



В Минобрнауки РФ состоялся «круглый стол» по актуальным вопросам взаимодействия компаний реального сектора экономики. В мероприятии приняли участие представители высших учебных заведений и компаний, реализующих программы инновационного развития, участники и координаторы технологических платформ.

**«Подобные мероприятия мы начали проводить с прошлого года и отмечаем, что они становятся площадкой для экспертного обсуждения, генерации новых идей и в целом мотивирующим инструментом для развития эффективной инновационной экономики»,** — отметил замдиректора Департамента стратегического развития Минобрнауки России **Михаил Попов**.

В рамках «круглого стола» обсуждались вопросы сотрудничества компаний с вузами при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, развития системы подготовки высококвалифицированных специалистов для производства, формирования инновационной культуры на предприятиях и в высших учебных заведениях и др.

М. Попов рассказал о результатах мониторингового исследования Минобрнауки России о востребованности высококвалифицированных кадров на производстве. По результатам исследования, в котором приняли участие представители вузов и реального сектора экономики, было выявлено, что средний показатель дефицита высококвалифицированных специалистов в компаниях составляет 35%.

Компании испытывают нехватку специалистов, разрабатывающих бизнес-стратегию развития, занимающихся разработкой научной программы инновационного развития компании, управлением технологического процесса инновационного производства, занимающихся совершенствованием механизмов планирования и управления процессами инновационной деятельности в компании, организующих продвижение на рынок инновационной продукции и услуг.

При этом ведущие вузы активно внедряют опыт взаимодействия с компаниями для подготовки высококвалифицированных специалистов, в частности в расширении подготовки инженеров-энциклопедистов и инженеров по трансферу технологий, привлекая к процессу преподавания опытных специалистов из производственных компаний и т.д.

В рамках состоявшегося обсуждения был высказан ряд предложений, которые могут помочь решению вышеозначенных проблем, в том числе по развитию партнёрских отношений между образовательными учреждениями и компаниями реального сектора экономики, по формированию долгосрочных стратегий развития и разработке эффективных мер по расширению взаимосвязей.



Планируется, что подобные мероприятия с участием представителей органов государственной власти, высших учебных заведений и производственных компаний будут проходить в ежемесячном режиме и охватят весь спектр взаимодействия образования, науки и бизнеса.

Проект плана мероприятий Минобрнауки России в 2012 году по вопросам взаимодействия организаций российского сектора образования и науки и реального сектора экономики опубликован на сайте [innpoeu.ru](http://innpoeu.ru).

### **Министерство образования и науки Российской Федерации**

#### **Подписано Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Македонией о взаимном признании документов об образовании и учёных степенях**

В Министерстве образования и науки Российской Федерации в июне состоялась встреча заместителя министра Инны Биленкиной с заместителем председателя Правительства Республики Македонии — министром финансов Зораном Ставрески.

В ходе встречи обсуждались актуальные вопросы российско-македонского сотрудничества в области образования и науки, в том числе перспективы увеличения количества предоставляемых квот на обучение граждан Македонии в российских вузах за счёт средств федерального бюджета, прежде всего с целью подготовки македонских специалистов в сфере энергетики и газификации.

Были также рассмотрены вопросы дальнейшего развития сотрудничества между вузами двух стран.

В завершение встречи подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Македонии о взаимном признании документов об образовании и учёных степенях.

### **Министерство образования и науки Российской Федерации**

#### **Д. Медведев: «Интернет-образование нужно, но вуза не заменит».**

В настоящее время по всей России в образовательную сферу активно проникает Интернет. Сейчас абсолютно во всех российских школах появляются компьютеры, интерактивные доски, Интернет и многое другое современное оборудование, позво-

ляющее проводить различные видеоконференции, участники которых могут находиться в разных местах. Кроме того, школьники, имеющие проблемы со здоровьем, могут изучать все школьные дисциплины, не выходя из дома, благодаря интернет-ресурсам. Вообще говоря, Интернет становится вездесущим и без него уже немислимо человеческое существование.

К Всемирной паутине обращаются не только школьники, но и студенты, аспиранты, педагоги, доктора, кандидаты наук — то есть практически все, кто имеет доступ к глобальным ресурсам.

И сейчас уже никого не удивляет тот факт, что многие россияне получают высшее образование дистанционно — приходя в университет только для сдачи экзамена, а и последний сдают виртуально.

