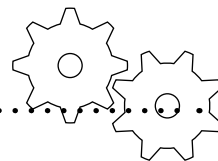


Теория и практика проектирования



Татьяна Всеволодовна Бондарь, *заведующая кафедрой управления образованием, кандидат психологических наук*

Андрей Александрович Остапенко, *доктор педагогических наук*

Наталья Павловна Павлова, *директор Института профессиональной переподготовки и повышения квалификации*

Темыр Айтчевич Хагуров, *доктор социологических наук, Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

ВАРИАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

В течение многих лет Институт переподготовки и повышения квалификации (ИППК) Кубанского государственного университета занимается повышением квалификации педагогических работников начального и среднего профессионального образования Краснодарского края (а это около 100 государственных и негосударственных ссузов) и других регионов Южного (а теперь и Северокавказского) федерального округа.

В ИППК сложилась система работы, особенности которой обусловлены тем, что:

а) многие педагоги через пять лет работы вновь приходят к нам повышать квалификацию, а значит, мы должны для них быть содержательно иными;

б) в разных группах и потоках учатся курсанты из одних и тех же учреждений, которые работают вместе. Для них мы тоже должны быть разными;

в) в одних группах курсантов преобладают управленцы, в других — преподаватели-предметники. Такая ситуация продиктовала нам необходимость создания *системы вари-*

ативного планирования повышения квалификации этой категории слушателей. Возникла необходимость создания различных вариантов учебных планов и программ. С одной стороны, необходимо учитывать дифференциацию по содержанию курсов (доминирование либо *учебной*, либо *воспитательной* составляющих образовательного процесса). С другой стороны, необходимо учитывать и регулировать состав групп курсантов (*педагоги-руководители* и *педагоги-исполнители*). Это обусловило необходимость разработки четырёх вариантов программ и соответствующих модульных учебных планов. Варианты таковы.

Таблица 1. Варианты направленности учебных планов

		Содержательная доминанта	
		учебная	воспитательная
Категория педагогических работников	педагогические руководители	«Управление образовательным учреждением в условиях внедрения современных образовательных технологий профессионального образования»	«Управление развитием общекультурных и социально-личностных компетенций учащихся учреждений НПО, СПО»
	педагогические исполнители	«Современные образовательные технологии профессионального образования»	«Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в образовательных учреждениях НПО, СПО»

Для учреждений, которые заказывают выездные курсы повышения квалификации на своей базе, имеется возможность, с одной стороны, выбрать содержание и направленность занятий и, с другой — сочетать учебные модули разных программ.

В зависимости от направленности программы имеют разную наполняемость учебными дисциплинами и практиками.

Представим учебные планы всех четырёх вариантов программ для педагогов НПО и СПО. В разработках учтены Требования к содержанию дополнительных профессио-

нальных образовательных программ, утверждённые Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 июня 1997 г. № 1221, а также сегодняшние рекомендации Министерства образования и науки РФ, согласно которым в учебных программах должны присутствовать теоретические учебные модули, раскрывающие: а) государственную политику в области образования; б) пути технологизации образовательного процесса; в) вопросы оценки качества образования.

Таблица 2. Учебный план с учебной содержательной доминантой, ориентированный на педагогов-управленцев

Название программы «Управление образовательным учреждением в условиях внедрения современных образовательных технологий профессионального образования».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторные занят.	
			Лекции	Практич.
1.0	Модуль 1. Государственная политика в области образования: проблемы модернизации и развития образовательных технологий	12	12	
1.1	Модернизация образования: цели, принципы и задачи государственной политики; новые принципы деятельности образовательных учреждений	4	4	
1.2	Образовательные технологии как средство реализации целей государственной политики в сфере образования	4	4	
1.3	Антикоррупционная политика: модели и проблемы реализации. Формирование и развитие антикоррупционной мотивации профессиональной деятельности преподавателя	4	4	
2.0	Модуль 2. Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций учащихся	36	18	18

