

Е.Д. Нелунова, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков
Якутского государственного университета, кандидат педагогических наук

Т.Н. Николаева, доцент кафедры иностранных языков Государственной педагогической
академии, кандидат философских наук, Республика Саха (Якутия)

КОНЦЕПЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Концепция саморазвития обучающихся в мультимедийной образовательной среде воплощает **идею** использования возможностей глобальной сети и технологии мультимедиа, предоставленных в открытой среде образования, в которой происходит формирование творческой самопрезентации субъекта. При этом **мультимедийное обучение** реализует задачи модернизации российского образования, в частности, «углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями» [1].

Под **мультимедийной образовательной средой** (МОС) понимаем учебно-информационную среду, где осуществляется взаимодействие обучающихся с внешним миром через открытые интеллектуальные системы (всемирная сеть Интернет, учебно-информационные среды — обучающие системы для создания интернет-проектов, дистанционные образовательные курсы и т.д.), которые во многом основываются на технологии мульти-

медиа. Эта среда выступает, в свою очередь, содержательным элементом мультимедийного обучения в педагогической системе открытого образования.

По определению К. Халм-Караденица, под **мультимедийным обучением** подразумевается одна из приоритетных современных форм образования, предполагающая применение ИКТ и мультимедиа с целью достижения саморазвития личности в процессе самостоятельной работы обучающихся на базе мультимедиасредств и повышения качества обучения, а также улучшения управления учебным процессом [3].

Цель: формирование саморазвития обучающихся в новых условиях образования.

Задачи:

— разработать теоретико-методологическое и методико-технологическое обеспечение саморазвития обучающихся в мультимедийной образовательной среде;

— выявить пути, условия, факторы, методы и средства, подвигающие к саморазвитию

обучающихся в мультимедийной образовательной среде.

Функциональный аспект предусматривает:

- выделение проблем и основных направлений учебной деятельности (проблемно-ориентационная функция);
- целевую ориентацию в деятельности на основе сопоставления реального уровня с желаемым и необходимым (прогностическая функция);
- обеспечение мультимедийной образовательной среды в учебном процессе (диагностическая функция);
- выбор и реализацию методов и технологий обучения (организаторская);
- анализ результатов учебной деятельности в условиях мультимедийного обучения (аналитическая функция).

Концепцию саморазвития обучающихся в мультимедийной образовательной среде в контексте модернизации российского образования можно трактовать следующим образом: саморазвитие обучающихся возможно в условиях информатизации образования и оптимизации методов обучения, активного использования технологий открытого образования. Это означает использование ИКТ и мультимедиа технологий в преподавании дисциплины, а также средства — электронные пособия и учебники, электронные средства контроля и интернет-ресурсы. МОС предоставляет человеку условия для всестороннего развития и возможность самообразования, самоизменения и самопрезентации. При этом процесс и феномен саморазвития обучающихся рассматриваются как производное актуалгенеза в жизнедеятельности субъектов (студентов, учащихся и педагогов) образовательной среды.

В нашем исследовании производное актуалгенеза в жизнедеятельности человека означает, что в сложных жизненных коллизиях и в различных ситуациях учебного процесса под влиянием информационных и коммуникационных технологий возможно духовное восхождение личности студента и педагога. В результате позитивных силовых движений самоконтроля и саморегуляции укрепляются внутренние опоры личности, то есть формируется внутренняя потребность в самоизменении [2]. Активизируется самоопределение обучающегося, предполагающее нахождение определённой позиции в актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни, то есть решение задач ближайшего будущего, а также повышается потребность обучающихся в самоутверждении при реализации своей активности в жизнедеятельности, в нашем случае в учёбе и в общественной жизни.

Представленная концепция охватывает четыре стратегических направления: теоретико-философские основы, научно-методологический и методический уровни саморазвития и мультимедийную образовательную среду, как открытую и информационную.

