

Юлиана Владимировна Бессарабова, преподаватель кафедры физического воспитания Кубанского государственного университета

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс подготовки будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к деятельности в условиях современного образования обусловлен многими факторами, среди которых весьма существенный — мотивация студентов с проблемами здоровья. Проблема мотивации — одна из фундаментальных в педагогике и психологии.

В процессе профессионального становления проблема мотивации как стратегии адаптации и интеграции в общество человека с ограниченными возможностями здоровья особенно актуальна, поскольку новые образовательные стандарты ориентируются, прежде всего, на компетентностный подход, где важнейшими параметрами оценки уровня профессионализма становятся гибкая адаптированность в трансформирующихся условиях социальной реальности, самостоятельность мышления, коммуникабельность, самостоятельность познания нового знания.

Стратегия развития мотивации представляет собой совокупность мотивационных установок как факторами, которые формируются под внешним воздействием среды, так и субъективными факторами социальной реаль-

ности. К первой группе факторов формирования мотивации можно отнести социокультурный контекст, нормы, традиции, социальные стереотипы. Ко второй группе относятся такие факторы, как личностный опыт, уровень самоактуализации, субъективные потребности, личностное мировоззрение, особенности самосознания, индивидуальные особенности индивида (способности и возможности), характер взаимодействия, уровень когнитивного оценивания, гибкость.

Как показывают социологические исследования¹, мотивация студентов неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, характера ближайшей рефератной группы, уровня развития студенческого коллектива. С другой стороны, мотивация поведения человека (в нашем

¹ Багдасарян Н.Г., Немцов А.А., Кансузьян Л.В. Психологические ожидания студенческой молодежи // Социол. исслед. 2003. № 2.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Серия Мастера психологии Санкт-Петербурга. М.: Харьков, Минск. 2000.

случае студента с ограниченными возможностями здоровья) всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого он является. Поэтому условием и источником познавательной, научной, общественной активности студентов, побудительной причиной их разнообразной деятельности в вузе является сложная структура мотивов. Например, учебная мотивация студентов выступает как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае — учебную. Она определяется рядом специфических факторов: во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих — субъективными особенностями учащихся; в-четвёртых, особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к студенту; в-пятых, спецификой учебного предмета.

При проведении исследования, опираясь на концепцию М. Рогова², мы выделили два больших блока: непосредственные и опосредованные мотивы. Непосредственные включаются в сам процесс деятельности и соответствуют её социально значимым целям и ценностям; опосредованные связаны с целями и ценностями, лежащими вне самой деятельности, но хотя бы частично в ней удовлетворяющимися. К непосредственным мотивам относятся: познавательные (стремление к творческой исследовательской деятельности, процесс решения познавательных задач, самообразование, ориентация на новые зна-

ния) и мотивы развития личности (потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте, стремление расширить кругозор и эрудицию, повысить свой общекультурный уровень). В структуре опосредованных мотивов мы различаем: социальные (сознание нужности высшего образования, престижность высшего образования; желание стать полноценным членом общества, долг и ответственность; социальная идентификация; определённое положение в группе; одобрение преподавателей) и мотивы достижения (лучше подготовиться к профессиональной деятельности и получить высокооплачиваемую работу).

Различают мотивацию, отражающую взаимоотношения личности с окружающей средой («внешняя мотивация») (Л.И. Божович, П. Голу, Л.Б. Ительсон, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Г.И. Щукина), мотивацию, связанную с «внутренним миром» личности, её устремлениями, жизненными смыслами (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Щукина), мотивацию, связанную с осознанием неудобств, неприятностей, отрицательных последствий (В.С. Ильин, В.П. Шуман, П.М. Яковсон).

Анализ подходов к классификации мотивов и мотивации позволяет определить подходы к классификации мотивов в сфере физической культуры.

Исходя из нашего понимания физической культуры как системы индивидуальных проявлений личности, отражающей отношение к себе, социальной среде и окружающей природе с позицией физической культуры, в основу классификаций побуждений к занятиям физической культуры положена направленность мотивации на сферы жизни и деятельности на себя, на социум, на обще-

² Рогов М. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов // Высшее образование в России. 1998. № 4.

ние, профессиональную подготовку, на явления и предметы действительности.

Критериями отбора для этой классификации также стали: значение мотивации для личности (коллективистские, индивидуальные мотивы), источники возникновения мотивов (внутренние и внешние), продолжительность их действия (ситуативные и долговременные, непосредственно побуждающие и побуждающие перспективно). Согласно принятому подходу к классификации в сфере физической культуры, мы выделяем следующие группы мотивов:

Широкие социальные мотивы (на социум):

- осознание общественного значения физической культуры для здоровья;
- мотивы морального долга поддержания и сохранения здоровья.

Мотивы самосовершенствования (на себя):

- стремление к гармоничному развитию;
- стремление к самовоспитанию (преодолению вредных привычек, неорганизованности; регулированию режима дня; соблюдению правил личной гигиены, изменению черт характера и т.д.;
- стремление расширить кругозор, приобрести духовные ценности, осознать своё «Я» в мире природы, обществе, смысл своего существования.

