



Теория и практика проектирования

Владимир Александрович Полянин, *проректор Ковровской государственной технологической академии им. В.А.Дегтярёва, кандидат технических наук*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ФОРМАТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Приобщение ребёнка к бытовой деятельности, основанное на принципе «от простого — к сложному», происходит методом «проб и ошибок» и представляет собой динамичный и высокоэффективный по развитию личностного потенциала процесс. В такой деятельности приобретается как положительный опыт — знание того, как и почему достигнут результат, так и отрицательный — знание того, почему результат не достигнут. Приобщение ребёнка к бытовой деятельности происходит посредством совокупности действий, направленных на достижение результата. При этом развиваются такие качества личности, как память, внимание, мышление и другие. В бытовой деятельности реализация действий осуществляется через совокупность движений. В этом процессе реализуется своеобразная формула 3Д — движение, действие, деятельность. Однако под движениями следует понимать не только моторику тела, но и движение души. Таким образом, путём приобщения ребёнка к бытовой деятельности закладывается компетентностный базис личности.

Многообразие, глубина и богатство бытовой деятельности, присущие российскому менталитету, при высокоответственном отношении родителей к своему потомству, создают основу семейного воспитания и обучения. В этом процессе развивается, наращивается потенциал личности, те аспекты, которые являются определяющими для последующей жизненной траектории.

На этапе семейного воспитания и обучения метод «проб и ошибок» объективно целесообразен. Однако его название требует уточнения, а именно метод «проб, успехов и ошибок». С учётом динамики развития личности ценность успехов и ошибок претерпевает эволюцию соотношений. В начальном интервале ценность ошибок выше, чем ценность успехов. В среднем интервале актуальности метода ценности ошибок и успехов равнозначны. В заключительном интервале ценность успехов выше ценности ошибок. Такая эволюция соотношений обусловлена естественной причиной — изменением возраста человека с соответствующим ростом потенциала личности,

от которого окружающая среда требует возрастающих по количеству и значимости результатов полезной деятельности.

Принцип «от простого — к сложному» заимствуется школой из системы дошкольного семейного воспитания и обучения. Он не теряет своей актуальности в образовательной деятельности, в которой ребёнок — один из активных субъектов. Поэтому сохранение этого принципа — условие эволюционного перехода ребёнка из системы семейного в систему государственного образования.

Совокупность образовательных учреждений и органов управления и контроля — сложнейшая конструкция государственной системы образования, которая, в свою очередь, есть результат делегирования обществом части своих функций по подготовке молодого поколения с потенциалом, свойствами и качеством, гарантирующими стабильность самого общества. Стабильность общества необходима для уменьшения потерь общества от воздействия дестабилизирующих факторов и для минимизации затрат общества на адаптацию к новым, изменившимся условиям его существования. Государственная система образования объективно необходима в силу углубляющейся специализации профессиональной деятельности и принципиальной неготовности общества сформировать общественный заказ на результаты образования.

В системе образования советского времени принцип «от простого — к сложному» ограничивался школьным периодом. Дальнейшая образовательная траектория определялась для субъекта освоенной степенью «сложного». Это связано с тем, что в учреждениях профессионального образования применялся уже другой принцип: «от общего —

к частному». Специфика перехода субъекта из системы школьного образования в профессиональное образование определялась особенностями метаморфозы, в которой освоенное «сложное» становилось «общим» той профессиональной деятельности, которую выбрал субъект.

Компетентностный подход, положенный в основу ГОС профессионального образования третьего поколения, — наложение общеевропейского формата образования на российскую систему профессионального образования. При этом российская система принципиально не меняется. В ней самой, а также в ГОС третьего поколения реализуется всё тот же принцип «от общего — к частному».

Компетентностный подход был бы более эффективен, если бы в учебном процессе вуза действовал принцип «от частного — к общему». Но реализация этого принципа не ограничивается рамками вузовской программы, является сущностью непрерывного образовательного процесса, реализуемого в ходе всей профессиональной деятельности субъекта, и базируется на результатах соответствующего школьного образования.

Непрерывность образования в ходе всей профессиональной деятельности объективно обусловлена динамикой развития профессий, динамикой политических, экономических и социальных преобразований, скоростью изменений и обновлений структуры и содержания информационного пространства профессий. Следовательно, компетентностный подход, базирующийся на принципе «от частного — к общему», объективно актуален.

Что нужно изменить в организации учебного процесса в вузе для реализации компетентностного подхода? Ответ на этот воп-

рос очевиден, если признать, что интегральный результат современной образовательной деятельности достигается в форме личностно-профессиональных новообразований в выпускнике вуза. Этот результат — своего рода таинство, происходящее при изучении отдельных учебных дисциплин. Впрочем, и в школьном образовании в основе организации учебного процесса лежит изучение отдельных учебных дисциплин.