Концепция саморазвития обучающихся в мультимедийной образовательной среде реализуется в моделях:

- мультимедийной образовательной среды как открытой и информационной, обеспечивающей взаимосвязь человека с внешним миром и его адаптации в ней;
- информационной самозащиты обучающегося как способа сохранения целостности личности в мультимедийной образовательной среде — открытой, информационной;

— самопрезентации обучающихся в мультимедийной образовательной среде;

— самоорганизации изменений педагога, руководителя учебным процессом в мультимедийной образовательной среде.

Каждая модель функционирует в тесной связи друг с другом и выявляет закономерность процесса и феномена саморазвития обучающихся и педагога в МОС, обусловленной природной сущностью человека, его личностной характеристикой, закономерность педагогического процесса саморазвития в МОС обуславливается взаимодействием обучающихся и преподавателя. Их взаимодействие реализуется в рамках организации учебных задач в условиях коллективного сотрудничества, при этом закономерность

формирования потребности в самоизменении обучающихся и педагога обуславливается позитивным влиянием мультимедийной образовательной среды как открытой и информационной.

Таким образом, разработанная нами концепция позволяет сделать вывод о том, что искомым путь к саморазвитию обучающихся в мультимедийной образовательной среде мы находим в оптимизации методов обучения, предполагающей самостоятельную работу в проектах, создание авторских мультимедийных продуктов учебного назначения, участие в форумах, дистанционных конференциях и олимпиадах, где открывается возможность самопрезентации, самовыражения, самоактуализации обучающихся.

Информационная самозащита обучающихся в мультимедийной образовательной среде

Таблица 1

Этапы Стадии	Мотивационный	Аналитико-синтетический	Результативно-творческий
I стадия — аналитическая: самооценка, самопознание	1. Выработка цели и задач. 2. Мысленная модель процесса. 3. Презентация (мысленная)	1. Выяснение манипуляционных намерений. 2. Выяснение психологического состояния субъекта манипуляций. 3. Выяснение причины манипуляций. 4. Выяснение вариантов манипуляционных действий	1. Выбор вариантов обсуждений. 3. Сравнение обсуждений. 4. Проигрывание вариантов
II стадия — действенная: самоостановление, самопрезентация, самоактуализация.	1. Постановка проблемы. 2. Наводящие вопросы. 3. Предъявление ключевых ответов для сравнения вариантов ситуации: а что, если....	1. Самостоятельная работа (индивидуальная или по группам). 2. Обсуждение в группе. Особенность данного этапа работы — полное отсутствие критики	1. Обсуждение в группе альтернативных вариантов. 2. Выбор лучших вариантов. 3. Обсуждение
Характер и методы педагогического взаимодействия обучающихся (студентов, учащихся) и педагога.	I. Уровень кооперации. II. Уровень институциональных отношений. Применяются методы прямого, косвенного, параллельного действий. Формируется потребность к самоизменению. Саморазвитие как процесс	III. Уровень внутригрупповых и коллективных отношений. Применяются метод взгляда на самого себя, метод преодоления сопротивления воспитанию. Формируется внутреннее самоизменение Саморазвитие как процесс	IV. Уровень коммуникации. V. Уровень межличностных отношений. Применяются методы убеждения и доверия. Саморазвитие как процесс и феномен

Представленная модель информационной самозащиты обучающихся охватывает три направления: информационно-психологическое моделирование мыслительного процесса и поэтапное формирование познавательных действий, а также педагогическое взаимодействие студентов в «субъект-субъектном» отношении в процессе учебной деятельности.

Информационно-психологическое моделирование мыслительного процесса рассматривается в двух стадиях:

- 1) аналитическое моделирование мыслительного процесса;
- 2) действенное моделирование мыслительного процесса.

В нашей модели протекание мыслительного процесса основано на теории поэтапного развития познавательной деятельности обучаемого. Нами представлено поэтапное развитие познавательного процесса на двух стадиях моделирования мыслительного процесса.