В этой связи появился актуальный вопрос: как относится глава государства и премьер-министр РФ к интернет-образованию (тем более, что у Медведева сын начинает получать высшее образование в одном из российских вузов)?

«Интернет-образование никогда не заменит полноценного образования, потому что университет есть университет, это не только набор знаний, это часть жизни, когда формируется человек», — ответил Дмитрий Медведев.

Глава правительства считает, что Интернет — это очень многогранная среда, где, с одной стороны, можно быстро получить новые знания, а с другой стороны — «кучу мусора, в которой иногда, так сказать, можно найти всё, что угодно, и всё, что не нужно на самом деле для развития человечества».

В то же время премьер подчёркивает, что Интернет очень полезен для получения образования в режиме прямой трансляции тех или иных лекций, интерактива.

«В режиме интернет-образования можно слушать любые лекции, где бы они ни читались, например, в Калининграде, в Стэнфорде или Гарварде. И это на самом деле тоже здорово. Интернет-образование очень полезно в масштабах нашей страны, потому что всё-таки у нас огромная страна», — отметил премьер-министр РФ.

Выходит, что интернет-образование никогда не сможет заменить университет, но в масштабах Российской Федерации интерактивное обучение может быть полезным благодаря онлайн-трансляциям различных лекций, видеоконференций и т.д.

Абитуриенты зачислены, но...

Места отличников в ведущих вузах страны занимают абитуриенты, прошедшие по целевому набору. В приёмную кампанию-2012 каждый пятый абитуриент, сумевший поступить в российский вуз, шёл по целевому набору. Обучение таких студентов оплачивает определённый регион, ведомство или компания. При этом результаты ЕГЭ у «целевиков» ниже, чем у других поступающих. С учётом призёров олимпиад и льготников, которые также имеют преимущества при поступлении, лучшие вузы страны зачастую оказываются закрыты даже для абитуриентов-отличников.

Политический активист Владимир Волохонский уже второй год пристально следит за приёмом «целевиков» на престижнейший юрфак Санкт-Петербургского государственного университета (там учились Владимир Путин и Дмитрий Медведев). В списках поступивших, которые он публикует в своём блоге, Владимир постоянно находит детей и внуков высоких чиновников и прокуроров.

В этом году около 20% всех поступивших в вузы шли по целевому набору. Как правило, результаты Единого госэкзамена (ЕГЭ) у «целевиков» ниже, чем у других поступающих. «Примерно на 10–15 баллов. У нас в вузе средний балл по первой волне поступающих около 90, а у «целевиков» — 68», — рассказал «МН» ректор Финансового университета Михаил Эскиндаров.

Доля таких абитуриентов у вузов различается. Например, у Финансового университета — их 48 (на почти тысячу бюджетных мест), у РГГУ — 60 (из 754), у Российского экономического университета им. Плеханова 50 (из 881), а в Московском медико-стоматологическом университете (МГМСУ) каждый четвёртый поступил по целевому приёму (253 из 980). Похожая ситуация (20%) в столичном техническом университете радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА).

Большинство ректоров, опрошенных «МН», уверены, что существующую систему целевого приёма следует менять. Если их позицию услышит Минобрнауки, то впредь абитуриенты-«целевики» будут обязательно заключать соглашение с оплачивающей обучение компанией или администрацией региона и возвращаться туда после обучения. В ином случае им придётся возвращать деньги в бюджет. «У абитуриентов и тех, кто оплачивает их обучение, должны быть финансовая и юридическая договорённости. Это вынужденная мера, те, кого в Москву отправляют учиться из регионов, практически никогда не возвращаются», — заявил «МН» ректор МГМСУ Олег Янушкевич.

«Невозврат «целевиков» стал нормой для творческих вузов, — говорит ректор Высшего театрального училища им. М.С. Щепкина Борис Любимов. Республика Марий Эл профинансировала обучение целой группы своих ребят, чтобы потом они составили костяк главного республиканского театра. Все остались в Москве и как-то

здесь устроились», — рассказывает он. По данным Михаила Эскиндарова, в этом году поток «целевиков», а также льготников и призёров олимпиад значительно увеличился. «Всё это приводит к тому, что отличники с 230–250 баллами по сумме трёх экзаменов не могут поступить в большинство ведущих вузов. Выхолащивается сама идея ЕГЭ — свободный доступ школьников всей страны к лучшим университетам», — отмечает он.