Учебные дисциплины естественно-научного, социально-гуманитарного и общезнакомического блока — репродукция фундаментальных наук. Учебные дисциплины специальности или направления подготовки — репродукция прикладных научных исследований, учебные дисциплины специализаций — репродукция научных исследований конкретных преподавателей вуза, проводимых в сотрудничестве со специалистами-практиками.

Следуя логике преобразований, курсовую систему учебного процесса в вузе нужно трансформировать так, чтобы комплексное системное освоение компетенций осуществлялось в ходе учебных процедур в основном проектного и исследовательского типа.

Готовность к освоению профессиональных прокомпетенций (предшествующих и являющихся базовыми для профессиональной деятельности) в вузе в формате компетентного подхода — результат образовательной деятельности субъекта на предыдущем этапе образования. Эффективность образовательной деятельности определяется готовностью участников этой деятельности к творческому решению предстоящих образовательных или профессиональных задач. Следовательно, навыки освоения профессиональных прокомпе-

тенций в вузе должны закладываться на этапе школьного обучения.

Значит ли это, что школа для реализации компетентного подхода в формате образовательных стандартов общего образования, должна пересмотреть целесообразность классно-урочной системы организации учебного процесса? С большой долей осторожности считаю возможным ответить на этот вопрос утвердительно.

Возникает следующий вопрос. Кто он — учитель новой школы? Может быть, учитель-универсал, отличающийся от учителя-предметника достаточным уровнем компетентности по нескольким предметам? Но учителя сельских, особенно малокомплектных, школ вынуждены быть универсалами. Результат их работы выявляется количественно — процентом поступивших в вузы их учеников, и качественно — готовностью этих ребят осваивать высшее образование. Пока эти результаты невысоки. Здесь приведено не совсем корректное возражение, не учитывающее специфику менталитета сельского жителя — и учителя, и ученика, и не учитывающее протекающих и грядущих изменений в высшем образовании.

Возможно, что именно выпускники сельских школ уже сейчас более подготовлены к компетентному подходу при обучении в вузе. Но этот вопрос не исследован в достаточной мере.

Эволюция педагогической деятельности в учреждениях общего и профессионального образования будет проходить в направлении развития тьюторской деятельности. Однако копирование технологии тьюторской деятельности с европейских аналогов недопустимо. Тьюторская деятельность в Европе

известна с XIV века. Она органично вписана в политический, экономический, духовный менталитет жителя Европы и обеспечивает элитарность образования — образования элиты и для элиты. В российских условиях за короткое время произошло существенное расслоение общества, примерно 2/3 которого, по данным ВЦИОМ, считают это расслоение несправедливым. Это означает, что тьюторская деятельность в России может внедряться только с учётом национальной специфики и богатства педагогической практики, накопленной в нашей стране, включая неоднозначный опыт репетиторства. Прорыв в развитии и качестве преподавательской деятельности может быть обеспечен, если педагог-тьютор будет иметь глубокую специализацию не менее чем в двух-трёх учебных дисциплинах, акмеологический вектор профессиональной деятельности, а также квалификация педагога-исследователя.

Реализация национального проекта «Образование» позволила существенно продвинуть работу по информационному обеспечению образовательного процесса в школах и вузах. Уже сейчас многие педагоги-предметники используют информационные технологии, но лишь как средство подачи «навороченного» демонстрационного материала, поскольку навыки тьюторской деятельности у современных педагогов развиты слабо. И организация учебного процесса в современной российской школе не оставляет места тьюторству, а известные примеры в некоторых вузах дискредитируют саму идею — один тьютор на 300 студентов!

Для педагога-тьютора важна глубокая специализация как минимум по двум родственным предметам, например: математика

и физика, математика и химия, география и биология, география и история, география и иностранный язык. Это необходимо не для того, чтобы через изучение учебных дисциплин учащимися были бы освоены некоторые гипотетические компетенции. Наоборот, через освоение конкретных компетенций должно происходить изучение учебных дисциплин. Но такой подход требует кардинального переосмысления деятельности педагогических вузов.

Акмеологический вектор профессиональной деятельности педагога-тьютора объективно необходим в силу того, что тьюторская деятельность предполагает существенную индивидуализацию образовательного процесса. Следовательно, полный комплект акмеологических технологий по оценке и развитию потенциала учащегося, по формированию его образовательных и жизненных стратегий — профессиональный инструментарий педагога-тьютора. Однако для педагога-тьютора должна быть создана соответствующая акмеологическая среда.

Формирующий эксперимент, осуществляемый педагогом-тьютором в образовательной деятельности, направлен и на педагога, и на учащегося. В этом заключается паритетность ролей субъектов образовательной деятельности, что существенно повышает её эффективность.

