшего.





## ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодёжи к семейной жизни / И.В. Дубровина // Вопросы психологии. — 1981. — № 4. — С. 51–57.
2. Девярых С.Ю. Опыт нравственно-полового воспитания в советской школе в 1980-х годах [Электронный ресурс] / С.Ю. Девярых // Материалы сайта НИЦ «Социосфера». — URL: <http://www.sociosphaera.com/> (дата обращения: 12.10.15).
3. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. — М.: Просвещение, 1987. — 271 с.
4. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский; под ред. А.М. Арсеньева и др. — М.: Педагогика, 1976. — 634 с.
5. Остапенко А.А. Тупики национального воспитания. Как их преодолеть? / А.А. Остапенко // Народное образование. — 2011. — № 1. — С. 34–38.
6. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. — 2009. — № 88. — 19 мая.
7. Материалы, признанные экстремистскими, но не вошедшие в Федеральный список [Электронный ресурс] // Сайт ИАЦ «Сова». — URL: <http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/docs/2009/12/d17655> (дата обращения: 12.10.15).
8. Фетисов Т. Правовая оценка экстремистской составляющей в учении и практике «Свидетелей Иеговы» [Электронный ресурс]: доклад протоиерея Тимофея Фетисова, канд. богословия на XVIII межд. Рождественских чтениях (2010). — URL: <http://iriney.ru/dolgozhiteli/«svideteli-iegovy»/novosti-o-svidetelyax-iegovy/«pravovaya-ocenka-ekstremistskoj-sostavlyayushhej-v-uchenii-i-praktike-«svidetelej-iegovy»>.html (дата обращения: 12.10.15).
9. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / Александр Дворкин. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Н.Новгород: Христианская библиотека, 2012. — 813 с.
10. Некрасов А.А. Проектируем счастливую семью. Семьеведение / Анатолий Некрасов, Наталья Гейжан. — Москва: Астрель, 2012. — 320 с.
11. Слюсаренко А. Мертвящие мысли Анатолия Некрасова / Священник Алексей Слюсаренко // Сайт Центра священномученика Иринея Лионского [Электронный ресурс]: <http://iriney.ru/drugie/drugie-sektyi/arxiv-soobshhenij-o-drugix-sektax/mertyyashhie-myisli-anatoliya-nekrasova.html>.
12. О распространении деструктивного культа Анатолия Александровича Некрасова на территории Пермского края [Электронный ресурс] // Сайт Российской ассоциации центров изучения религий и сект. — URL: <http://www.anticekta.ru/?p=1002> (дата обращения: 12.10.15).
13. Воловикова М.И. О новой редакции программы курса «Этика и психология семейной жизни» / М.И. Воловикова // Психологический журнал. — 1998. — Т. 19. — № 5. — С. 138–141.



14. Методические материалы по элективному курсу для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни» / А.В. Пермякова, Я.А. Сурикова // Социосфера. — 2010. — № 3. — С. 122–127.
15. Чистякова И.Г. Авторская образовательная программа «Семьеведение» / И.Г. Чистякова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2014. — № 1–2. — С. 99–113.
16. Чеснова Е.Н. Методика преподавания дисциплины «Этика и психология семейной жизни» для студентов бакалавров в рамках реализации ФГОС / Е.Н. Чеснова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2015. — № 2 (14). — С. 136–143.
17. Сёмина М.В. Подготовка молодёжи к браку и семье в советской и постсоветской России / М.В. Сёмина // Вопросы современной науки и практики. – Университет им. В.И. Вернадского. — 2011. — № 3 (34). — С. 156–165.
18. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. Семья глазами православного психолога / Е.А. Морозова. — Самара: СамГАПС, 2006. — 399 с.
19. Морозова Е.А. Что важно знать до брака / Е.А. Морозова. — М.: Сибирская Благовонница, 2015. — 120 с.