Правила приёма в 2012 году вроде бы изменились, количество «целевиков» теперь не должно превышать 15% (ранее было 20%), сообщили «МН» в пресс-службе Минобрнауки. Но если вуз договорится со своим учредителем, долю могут увеличить. Если учесть, что право на бесплатное обучение в любом вузе страны имеют 1500 финалистов Всероссийской олимпиады, 28,5 тысяч финалистов олимпиад, проводимых Союзом ректоров, и неподсчитанные пока льготники, то мест для отличников действительно не остаётся.

Наибольший эффект даёт целевой приём от компаний и предприятий. А самая противоречивая и нередко скандальная история — со студентами, которые проходят по квотам региональных и федеральных ведомств. Как правило, за госсчет учат и переучивают свои кадры силовики — ФСБ, ФМС, МВД, ГИБДД. Часто вместо отличников службы на бюджетное место определяют детей начальников.

В начале августа стало известно, что сын сити-менеджера Калининграда Светланы Мухомор — Артём поступил в Балтийский федеральный университет им. Канта и будет учиться за бюджетный счёт. Обучение на отделении менеджмента в БФУ стоит 31 тысяча рублей в семестр. Сын чиновницы был зачислен по целевому приёму, договор с университетом подписал окружной совет депутатов Калининграда. При этом Артём Мухомор набрал за три экзамена в рамках ЕГЭ всего 153 балла (из них 36 баллов — по математике), а минимальный проходной балл на его специальности составляет 220 баллов. Когда разразился скандал, мать несостоявшегося «целевика» подала в отставку.

**<http://www.eduhelp.info>**

## Минобрнауки РФ защитило вузовские дипломы от подделки

Всем известно, что некоторые люди, имеющие диплом о высшем образовании, совсем не владеют знаниями по специальности, так как диплом является «липовым», купленным за деньги. Правительство постоянно борется с данной ситуацией, но дипломы продолжают подделывать. В этой связи Министерство образования и науки РФ решило провести защитные мероприятия, которые позволят сократить число псевдодипломов.

Так, начиная с текущего года, выпускники бакалавриата, магистратуры или специалитета будут получать особые дипломы. Отличительной характеристикой будет являться то, что на всех новых дипломах будет нанесён текст «Высшее профессиональное образование», который при проверке ультрафиолетом будет светиться красным светом.

Также в документ о высшем образовании будут внесены специальные цифры, сообщающие статус законченного вуза. Дополнительные цифры будут двузначными. Например, цифра 10 означает, что высшее учебное заведение является федеральным, 11 — региональным, 12 — муниципальным, 13 — частным, 14 — духовным. Добавочные числа укажут и на номер лицензии, согласно которой был изготовлен диплом.

Кроме того, в выдаваемых дипломах имена и фамилии студентов будут написаны в именительном падеже.

Данные нововведения помогут выявлять мошенников в гораздо более короткие сроки. Однако данные мероприятия не коснутся тех, кто учится в «вышке» по старинке, им придётся довольствоваться существующими дипломами, где имена указываются в дательном падеже.

**<http://www.eduhelp.info>**

**КАТАЛОГ**  
**«ВЫСЫЛАЕМ ПО ПОЧТЕ»**

Перед вами школьный каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Цены и ассортимент, указанные в каталоге, действительны для заказов, оплаченных **до 31 декабря 2012 г.**

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

**Копию оплаченной квитанции вышлите по нашему почтовому адресу.**

Заказ, оформленный через отделение банка, обходится существенно дешевле почтового.

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.**

**ООО «НИИ школьных технологий»**

Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**

E-mail: **no.podpiska@yandex.ru, chl@comail.ru**

<b>Автор</b>	<b>Наименование товаров</b>	<b>Код</b>	<b>Цена</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.). Обл., 2006 г.	1509	<b>850.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816с.). Пер. 2006 г.	1510	<b>970.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Воспитательные технологии.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320 с. Обл. 2005 г.	0033	<b>85.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии авторских школ.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с. Обл. 2005 г.	0049	<b>72.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288 с. Обл. 2005 г.	0031	<b>78.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП.</b> 288 с. Обл. 2005 г.	0075	<b>78.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Технологии внутришкольного управления.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с. Обл. 2005 г.	0050	<b>72.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с. Обл. 2005 г.	0051	<b>72.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Технологии развивающего образования.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с. Обл. 2005 г.	0040	<b>65.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с. Обл. 2005 г.	0030	<b>59.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация.</b> 144 с. Обл. 2005 г.	0059	<b>65.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Социально-воспитательные технологии.</b> 176 с. Обл. 2005 г.	0047	<b>65.00</b>