1. Аналитическая стадия моделирования мыслительного процесса включает три этапа (мотивационный, аналитико-синтетический, результативно-творческий). Мотивационный этап предполагает выработку цели и задач, мысленную модель процесса, мысленную презентацию.

Содержание аналитико-синтетического этапа состоит в выяснении причины манипуляционных намерений и психологического состояния субъекта. На третьем — результативно-творческом этапе развёртываются следующие действия: выбор вариантов обсуждений, сравнение обсуждений, проигрывание вариантов.

2. В действенной стадии моделирования мыслительного процесса вырабатываются: постановка проблемы, наводящие вопросы, предъявляются ключевые ответы для сравнения вариантов ситуации «а что, если...». Этот этап предусматривает самостоятельную работу (индивидуальную или по группам) и обсуждение её в группе.

Характеризующая особенность этого этапа работы — полное отсутствие критики. Принимается любая идея.

На результативно-творческом этапе обучающиеся обсуждают в группах альтернативные варианты и выбирают лучший из них.

3. Закономерность педагогического процесса в модели обусловливается взаимодействием обучающегося и преподавателя и реализуется в рамках схемы организации учебных задач в условиях коллективного сотрудничества. При этом ключевой является совместная деятельность в группах на основе метода проектов и сотрудничества. Педагогическое взаимодействие включает пять уровней: кооперации, институциональных статусных отношений, внутригрупповых и коллективных отношений, коммуникации, межличностных отношений. По этапам учебной деятельности применяются соответствующие педагогические методы взаимодействия — доверия, убеждения, прямых и косвенных, параллельных действий. На уровне педагогического взаимодействия прослеживается изменение в самоотношении и отношении к окружающей действительности. Это изменение аналогично саморазвитию личности, провоцируемому внешними и внутренними манипуляциями через информацию как средство, приводящее в движение внутренние силы обучающегося.

ся — самосознание, самопознание и самостановление.

Модель апробирована в группах первого курса факультета иностранных языков на базе межфакультетской лаборатории информационных и коммуникационных технологий «Коммуникант».

Модель информационной самозащиты студента может быть востребованной и эффективно внедряемой на фоне мультимедийной образовательной среды. С этой позиции рассмотрим сущностную характеристику образовательной среды в трудах учёных.

В исследованиях А. Абрамова и В.А. Козырева употреблены два очень близких, но не идентичных понятия: «образовательная среда» и «образовательное пространство». Самое общее представление о пространстве связано с порядком расположения (взаимным расположением) одновременно сосуществующих объектов. «Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определённым образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включённость в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося.

Понятие «образовательная среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае обучающимся).

Следующий вопрос связан с организацией образовательной среды: должна ли образовательная среда быть организована или она обладает внутренними механизмами самоорганизации? Поскольку предметом рассмотрения является образовательная среда образовательного учреждения, то она, конечно, особым образом организуется. Другое дело, насколько осознанно и обоснованно. Как подчёркивает В.А. Козырев, в среде существуют и механизмы самоорганизации, которые, однако, не могут рассматриваться как главные.

Тем не менее, в нашем исследовании существующие в искусственной среде образования механизмы самоорганизации, — это интерактивные объекты действительности, устанавливающие взаимосвязь между ними, а также обеспечивающие диалог в системе «человек — компьютер — Интернет» и стимулируют активизацию саморазвития респондентов в сети.

Важнейшая характеристика среды, которая, в первую очередь, относится к концентрируемому в ней содержанию образования, — интегративность. Именно это свойство, присутствующее явлениям мира человека, должно стать определяющим в построении образовательного процесса, а следовательно, характеризовать образовательную среду.

Ещё одно сущностное качество образовательной среды, как подчёркивает В.А. Козырев, — её обширность (перенасыщенность), которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями. Это качество характеризует принципиальную избыточность

в элементах гуманитарной образовательной среды.