2.1	Современные педагогические концепции о проблеме технологизации образовательного процесса	4	2	2
2.2	Компетентностный подход в реализации образовательных программ и продуктов: научно-практические проблемы развития и оценки ключевых компетенций	4	2	2
2.3	Современные образовательные технологии в контексте совершенствования менеджмента в образовании: от менеджмента условий к менеджменту процессов	8	4	4
2.4	Внеаудиторная образовательная деятельность и самостоятельная работа учащихся: организация и управление. Взаимосвязь воспитательного и образовательного процессов	4	2	2
2.5	Формы и виды образовательных технологий: проблемы выбора и внедрения	8	4	4
2.6	Практико-методологические аспекты обеспечения комплексности внедрения современных образовательных технологий в контексте реализации целей образования.	8	4	4
3.0	Модуль 3. Современные подходы к оценке качества образования	12	6	6
3.1	Методологические подходы и теоретические дискуссии о проблеме оценки качества образования	4	4	
3.2	Практико-методические аспекты и технологии оценки качества образования	8	2	6
4.0	Модуль 4. Совершенствование профессиональной компетенции педагога в реализации технологического подхода в обучении (практический модуль)	12		12
4.1	Проектирование дидактического процесса на основе учебно-деловых игр	6		6
4.2	Анализ практики проведения практических занятий с использованием педагогических технологий	6		6
	Итого	72	36	36

Таблица 3. Учебный план с воспитательной содержательной доминантой, ориентированный на педагогов-управленцев

Название программы «Управление развитием общекультурных и социально-личностных компетенций учащихся учреждений НПО, СПО».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторные занят.	
			Лекции	Практич.
1.0	Модуль 1. Государственная политика в области целей образования как фактор планирования содержания ключевых компетенций учащихся	12	12	
1.1	Социально-личностные и общекультурные компетенции учащихся в свете новых ГОС	4	4	
1.2	Развитие социально-личностных и общекультурных компетенций студентов в контексте молодежной политики РФ	4	4	
1.3	Антикоррупционная политика: модели и проблемы реализации. Формирование и развитие антикоррупционной мотивации профессиональной деятельности преподавателя	4	4	
2.0	Модуль 2. Методологические, методические и педагогические аспекты проектирования систем и методов развития социально-личностные и общекультурные компетенций учащихся	36	18	18
2.1	Теория и методология личностно-компетентностного развития студента: основные подходы и школы	4	4	

Таблица 3. (окончание)

2.2	Современная система воспитания: состояние, концепция и направления развития	4	2	2
2.3	Воспитательные аспекты образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие в профессиональном обучении.	8	2	6
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.	8	2	6
2.5	Управления качеством воспитательного процесса в образовательном учреждении.	8	2	2
2.6	Измерение и контроль показателей уровня развития социально-личностные и общекультурные компетенций учащихся	4	2	2
3.0	Модуль 3. Содержание воспитательно-образовательной деятельности в учреждениях СПО, НПО в контексте развития социально-личностных и общекультурных компетенций учащихся	12	6	6
3.1	Организация работы с микросоциумом и семьёй учащихся	6	2	4
3.2	Организация работы по профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди молодёжи	6	4	2
4.0	Модуль 4 (практический). Формирование компетенций педагога-практика в осуществлении воспитательного процесса	12		12
4.1	Проектирование дидактического процесса на основе учебно-деловых игр	6		6
4.2	Анализ практики проведения практических занятий с использованием педагогических технологий	6		6
	Итого	72	36	36

Таблица 4. Учебный план с учебной содержательной доминантой, ориентированный на педагогов-исполнителей

Название программы «Современные образовательные технологии в контексте модернизации профессионального образования».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторные занят.	
			Лекции	Практич.
1.0	Модуль 1. Современные тенденции государственной политики в области профессионального образования	12	12	
1.1	Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые модели модернизации профессионального образования	6	6	
1.2	Российские особенности реализации компетентностного подхода в профобразовании	2	2	
1.3	Антикоррупционная политика: модели и проблемы реализации. Формирование антикоррупционной мотивации профессиональной деятельности преподавателя	4	4	
2.0	Модуль 2. Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций учащихся	36	18	18
2.1	Образовательные технологии как новое поколение дидактических средств и их классификации	2	2	
2.2	Базовые технологии профессионального образования (эвристическое, программированное, проблемное обучение)	8	4	4
2.3	Интенсивные технологии профессионального образования (модульное, концентрированное, блочно-модульное, фреймовое обучение)	8	4	4