<b>Самосовершенствование личности</b>			
<i>Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей</i>			
Селевко Г.К.	<b>Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с. Обл. 2009 г.	1480	<b>85.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с. Обл. 2009 г.	1476	<b>98.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Научи себя учиться (самообучение). 7 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с. Обл. 2009 г.	1217	<b>98.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Утверждай себя (самоутверждение). 8 класс.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с. Обл. 2006 г.	0218	<b>78.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Найди себя (самоопределение). 9 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с. Обл. 2009 г.	1216	<b>85.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Управляй собой (саморегуляция). 10 класс.</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с. Обл. 2009 г.	1450	<b>91.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с. Обл. 2008 г.	0480	<b>78.00</b>
Селевко Г.К.	<b>Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с. Обл. 2006 г.	0005	<b>65.00</b>
<b>Дидактика</b>			
Пикан В.В.	<b>Научное руководство экспериментом в школе.</b> Пособие для руководителей научно-методической работой в различных образовательных учреждениях, преподавателей вузов, специалистов органов управления образованием, сотрудников системы повышения квалификации педагогических кадров, педагогов-исследователей. 176 с. Обл. 2011 г.	1486	<b>163.00</b>
<b>Педагогика и психология</b>			
Александрова Е.А.	<b>Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников.</b> Книга написана в научно-методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с. Обл. 2010 г.	1428	<b>254.00</b>
Авт. коллектив	<b>Психология и педагогика: пространство взаимодействия.</b> Материалы «круглого стола» «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с. Обл. 2010 г.	1446	<b>351.00</b>
Афанасьев В.В., Шаталов А.А.	<b>Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса.</b> Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащихся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с. Обл. 2008 г.	0387	<b>91.00</b>
Афанасьев В.В.	<b>Мониторинг и диагностика качества образования.</b> Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с. Обл. 2008 г.	0386	<b>215.00</b>
Гин С.И.	<b>Мир загадок.</b> Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «Мир загадок», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с. Илл. Обл., 2008 г.	0376	<b>85.00</b>
Гликман И.З.	<b>Педагогическое стимулирование.</b> Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160 с. Обл. 2008 г.	0377	<b>104.00</b>



Гликман И.З.	<b>Спецкурс по педагогическому стимулированию.</b> Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с. Обл. 2008 г.	0406	<b>124.00</b>
Гликман И.З.	<b>Теория и методика воспитания. Воспитатика.</b> Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с. Обл. 2008 г.	0920	<b>208.00</b>
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодежи. 168 с. Пер. 2009 г.	1415	<b>189.00</b>
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодежи. 320 с. Пер. 2009 г.	1416	<b>325.00</b>
Гузев В.В.	<b>Преподавание. От теории к мастерству.</b> В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с. Обл. 2009 г.	1212	<b>190.00</b>
Котова С.А.	<b>Молодой учитель в школе: проблемы и их решение.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с. 2010 г.	1451	<b>98.00</b>
Котова С.А., Кулганов В.А.	<b>Как сохранить здоровье, работая в школе.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с. 2010 г.	1452	<b>137.00</b>
Песталоцци И.Г.	<b>Лебединая песня.</b> Серия «Большая энциклопедия маленького мира». Практико-ориентированные задачи организации жизни детей в семье, в детском саду и школе. Книга для историков образования, воспитателей, родителей, учителей. 240 с. Обл. 2008 г.	1202	<b>104.00</b>
Сергеев С.Ф.	<b>Инженерная психология и эргономика.</b> Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, обучающихся по направлению 521000 «Психология», сотрудников эргономических подразделений эксплуатационных и проектных организаций. Гриф МОиН РФ. 176 с. Обл. 2008 г.	0389	<b>124.00</b>
Сергеев С.Ф.	<b>Обучающие и профессиональные иммерсивные среды.</b> Книга предназначена для специалистов в области инженерной и педагогической психологии и эргономики, научных и инженерно-технических работников, действующих в сферах профессиональной подготовки, проектирования сложных человеко-машинных комплексов, тренажеров и обучающих систем, а также для студентов психологических, педагогических и технических вузов. 432 с. Обл. 2009 г.	1356	<b>390.00</b>
Сорокина Н.А.	<b>Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности.</b> Книга предназначена для специалистов разного профиля (дефектологов, логопедов, психологов, учителей, воспитателей), а также родителей. 192 с. Обл. 2010 г.	1447	<b>156.00</b>
Янковская Н.А.	<b>Руководство по организации мониторинга качества образования.</b> Инструктивно-методическое пособие. Предназначено для обеспечения практической деятельности завучей, классных руководителей, педагогов-психологов школ и социальных педагогов. 272 с. Обл. 2009 г.	1154	<b>189.00</b>
Янковская Н.А.	<b>Психологическая экспертиза игр.</b> Методическое пособие. Для специалистов в области дошкольного и начального школьного образования, а также специалистов, разрабатывающих игровые технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 48 с. Обл. 2009 г.	1155	<b>72.00</b>