Мотивы достижения (на себя):

- потребность в сохранении здоровья;
- потребность в самовыражении и самоутверждении (быть не хуже других, обладать привлекательностью для противоположного пола, улучшить телосложение) средствами физической культуры;

- стремление быть признанным в кругу сверстников, занимающихся физическими упражнениями.

Мотивы общения (на общение):

- стремление к созданию положительного эмоционального фона в общении, к избеганию стрессовых ситуаций;
- стремление к продуктивному сотрудничеству, основной принцип которого «не навреди»;
- стремление к подражанию (знакомым, друзьям, родителям).

Мотивы профессионального становления (на профессиональную деятельность):

- осознание значения двигательной деятельности для профессиональной подготовки;
- потребность в овладении валеологическими знаниями, в освоении умений и выработке навыков организации учебной и дальнейшей профессиональной деятельности средствами физической культуры;
- осознание значимости преподавателя, личного примера в воспитании подрастающего поколения с проблемами здоровья;
- потребность в воспитании профессиональных качеств средствами физической культуры.

Мотивы вынужденности (на себя):

- стремление укрепить или поддержать собственное здоровье после перенесённого заболевания.

Приведённый состав мотивов охватывает основные направления мотивационной сферы студента, учитывает её возрастные особенности, профессиональную направленность. Эти мотивы образуют определённую, присущую возрасту устойчивую систему мотивов.

вов — мотивацию в сфере физической культуры, её необходимости для самосовершенствования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Теоретической основой изучения мотивации профессиональной деятельности является концепция о внутренней и внешней мотивации³. О внутреннем типе можно говорить, если деятельность значима для личности сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению других потребностей, не связанных с ней (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Внешние мотивы дифференцируются на положительные и отрицательные.

Целью нашего исследования было изучение особенностей мотивации студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья. Для её достижения использовались следующие методы опроса: опросник А.И. Красило «Что значит познать себя?» для изучения способности к самопознанию, экспресс-оценка уровня здоровья (адаптированная) (Г.И. Барышев, О.В. Гарькуша), определяющая телесный потенциал как один из критериев оценки развития мотивации.

В нашем исследовании принимали участие студенты с ограниченными возможностями здоровья разных курсов 17 факультетов Кубанского университета.

Из полученных результатов следует, что в блоке развития внешней мотивации наиболее значимы мотивы развития личности, причём наибольший вес имеют такие, как «стрем-

ление расширить кругозор о гармоничности своей фигуры» 33,8%, «потребность в получении знаний о своём здоровье» 45,7%, «стремление расширить знания об уровне умственной работоспособности» 35,9%. Мотивы групп с ограниченными возможностями здоровья немногим отличаются от мотивов специальных медицинских групп.

В блоке развития внутренней мотивации наибольший вес имеют мотивы, способствующие повышению интереса к занятиям физической культурой. Причём, учитывая преобладание у студентов с ограниченными возможностями здоровья мотивов «возможность выбора технических элементов по видам спорта» в сочетании со значением для них мотивов «расширения кругозора о состоянии здоровья» отметим, что студенты с ограниченными возможностями здоровья осознают необходимость заниматься доступными физическими упражнениями.

В блоке внешней отрицательной мотивации наибольший вес имеет группа мотивов в отсутствии свободного времени 65,5%. В этой же группе 16,9% студентов отмечают, что отсутствие секций по любимому виду спорта также способствует мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Студенты с ограниченными возможностями здоровья понимают, что сохранение здоровья в вузе средствами физической культуры будет основой их профессионального становления как настоящих специалистов, а также, что знания, умения и навыки сохранения здоровья пригодятся для достижения профессионального и материального благополучия.

Для сравнения мотивационных компонентов (внутренней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательной)

³ Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999.

студентов с ограниченными возможностями здоровья была использована программа EXCEL. По полученным данным видно, что несколько преобладают компоненты внешней положительной мотивации.

Из полученных результатов следует, что в структуре мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья преобладает внешняя положительная мотивация, а на второй позиции — внутренняя мотивация.

В течение последних нескольких лет стали повторяться основные мотивы учебной деятельности: стремление расширить кругозор и эрудицию; осознание необходимости сохранить здоровье; стремление лучше подготовиться к профессиональной деятельности средствами физической культуры. Эта мотивация непосредственно связана с целью, которую ставят перед собой многие студенты —

стать профессионалами, иметь гарантию стабильности и достичь материального благополучия. Именно этот комплекс мотивов побуждает студентов успешно учиться, от степени его выраженности зависит академическая успеваемость и другие показатели учебной работы. Кроме того, система обучения должна быть такой, чтобы полноценно реализовать задачу развития систем внутренней и внешней мотивации личности. Наше исследование показало, что в процессе обучения в КубГУ действует в основном внешняя мотивация, но не игнорируется и внутренняя. В заключение отметим, что исследование мотивационных способностей студентов с ограниченными возможностями может служить основанием для дальнейшего поиска и совершенствования организационных форм, способов, средств физической культуры.