Подмечено, что обширность создаёт возможности для осуществления вариативного образовательного процесса как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям, что, несомненно, придаёт ему ярко выраженный гуманитарный характер. Кроме того, это свойство образовательной среды создаёт предпосылки для построения личностно-ориентированного процесса обучения, который на уровне организации этого процесса реализует гуманитарную идею. Когда говорят о личностно-ориентированном процессе обучения, то подразумевают принципиальное изменение представления об отправной точке в этом процессе. Традиционно такой отправной точкой рассматривается система знаний, которую необходимо освоить.

В педагогическом образовании есть важное свойство, связанное с особой ролью в нём языка. Его можно назвать лингвистической ориентацией. В таком образовании, как педагогическое, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции, язык может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды. Неслучайно сегодня в содержании филологического образования в педагогическом университете особый акцент делается на языке как таковом, закономерностях его строения, происходящих изменениях, способах выражения мысли, тогда как в других образовательных областях особое внимание уделяется языку как средству передачи мысли и средству понимания другого человека. В этом проявляется ярко выраженный гуманитарный харак-

тер университетского педагогического образования, который должен быть реализован при построении образовательной среды педагогического университета.

На основе свойств гуманитарной образовательной среды перейдём к описанию такой среды образования, в которой возможно взаимодействие обучающихся с внешним миром через открытые системы (интернет-ресурсы, обучающие системы, электронные средства обучения и т.д.).

В основу такой среды должны быть положены следующие принципы: целостность модели, многоаспектность, избыточность, максимальный охват и принцип языковой (лингвистической) ориентации.

Выделяются функции мультимедийной образовательной среды — интегративная, фундаментализации, расширительная, лингво-ориентирующая. Интегративная функция и функция фундаментализма обусловлены свойствами целостности и универсальности образовательной среды. Расширительная функция связана со свойствами многоаспектности и избыточности. Она состоит в представлении избыточной, широкой и всё время расширяющейся системы разнообразной информации. Лингво-ориентирующая функция указывает на особую роль языка в педагогическом образовании.

Таким образом, можно представить вышеописанную среду как мультимедийную, информационную и открытую, в основе которой лежит принцип открытого образования глобальный эволюционизм, характеризуемый «незамкнутостью» и «вочеловеченностью». Этим обосновывается представленный нами термин «**мультимедийная образователь-**

ная среда» (МОС) как открытая и информационная.

Ниже представлен комментарий структуры мультимедийной образовательной среды.

Блок 1 (ценностно-целевой)

Целеполагание строится в соответствии с принципами и целью государственного стандарта образования с учётом гуманитарной направленности личностного и профессионального роста обучающихся в контексте модернизации образования, заключающейся в углублении в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединении их с прорывными высокими технологиями. В нашем случае — информационные и коммуникационные, мультимедиа-технологии.

Блок 2 (информационно-знаниевый)

Мультимедийная образовательная среда включает в себя три составляющие: языковую и внеучебную среды, а также среду обучения. В соответствии с этим языковая среда формируется на примерах обучающих программ по языкам и в содержаниях различных интернет-проектов. Внеучебная среда включает в себя лабораторные работы и самостоятельную работу в группах по методу проектов, а третьей составляющей выбрана мультимедийная среда в силу полимодальности объекта изучения, т.е. языка.

Разработанные нами курсы «Информационные и коммуникационные технологии в преподавании языков», «Современные методы обучения: метод проектов в дистанционном обучении», «Интернет-технология» составляют содержание этого блока.

Блок 3 (программно-стратегический)

Ориентирован на ведущие функции образовательной среды модели: интегративную, фундаментализацию, расширительную и лингво-ориентирующую.

Этот блок предусматривает интегративную сущность мультимедийного обучения. Интегративная функция обусловлена свойствами целостности и универсальности мультимедийной образовательной среды.

Фундаментальность обучения связана с включением курсов в учебную программу университета и созданием условий для повышения качества профессионального образования в контексте «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

Расширительная функция связана со свойствами многоаспектности и избыточности языковых дисциплин. Лингво-ориентирующая функция указывает на особую роль языка в педагогическом образовании.