Итак, компетентностный подход в образовании — объективная необходимость. Его реализация требует принципиального пересмотра организации учебного процесса в учреждениях образования разного уровня. Реконструкция учебного процесса в учреждениях образования требует педагогов нового формата — педагогов-тьюторов с акмеологи-

ческим вектором профессиональной направленности.

Дальнейшее развитие системы образования видится в дуальном формате. С одной стороны, необходимо сохранить сложившуюся систему образования, реализующую преемственность принципов «от простого — к сложному» и «от общего — к частному». Никто не доказал её системную неэффективность. Долгое время в оценке эффективности системы образования господствовал экономический подход. Но с экономической точки зрения любая система образования убыточна, поскольку не преследует цели извлечения прибыли из образовательной деятельности. Да и сам экономический подход показал свою несостоятельность в череде техногенных катастроф, особенно на объектах энергетической инфраструктуры. Это связано с тем, что экономический подход эффективен при оценке краткосрочных проектов. Долговременные проекты с длительным циклом реализации, к которым можно отнести образовательную деятельность, требуют иных механизмов оценки. Перспективными в этом направлении следует считать технологии оценки, основанные на принципе «предиктор — корректор»¹.

С другой стороны, необходимо развивать компетентностный подход в образовании, пронизывающий все уровни образования, включая самообразование в процессе профессиональной деятельности.

Попытки реформировать классическую российскую систему образования для её транс-

формации в иной формат заведомо ошибочны. Системы эффективны для разных условий, в которых действует государство, и для удовлетворения разных потребителей результатов образовательной деятельности.

Для педагогических вузов подготовка тьюторов может быть перспективной как более высокая ступень подготовки педагогов-предметников, которая должна осуществляться на конкурсной основе среди тех претендентов, которые прошли ступени профессионального отбора и имеют результаты профессиональной деятельности, признанные гражданским обществом и профессиональным сообществом.

С переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования, с введением магистратуры тьюторская деятельность становится актуальной и для преподавателей вузов. Преподаватели технических вузов, в большинстве своём, не имеют педагогического образования и ограничены педагогической подготовкой в рамках аспирантской программы обучения. Взаимодействие технических вузов с педагогическими вузами в этом направлении открывает для последних новые перспективы.

Концепция дуальной системы образования позволяет иначе подойти к вопросу профессионального самоопределения педагога.

Прежде всего на этапе первичной профориентации при определении направления будущей профессиональной деятельности в области педагогики нужно исходить из трёх основных мотивов принятия решения:

- эгоистический;
- прагматический;
- идеалистический.

¹ См.: Полянин В.А. Акмеологическая трёхкомпонентная модель оценки качества образования. Акмеология 2008. Методологические и методические проблемы / Под ред. Н.В.Кузьминой, Е.Н.Жариновой. СПб.: Изд-во ЦСИ, 2008.

Все три мотива в подавляющем большинстве случаев представлены в комплексе с различной степенью приоритетности, поскольку отсутствие одного, а тем более двух, свидетельствует об отклонении от нормы.

Эгоистический мотив обусловлен стремлением субъекта к удовлетворению потребностей в установлении новых контактов, в рамках которых обеспечивается большая свобода в поведении, меньшая степень ответственности, ослабление морально-этических ограничений. Действия и, в перспективе, деятельность, основанные на эгоистическом мотиве, проявляются в бессмысленном времяпрепровождении, не приводящем к формированию в личности позитивных новообразований психического, образовательного, общекультурного планов. Однако позитив эгоистического мотива может проявляться в стремлении личности к самопознанию, а через самопознание — к управлению собственной личностью и далее — к позитивному развитию внутреннего мира субъекта.

Прагматический мотив обусловлен стремлением соответствовать общепринятым нормам и правилам, а также желанием сформировать образовательный, общекультурный и профессиональный базис будущей жизненной траектории. Действия и деятельность, основанные на прагматическом мотиве, проявляются в их планомерности. Для субъекта, действующего в формате прагматического мотива, становится очевидным, но чаще воспринимаемым на подсознательном уровне, что из всех ресурсов, отданных в его распоряжение на период пребывания в земном плане, самым парадоксальным — ресурс времени. Этот ресурс при всей беззатратности его получения, при бесплатности пользования им ста-

новится самым дорогим из всех возможных ресурсов. Опыт показывает, что при избыточности ресурса времени реализация любого проекта осуществляется минимумом расхода других ресурсов. При достаточности ресурса времени любой проект реализуется при напряжённом использовании других ресурсов. При недостатке ресурса времени никакие затраты других ресурсов не приведут к реализации проекта.

Следовательно, прагматический мотив деятельности устремляет субъекта к рациональному использованию ресурсов, эффективной трансформации ресурсов в потенциалы для достижения целей жизненной стратегии.

