

Ольга Нифантьевна Прохорова, старший преподаватель  
Нижегородского педагогического университета

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

*Сегодня особую значимость приобретает поиск возможностей педагогического обеспечения творческой самореализации личности студента. Один из аспектов решения проблемы представляется нам в том, чтобы организовать самостоятельную работу студентов посредством проектной деятельности. Именно здесь мы видим резервы формирования индивидуально-творческих качеств будущего учителя технологии и предпринимательства.*

Самостоятельная работа в педвузе представляет собой специфическую форму учебной деятельности студента. Это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [3]. В качестве специфических методов самостоятельной работы, с помощью которых осуществляется

компетентная подготовка специалистов, исследователи указывают интеграцию учебной и исследовательской работы, задачный, контекстный и проектный способы обучения. Мы выделяем направление в учебном процессе педвуза, связанное с организацией самостоятельной работы студентов посредством метода проектов, исходя из следующего.

В качестве исходного положения организации самостоятельной работы многие педагоги-исследователи выделяют такую черту личности, как *самостоятельность*. Мы рассматриваем самостоятельность студента как умение поставить определённую цель, настойчиво добиваться её собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой ситуации, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений [см. 4]. В условиях проектной деятельности при реализации

самостоятельной работы студент находится в состоянии повышенной творческой активности, осуществляет непрерывный поиск путей решения стоящих перед ним задач, в опоре на рефлексивный анализ находит своё решение. Он учится самостоятельно управлять собственной деятельностью, у него складывается собственный стиль работы, формируются индивидуальные приёмы учебной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа посредством проектной деятельности позволяет организовать творческое взаимодействие педагога и студента, успешность которого обусловлена рефлексией, ценностными ориентациями, изменением подхода педагога к обучению в форме сотрудничества, отношения к студенту как будущему учителю технологии и предпринимательства. Для развития личности имеет значение не запоминание и воспроизведение знаний, а совместные размышления о нахождении и проведении межпредметных и профессиональных связей исследуемой проблемы.

Именно организация самостоятельной работы с помощью метода проектов предполагает включать элементы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы при различных формах организации учебного процесса: индивидуальной, парной, групповой и коллективной.

Деятельностная позиция учащегося в процессе выполнения проектной самостоятельной работы способствует формированию компетентностей как способности ...самостоятельно решать проблемные ситуации, задачи на основе содержания...личного опыта, действовать в новых неопределённых ситуациях

с целью успешного выполнения определённого вида деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов требует создания условий для развития творческой самостоятельности и формирования профессиональных компетентностей, которая нас интересовала на всём протяжении преподавательской деятельности. Так возникла идея применения творческих интегрированных заданий в организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Технология и предпринимательство» по дисциплине «Стандартизация и основы взаимозаменяемости» через групповую проектную деятельность. Творческое интегрированное задание выступает в качестве основной единицы проектной деятельности. Под *творческим интегрированным заданием* мы понимаем лично значимую для студента проблему, требующую развёрнутых мыслительных действий (продуктивных и репродуктивных), ориентированную на профессиональную деятельность с учётом реализации межпредметных связей. В качестве задания может быть поисково-научное изучение какого-либо направления стандартизации, применяемого учителем технологии и предпринимательства в общеобразовательном курсе «Технология». Например, тема проекта может быть сформулирована как «Применение основ стандартизации в разделе машиноведения дисциплины «Технология» (на примере резьбовых соединений швейной машины «Чайка»).

В ходе реализации проектной самостоятельной работы преподаватель одновременно выступает в нескольких ролях: специалиста по теории управления проектами, куратора про-

екта, координатора и консультанта, что при взаимодействии с обучающимися проявляется в следующих функциях [2]: поддерживающая, управленческая, координирующая, консультативная, коммуникативная, ценностно-ориентирующая и мотивационная.

Проектная деятельность студентов при выполнении самостоятельной работы по стандартизации осуществляется по следующим этапам [2]:

- Первый этап проектной самостоятельной работы — *ценностно-ориентационный*. Очень важно на этом этапе донести до сознания будущего педагога значимость предстоящей самостоятельной работы, используя убеждение и участие. Главные идеи проектировочной научно-исследовательской деятельности в том, что при обучении стандартизации главная опора делается на увлечения студентов, так как выявлено, что с большим увлечением выполняется только та деятельность, которая свободно выбрана самим студентом; при выполнении проекта деятельность студента выходит за рамки теоретического знания одной дисциплины; продуктивность и качество выполнения самостоятельной работы обеспечивается планированием, анализом и рефлексией от целенаправленной самостоятельной деятельности.