Блок 4 (технологический)

На основании принципиального подхода к мультимедийному обучению, предполагающего универсальность способов действий по добыванию и переработке новых знаний, а также обширность охвата информации внедряются информационные и коммуникационные, мультимедиа технологии, создающие возможности для осуществления вариативного образовательного процесса как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям. Информация может быть представлена в печатном виде, в виде компью-

терных программ и образовательных сайтов в сети Интернет.

Содержание образовательной среды схематично показано в таблице 2.

Мультимедийная образовательная среда

Таблица 2

Ценностно-целевой блок	Целеполагание: достижение уровня личностного роста, технологической компетентности и профессионального развития
Информационно-знаниевый блок	Выдвигаются: а) универсальные способы действий по добычанию и переработке новых знаний, которые могут понадобиться при решении задач; б) обширность охвата информации, создающая возможности для осуществления вариативного образовательного процесса, как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям; в) информация может быть представлена в печатном виде, в виде компьютерных программ, образовательных сайтов в сети Интернет
Программно-стратегический блок	Блок ориентирован на ведущие функции образовательной среды модели: интегративную, фундаментализации, расширительную и лингво-ориентирующую
Технологический блок	Информационные и коммуникационные, мультимедиа технологии

Итак, приходим к следующим выводам:

- целостность личности рассматривается через призму свободы выбора путей к саморазвитию как зрелому процессу на основе прижизненно приобретённых способностей — как общих, так и специальных, связанных с самоидентификацией, самостимулированием, самоопределением, самоактуализацией;
- сущность и содержание информационного общества характеризуется его быстро текущим развитием благодаря информации как особой нематериальной субстанции, обладающей свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром человека;
- в духовном мире человека особое место занимает информатизация образовательной среды;
- мультимедийная образовательная среда больше связана с «человеческим» (гуманитарным) видением явления и осознанием

его значимости для конкретного обучающегося. В этой среде он мог бы применить свои знания для формирования информационной самозащиты, предполагающей состояние защищённости от негативного влияния некоторых интернет-ресурсов и мультимедийных продуктов;

- модель информационной самозащиты обучающихся рассматривается как поле (среда), на котором педагогическое взаимодействие студента (учащегося) и преподавателя (учителя) реализуется в рамках схемы организации учебных задач в условиях коллективного сотрудничества, где ключевым является понятие совместной деятельности в группах.

Рассмотренная выше проблема целостности личности обучающегося в условиях открытости общества и образования представляет собой её самосохранение и самозащиту в быстроменяющемся мире. Предлагаемая нами модель показывает необходимость создания условий для саморазвития субъекта в мультимедийной образовательной среде.

тимедийной образовательной среде как открытой и информационной.

Таким образом, закономерность информационной самозащиты обучающегося обуславливается открытостью образовательной

среды, предоставляющей огромное количество различной информации. При этом информационная компетентность обучающегося выступает механизмом, а ИКТ и мультимедиа — средствами его самозащиты.