<b>Вальдорфская педагогика</b>			
Улин Бенгт	<b>Цели и методы обучения математике. Опыт вальдорфской школы.</b> Методическое пособие для учителей. 336 с. Обл. 2007 г.	0043	<b>176.00</b>
<b>Экономика образования и управление образованием</b>			
Вифлеемский А.Б.	<b>От народного образования к платному обучению.</b> Анализ реформ экономики образования, оценка последствий реформ, перспективы развития. Книга для руководителей системы образования и педагогов. 448 с. Обл. 2008 г.	0383	<b>293.00</b>
Вифлеемский А.Б.	<b>Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений.</b> Книга адресована руководителям органов управления образованием и школ, работникам бухгалтерий всех уровней и, конечно, учителям, которые должны знать: что сулит им переход на новые системы оплаты труда. 400 с. Обл. 2009 г.	1420	<b>325.00</b>
Дмитриев Г.Д.	<b>Анатомия американского университета.</b> Книга для администраторов образовательных учреждений, преподавателей и студентов. 224 с. Обл. 2010 г.	1455	<b>208.00</b>
Загвоздкин В.К.	<b>Теория и практика применения стандартов в образовании.</b> Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития. 344 с. Пер. 2011 г.	1475	<b>481.00</b>
Куркин Е.Б.	<b>Организационное проектирование в образовании.</b> Учебное пособие для руководителей органов управления образованием, директоров учреждений и организаций, научных работников, студентов педагогических вузов, педагогической общественности. 400 с. Обл. 2008 г.	0384	<b>286.00</b>
Петров Е.Н. и др..	<b>Уголовно-правовая защита объектов интеллектуальной собственности в электронной информационной среде.</b> Научно-практическое пособие предназначено для работников правоохранительных органов, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности. 256 с. Обл. 2009 г.	1314	<b>429.00</b>
Рево В.В.	<b>Менеджмент образовательной среды.</b> Методическое пособие для преподавателей и организаторов системы образования всех уровней. 48 с. Обл. 2008 г.	1159	<b>72.00</b>
Титов В.И.	<b>Анализ хозяйственной деятельности предприятий. Учебник.</b> Предназначен для студентов экономических специальностей, практических работников, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами экономики современных предприятий. Учебник написан в соответствии с учебным планом РГИИС по специальности 080507.65 «Менеджмент организации». 478 с. Обл. 2009 г.	1384	<b>910.00</b>
Титов В.И.	<b>Экономическая оценка инвестиций. Монография. В 2-х томах. Том 1.</b> Монография будет полезна для студентов по специальности 08.05.07 «Менеджмент организации» и экономических специальностей, аспирантов, практических работников, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами эффективности инвестиций. 328 с. Обл. 2009 г.	1382	<b>806.00</b>
Титов В.И.	<b>Экономическая оценка инвестиций. Монография. В 2-х томах. Том 2.</b> Монография будет полезна для студентов по специальности 08.05.07 «Менеджмент организации» и экономических специальностей, аспирантов, практических работников, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами эффективности инвестиций. 400 с. Обл. 2009 г.	1383	<b>871.00</b>
Фиапшев Б.Х.	<b>Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы.</b> Анализ структуры и содержания ГОСов, совместимости со стандартами ИСО, становления автономии и академических свобод. Методика количественной оценки деятельности вузов и ранжирование высших учебных заведений. 216 с, Обл., 2007 г.	0265	<b>156.00</b>
Цирульников А.М.	<b>Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению.</b> Взаимодействие исследовательских групп и профессионально — педагогических сообществ, образовательных учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования. Рекомендовано МОиН (письмо № 03-436 от 12.03.09). 224 с. Обл. 2009 г.	1394	<b>202.00</b>