2.4	Активные технологии профессионального образования (модельное, игровое, контекстное, проектное обучение)	8	4	4
2.5	Педагогическая техника (мастерство) преподавателя как средство обеспечения эффективности образовательных технологий	6	2	4
2.6	Выбор технологий и профессионально-педагогическая культура преподавателя. Условия сочетания технологий	4	2	2
3.0	Модуль 3. Современные подходы к оценке качества образования	12	6	6
3.1	Основы педагогических измерений качества образования. Оценочные технологии	6	4	2
3.2	Основы тестологии как средства измерения качества образования	6	2	4
4.0	Модуль 4 (практический). Совершенствование профессиональной компетенции педагога в реализации технологического подхода в обучении (практический модуль)	12		12
4.1	Проектирование образовательного процесса на основе современных образовательных технологий	4		4
4.2	Анализ практики проведения практических занятий с использованием педагогических технологий	4		4
4.3	Практикум по педагогической технике и мастерству	4		4
	<i>Итого</i>	72	36	36

Таблица 5. Учебный план с воспитательной содержательной доминантой, ориентированный на педагогов-исполнителей

Название программы «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в образовательных учреждениях НПО, СПО».

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практич.е.
1	МОДУЛЬ 1. Культурологические и антропологические основания воспитательной деятельности	8	4	4
1.1	Воспитание и социализация личности: антропологические и социокультурные закономерности	2	1	1
1.2	Философия и принципы воспитания: культурно-исторический обзор подходов и практик	2	1	1
1.3	Воспитание как аксиологическая практика: школы, подходы, методы	2	1	1
1.4	Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы. Воспитание в условиях полиэтнической и поликонфессиональной среды	2	1	1
2	МОДУЛЬ 2. Организационно-педагогические аспекты воспитательной деятельности	32	14	18
2.1	Общее и различное в различных воспитательных традициях	6	4	2
2.2	Современные концепции воспитания и развития личности	2		2
2.3	Методы и средства воспитания	6	4	2
2.4	Педагогические технологии и возможности их использования в воспитательной работе религиозных образовательных учреждений	6	2	4
2.5	Технология целевого программирования	6	2	4

Таблица 3. (окончание)

2.6	Педагогическая поддержка в развитии качеств толерантности учащихся	6	2	4
3	МОДУЛЬ 3. Социально-психологические аспекты содержания воспитательной деятельности	24	14	10
3.1	Основные этапы, движущие силы, факторы и условия развития личности	3	2	1
3.2	Структура личности, основные блоки и уровни личностной организации, характер их взаимодействия	3	2	1
3.3	Этапы развития морально-нравственного сознания человека	3	2	1
3.4	Мотивационно-потребностная сфера личности: регуляция, воспитание, саморегуляция	3	2	1
3.5	Взаимодействия личности со средой, социальное поведение и социальные взаимодействия	6	3	3
3.6	Коммуникативная компетентность и особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества	6	3	3
4	МОДУЛЬ 4 (практический). Формирование компетенций педагога в осуществлении воспитательного процесса	8		8
4.1	Компоненты профессиональной компетентности педагога-воспитателя			2
4.2	Профессиограмма педагога-воспитателя			2
4.3	Компоненты педагогического мастерства педагога воспитателя			2
4.4	Индивидуальный стиль педагогической (воспитательной) деятельности			2
	<i>Итого</i>	72	36	36

Такая системная организация курсов повышения квалификации педагогических работников НПО и СПО позволила: а) иметь стабильный контингент слушателей; б) ста-

бильно получать государственное и договорное финансирование этой образовательной программы.