Минус прагматического мотива в том, что субъект стремится к минимизации использования используемых ресурсов. Однако парадокс большей части ресурсов, предназначенных для самореализации в земном плане, заключается в том, что рациональное использование ресурсов ведёт к их развитию. Следовательно, минимизация использования ресурсов приводит к их деградации. Кроме того, негатив прагматического мотива проявляется в стремлении субъекта не к поиску нового, а к стабилизации достигнутого, что ограничивает возможности развития личности.

Идеалистический мотив обусловлен стремлением изменить окружающий мир в соответствии с собственными представлениями о добре, порядочности, чести, справедливости, целесообразности. При этом изменить окружающий мир, по мнению носителя мотива, необходимо в кратчайшее время. Идеалистический мотив проявляется в деятельности импульсивной, рассредоточенной по широкому спектру направлений, чаще всего не

имеющей конкретной цели и не заканчивающейся конкретным результатом.

Идеалистический мотив по внутренней сущности своей позитивен. Но, как обычно это бывает, на некоторой стадии деятельности субъекта в идеалистическом мотиве, он становится «прелестью», соблазном, в котором субъект уводится от прогрессивных путей развития. За этим следует разочарование, за разочарованием следует неконструктивное расходование ресурсов и умножение негатива от «неудавшейся жизни».

Подробное описание мотивов для анализа акта профессионального самоопределения личности в направлении педагогической деятельности необходимо для того, чтобы перевести этот акт в управляемый режим. Собственно, и работа К. Маркса «Размышления юноши при выборе профессии» (1835 г.) — это попытка перевести столь важный акт принятия решения в управляемый режим. К. Маркс даёт модель размышления, используя которую, субъект в состоянии уменьшить вероятность неудачного выбора. Однако такой подход был оправдан, когда темпы развития науки, техники, экономики, политики были существенно ниже темпов обновления поколений человеческой цивилизации.

К концу XX века эти темпы в 3–5 раз превышают темпы обновления поколений. В этих условиях вероятность неудачного выбора профессии существенно увеличивается. В докризисный период в России, как в это же время в Европе, не более 35–40 % выпускников вузов трудоустроивались по полученной специальности. И дело здесь не столько в том, что выпускники не хотят работать по полученной специальности (сделали неправильный выбор), сколько в том, что за время обучения

изменился окружающий мир. В перспективе процент молодых специалистов, работающих по полученной специальности, будет ещё меньше.

Особенность педагогической деятельности в том, что педагог настоящего — агент влияния на будущее. Неудачность выбора педагогической профессии — это диверсия в отношении будущего общества и государства. Как всякая диверсия — это следствие более глубоких причин: ошибок в политике, некомпетентности в управлении, сговора с деструктивными силами.

Выбор педагогической профессии важно осуществлять при приоритете идеалистического мотива. Обучение в педагогическом вузе должно приводить к смене приоритета идеалистического мотива к прагматическому. Эгоистический мотив должен средствами самоконтроля и внешних ограничений находиться в управляемом режиме.

К сожалению, выбор педагогической профессии в настоящее время осложнён путаницей многих понятий, имеющих отношение к этой сфере. Приведём только два примера. Почему в России принято разделение на государственный и негосударственный секторы образования? Может быть, более правильно, если бы национальная система образования считалась государственной, функционирующей в двух взаимосвязанных ветвях — коммерческой и некоммерческой? Почему в России поступающий в вуз носит гордое звание «абитуриент», хотя в латыни это слово означает человека, собирающегося уходить? Путаница понятийстораживает и отталкивает людей думающих, ответственных.

Можно привести много факторов, затрудняющих выбор педагогической профес-

сии. Но предположим, что функционирует дуальная государственная система образования, хотя вероятность этого очень мала. Одна ветвь такой системы основана на технологичном образовательном процессе, реализующем взаимосвязанные принципы «от простого — к сложному» и «от общего — к частному», а другая ветвь основана на компетентностном подходе, реализующем принцип «от частного к общему». Тогда особенности личности оптанта — выбирающего профессию, позволяют выбрать стезю преподавателя-предметника и получить образование в классическом университете или стезю преподавателя-тьютора и получить образование в педагогическом образовательном центре.

В основе такого выбора лежит особенность восприятия мира, его исследование и влияние на него.

С одной стороны, стремление к фрагментарности, детализации, глубине, к учёту индивидуального влияния факторов и условий. С другой — стремление к целостности, гармонизации, «созвучию».

Вывести профориентационную работу на новый уровень, соответствующий темпам изменений окружающей среды, настоящим и перспективным вызовам, по отношению к педагогической деятельности — значит решать образовательные и воспитательные задачи с существенным опережением.