Шепель В.М.	<b>Менталитет руководителя. Управленческое мышление.</b> Учебное пособие, предназначенное для деловых людей, менеджеров, преподавателей и студентов вузов, слушателей системы последиplomного образования и повышения профессиональной квалификации, для руководителей государственных, региональных и местных органов управления. Она полезна лидерам общественных организаций и политических партий. 352 с. Пер. 2010 г.	1464	<b>507.00</b>
Ярулов А.А.	<b>Интегративное управление средой образования в школе.</b> Монография для организаторов управленческих процессов, занимающихся поиском, разрабатывающим и внедряющим оптимальные способы управления деятельностью образовательных учреждений. 368 с. Обл. 2008 г.	0921	<b>266.00</b>
<b>ТРИЗ. ТРИЗ-педагогика.</b>			
Гин А.А.	<b>150 творческих задач: для сельской школы.</b> Учебно-методическое пособие для тренировки изобретательских и исследовательских навыков мышления учеников средних и старших классов. Включены задачи из сферы сельской жизни, методические и теоретические подсказки. 234 с. Илл. Обл. 2007 г.	0292	<b>195.00</b>
Шпаковский Н.А.	<b>Деревья эволюции. Анализ технической информации и генерация новых идей.</b> Учебно- методическое пособие для конструкторов и инженеров, а также студентов инженерных вузов, занимающихся изобретательской работой, руководителей предприятий и бизнесменов, патентных поверенных. 240 с. Илл. Обл. 2006 г. ТРИЗ-профи	0121	<b>25.00</b>
<b>Коррекционная педагогика, дефектология, логопедия</b>			
Гаркуша Ю.Ф.	<b>Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.</b> Научно- методическое пособие. Логопедическое обследование. Наглядное моделирование. Развитие творческой игры. Лексико-грамматическое развитие детей. (Гриф УМО ВУЗов РФ по педагогическому образованию). 128 с. Обл. 2008 г.	0420	<b>65.00</b>
Гаркуша Ю.Ф.	<b>Дети с нарушениями речи.</b> Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. 192 с. Обл. 2008 г.	0507	<b>117.00</b>
Иншакова О.Б.	<b>Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ.</b> Обобщение существующих и новых теоретических и практических сведений о дислексии и дисграфии у детей младшего школьного возраста. 140 с. Обл. 2008 г.	1177	<b>91.00</b>
Исагулиев П.И.	<b>Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания.</b> Книга адресована подросткам и взрослым, страдающим заиканием, а также родителям, психологам, педагогам, дефектологам. 112 с. Обл. 2009 г.	1422	<b>98.00</b>
Матросова Т.А.	<b>Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</b> Предлагаемый материал адресован дефектологам, логопедам, воспитателям, методистам коррекционных и массовых дошкольных учреждений, учителям начальных классов общеобразовательных и коррекционных школ, а также преподавателям и студентам дефектологических факультетов и родителям, желающим помочь дошкольникам овладеть правильной речью. 136 с. Обл. 2011 г.	1482	<b>130.00</b>
Кушнир А.М.	<b>Уроки чтения и письма в первом классе. 1 четверть.</b> Учебное пособие на основе «Сказок А.С. Пушкина». 124 с. Обл. 2001 г.	0087	<b>65.00</b>
Кушнир А.М.	<b>Уроки письма в первом классе. 2 четверть. «Наши песни».</b> 64 с. Обл. 2001 г.	0088	<b>нет</b>
Кушнир А.М.	<b>Уроки письма в первом классе. 3 четверть. «Бабушкины песни».</b> 64 с. Обл. 2009 г.	1179	<b>78.00</b>
Кушнир А.М.	<b>Уроки письма в первом классе. 4 четверть. «День победы».</b> 64 с. Обл. 2009 г.	1181	<b>78.00</b>
Сорокина Н.А.	<b>Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки.</b> Пособие адресовано психологам, дефектологам, логопедам, педагогам, родителям детей и родственникам больных, имеющих нарушения речи в результате инсульта или черепно-мозговой травмы. 256 с. Обл. 2010 г.	1454	<b>208.00</b>
Шевцова Е.Е.	<b>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания.</b> Книга адресована людям, страдающим заиканием, а также родителям, педагогам, психологам, логопедам и дефектологам. 272 с. Обл. 2009 г. ИОИ В. Секачѳв	1460	<b>208.00</b>