Самоорганизация изменений педагога в МОС

Таблица 3

Содержание деятельности педагога по самоорганизации изменений	Содержание управленческого взаимодействия студента с педагогом	Формы взаимодействия	Организационно-педагогические условия
<p>1. Осознанность. 1.1. Осознание потребностей в изменениях. 1.2. Поиск путей, новшеств для удовлетворения возникших потребностей через ИКТ. 1.3. Самооценка профессиональных и личностных возможностей и возможностей студентов</p>	<p>Изучение возможностей педагогов путём создания мультипроектов в сети. Организация самопереосмысления через создание проблемно-конфликтных ситуаций и включение в них педагога; организация свободного выбора желаемой направленности изменения опыта</p>	<p>Рефлексивный анализ. Мультимедийные творческие проекты на основе исследовательского подхода. Дипломные проекты</p>	<p>Включение педагога в деятельность по самоорганизации изменений с учётом специфики его субъектного опыта и индивидуальных возможностей. Создание поле взаимодействия на базе ИКТ.</p>
<p>2. Самоопределение. Выбор способов изменения личностных возможностей и профессиональных проблем с учётом индивидуального опыта работы с ИКТ</p>	<p>— Инициация самоопределения педагога; — создание регулируемой проблемно-конфликтной ситуации; — преобразование характера рефлексивной деятельности через обучение умения работать в сети; — осуществление проектирования изменений; — поиск смысла, цели, ценностей своей деятельности;</p>	<p>Рефлексивно-аналитическая беседа. Методы рефлексивного анализа конкретных ситуаций ломки стереотипа. Метод «взрыва» в изменении стереотипа</p>	<p>Управленческое взаимодействие с педагогом основывается на принципе создания «фона надкритического взаимодействия «педагога и студента строится на основе диалога, обеспечивающего развитие и управляющего субъекта. Обучение педагога самоорганизации изменений.</p>
<p>3. Самореализация. Осуществление изменений на базе ИКТ. 3.1. Постановка новых целей; определение сущности и содержания изменений, прогнозирование негативных последствий. 3.2. Осуществление изменений. Организация ОЭР. Анализ результатов изменений. 3.3. Ломка стереотипа. Определение новых возможностей и проблем</p>	<p>— углубление ценностного самоопределения через умения работать с ИКТ; — проектирование изменений и осуществление ломки стереотипа</p>	<p>Обучение ИКТ: — автономные мультимедийные программы; — обучающие системы для разработки Интернет-проектов в сети; — обучение поиску. Сохранению и обработке Интернет-ресурсов</p>	<p>Передача педагогу управленческих полномочий и расширение его функций как субъекта, организующего собственное развитие. Управленческое взаимодействие с педагогом основывается на диалоге в условиях равноправных «субъект-субъектных» отношений.</p>

Самопрезентация обучающихся в мультимедийной образовательной среде

Таблица 4

Этапы саморазвития студента	Критерии саморазвития студента в мультимедийном обучении	Принципы и личностные установки	Личностная цель студента	Мотивы саморазвития студента	Зоны развития мысли-деятельности	Этапы познавательной деятельности	Основы ориентированных действий (ООД)
Первый: самопознание; самоутверждение; самореализация	Активность, обучаемость	1. Что я умею и смогу делать? 2. Я должен понять и выучить программы (верь в себя)	Выявление своих возможностей при активной учебной деятельности	Стать лучше, чем вчера (если я научусь как разрабатывать с ИКТ, то стану увереннее в себе и своих возможностях)	Зона актуального развития	Информационно-мотивационный	Модуль. Лекции Лабораторные Работы № 1–6 Работа в поисковых средах Интернета
Второй: Самоощущение; самосознание; самовоспитание	Активность, обучаемость и рефлексивность	1. Приобрести уверенность в себе 2. Я должен стать лучше (не повреди, знаю как)	Активное и уверенное проявление себя и своих возможностей в учебной деятельности	Быть лучше чем вчера (Я уже умею работать с ИКТ и программами, уверен, что всё получится и я знаю их как и когда, за-чем использовать)	Зона ближайшего развития	Реализующий — контрольный	Модуль. Лекции ИТО Интернет-технолог. Power Point, Publisher Filamentality
Третий: самоактуализация; саморезентация	Рефлексивность, творческая и креативность	1. Я должен сделать отличную работу, чтобы показать свою способность и уважить себя (самоуважение — осознание значимости продукта)	Умение реализовать свои возможности и способности в создании своего продукта	Сделать лучше, чем вчера. (Я смогу выполнить задание ещё лучше с каждым разом, открывая свои возможности и способности)	Зона за пределами развития	Реализующий-творческий	Самостоятельная работа. Лаб. работы 7–9 Презентация своего продукта

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
2. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. Благовещенск. 2001.
3. Halm-Karadeniz Katja. Das Internet: Ideales Medium fuer Daf und Landeskunde. In: Info DaF 28,4 (2001).