- Второй этап — *аналитико-конструктивный*, самый продолжительный и трудоёмкий. На этом этапе происходит выделение учебных групп, проектная деятельность которых характеризуется осознанием мотива и цели предстоящей деятельности, выбором темы проекта, первичной постановкой проблемы и определением примерного содержания (плана) самостоятельной работы каждого

участника группы. Вариант темы проекта выбирается студентами самостоятельно в зависимости от интереса, способностей, места прохождения педагогической практики и возможности практического применения проекта в будущем. Затем осуществляется формулировка цели и задач проектной работы, выбор методов и средств выполнения проекта, выдвижение гипотез, самостоятельный поиск студентами литературы по изучаемой проблеме. Проект выполняется в соответствии с методическими рекомендациями, изложенными в «Электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине «Стандартизация и основы взаимозаменяемости» для самостоятельной работы студентов» [4]. Работа студентов организуется в течение определённого отрезка времени (3–4 недели) согласно графику перспективного планирования самостоятельной работы по курсу и соответствует требованиям ГОС ВПО. Задача преподавателя на этом этапе — провести текущий контроль в форме консультирования за счёт часов, отведённых на практикум по дисциплине. Качество проекта напрямую зависит от того, насколько чётко каждый её участник представляет себе общие цели и характер участия в группе. Интеграция аудиторной и самостоятельной работы создаёт благоприятные условия для творческой проектной деятельности, развивающей и формирующей личность студента как учителя, новатора, исследователя и конструктора.

- На третьем этапе — *оценочно-рефлексивном* — происходит целостное понимание и осознание проекта, критическое отношение к себе и собственной деятельности, а также появляется оценка действий всех участников проекта. Происходит активизация проектной

деятельности студента за счёт включения внутренних и внешних анализаторов, концентрации внимания, выборов способов действий на профессиональную ориентацию задания и контроля, что способствует успешному завершению проектной работы.

На заключительном *презентативном* этапе осуществляется защита проектной самостоятельной работы в аудиторное время в виде доклада, демонстрации чертежей и схем на бумажном носителе, а также видео-презентации. При этом каждому участнику проекта отводится роль в представлении работы. Затем работа коллективно обсуждается всей учебной группой, одновременно происходит обмен поисково-исследовательским опытом. В заключение подводятся итоги самостоятельной работы и конструируются перспективы на дальнейшее использование полученного материала. Оценка и приёмы оценивания зависят от характера групповой работы и её места в системе занятий. Кроме балльной оценки, поощрением может быть похвала педагога, выделение и представление лучших работ на конкурс и участие в студенческой конференции.

Результаты внедрения групповой проектной деятельности в организацию самостоятельной работы будущих учителей убедительно доказывают, что студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; пробуют себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных, практических

и педагогических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группе; развивают у себя научно-исследовательские, организационно-педагогические и профессионально-педагогические умения; развивают системное мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями, осуществляют рефлекссию.

### Литература

1. *Николина В.В.* Подготовка будущего педагога в условиях личностной ориентации образования / В.В. Николина // Подготовка специалиста в области образования: коллективная монография. Вып. X. Н. Новгород: НГПУ, 2001.
2. *Николина В. В.* Проектное обучение в школьной географии: теория и практика: практико-ориентированная монография / В.В. Николина. Н. Новгород: НГПУ, 2008.
3. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Торопкова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко [и др.]; отв. ред. С.И. Самыгин. Ростов-н/Д: Феникс, 1998.
4. *Прохорова О.Н.* Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Стандартизация и основы взаимозаменяемости» для самостоятельной работы студентов [Текст]: свидетельство об отраслевой регистрации электронного ресурса № 00106 от 21.07.2009 г. М.: ВНИИЦ, ОФЭРНиО ИИО РАО, 2009. № 50200900889.
5. Словарь-справочник по педагогике / Авт. сост. В.А. Мижериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004.