



Федеральная  
целевая программа  
развития образования  
на 2011–2015 годы



Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года. Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Ключевые задачи Программы: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Подробнее о ФЦПРО и ходе реализации на сайте [www.fcpro.ru](http://www.fcpro.ru).

### **Образовательные и профессиональные стандарты энергетики**

Приоритетным направлением новой Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. стала модернизация профессионального образования. Острая потребность экономики страны в квалифицированных рабочих и инженерных кадрах потребовала от государства активных действий в части развития и поддержки технических специальностей.

За период с 2007 по 2011 год наблюдается тенденция роста показателей приёма на обучение по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России в подведомственные Минобрнауки России вузы: если в 2004 г. приём на обучение за счёт средств федерального бюджета составил 197,9 тыс. чел., то в 2011 г. он составляет 217,9 тыс. чел. (т.е. выше на 10%).

Одновременно приём на программы подготовки специалистов по таким направлениям, как экономика, юриспруденция, образование и педагогика, характеризующимся переизбытком на рынке труда кадров с соответствующей квалификацией, постепенно снижается. С 2004 по 2011 г. приём на обучение за счёт средств федерального бюджета в подведомственные Минобрнауки России вузы по указанным направлениям подготовки сократился на 44,3% (с 225,6 тыс. чел. до 123,5 тыс. чел.).

За период 2007–2011 гг. Минобрнауки России обеспечило разработку проектов федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти,



государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, представителей научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием<sup>1</sup>.

С 1 сентября 2011 г. образовательными учреждениями высшего профессионального образования осуществляется приём на обучение только в соответствии с ФГОС в рамках уровневой системы образования.

В соответствии с Федеральным законом от 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов» Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, федеральные и национальные исследовательские университеты получили право самостоятельно разрабатывать образовательные стандарты. Все образовательные учреждения профессионального образования получили возможность инициировать обновление ФГОС, а также введение новых, востребованных работодателями, профессий, направлений подготовки и специальностей.

В 2011 г. утверждён перечень из 109 направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования и 79 специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям технологической модернизации и инновационного развития российской экономики<sup>2</sup>.

Важным моментом формирования новых образовательных программ является наличие современных профессиональных стандартов, разрабатываемых непосредственно работодателями и их объединениями. Корреляция ФГОС и профессиональных стандартов — задача комплексная, требующая усилий всех заинтересованных участников — органов федеральной и региональной власти, работодателей, научных и учебных учреждений.

Вопросам профессиональных компетенций выпускников и молодых специалистов энергетических НПО/СПО/ВПО было уделено центральное внимание на состо-

<sup>1</sup> Для системы высшего профессионального образования утверждены приказами Минобрнауки России и зарегистрированы Минюстом России 459 ФГОС ВПО, в том числе 177 ФГОС ВПО уровня бакалавриата, 177 ФГОС ВПО уровня магистратуры и 105 ФГОС ВПО уровня подготовки специалиста; для системы СПО — 239 ФГОС и НПО — 295 ФГОС (данные сайта [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)).

<sup>2</sup> Объём средств федерального бюджета на финансирование инновационных образовательных программ за 2007–2009 годы составил около 9 млрд рублей, за 2008–2009 гг. — более 7 млрд рублей; на условиях софинансирования было привлечено из региональных бюджетов свыше 3,3 млрд рублей и средств работодателей — 5,5 млрд рублей (данные сайта [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)).



явшейся 18 апреля 2012 года в Московском энергетическом институте Всероссийской конференции «Новое поколение для новой энергетики».

Приветствуя участников конференции, председатель Правления ОАО «ФСК ЕЭС» О.М. Бударгин отметил, что подготовка кадров для отрасли — важнейшая составляющая успеха не только крупнейшей государственной энергетической компании, но и развития отрасли в целом, а значит, и дальнейшего процветания экономики всей страны.

Практически 70% выпускников профильных технических специальностей трудоустраиваются в первый год по окончании учебного учреждения. Это один из самых высоких показателей среди приоритетных направлений экономики.

Такое достижение стало возможным благодаря активной работе, которую проводят крупные энергетические предприятия по интеграции в систему подготовки кадров. Только за последние 2 года тем же ОАО «ФСК ЕЭС» открыты два новых профильных техникума — на Сахалине и в Дагестане. Почти 300 человек уже стали студентами этих СПО и получили возможность обучаться по новым стандартам и получать навыки практической работы на современном оборудовании.

На конференции были ярко продемонстрированы позитивные результаты тесного сотрудничества государственных образовательных учреждений и предприятия-работодателя в части выработки единых подходов к формированию профессиональных компетенций.

А ведь именно такую цель — модернизация системы профподготовки, исходя из потребностей экономики, — и ставит перед участниками процесса Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.



Федеральная  
целевая программа  
развития образования  
на 2011-2015 годы



### **Всероссийская конференция «Новое поколение для новой энергетики» прошла в НИУ МЭИ**

Всероссийская конференция по подготовке кадров для электроэнергетической отрасли «Новое поколение для новой энергетики» прошла в апреле в Национальном исследовательском институте МЭИ в Москве. Участие в ней приняли порядка 200 деканов и ректоров профильных вузов со всей России, а также представители Комитета государственной думы по энергетике, Министерства энергетики и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Электроэнергетика исторически является одним из ключевых двигателей экономики, наиболее масштабной, технологичной и наукоёмкой отраслью, одним из главных условий развития которой остаётся обеспеченность квалифицированными кадрами. С учётом специфики нынешнего состояния электроэнергетической инфраструктуры, включающей как старое оборудование, так и самые передовые высокотехнологичные элементы, требования к подготовке новых кадров вырастают на порядок. А если говорить о современных компетенциях руководителей различных уровней, то сегодня здесь нужны не просто инженеры, но инженеры-управленцы, «умеющие считать», т.е. обладающие навыками, которые дают международные программы обучения, например, MBA.

На сегодняшний день в отрасли действуют 1 700 предприятий, где работают более 1,73 млн человек. По оценкам специалистов, численная потребность в кадрах для отрасли к 2015 году составит 12 339 человек ежегодно. Специалистов в настоящее время готовят 368 начальных, средних и высших образовательных учреждений, которые ежегодно выпускают более 52 000 специалистов. Но, несмотря на внушительные цифры и высокий показатель трудоустройства по специальности, кадровые запросы отраслевого сообщества удовлетворяются не в полной мере. Комментируя данный вопрос, замминистра энергетики Юрий Сентюрин отметил, что ситуацию может исправить принятый федеральный образовательный стандарт, учитывающий в том числе и требования работодателей.

По мнению ректора МЭИ Сергея Серебрянникова, подготовка кадров — это вопрос не только организации образовательного процесса, но также и решение массы смежных задач, причём ни одну из них нельзя назвать второстепенной.



Речь идёт о развитии науки, воспитательном моменте, анализе и внедрении эффективных зарубежных образовательных моделей, обеспечении студентов оборудованием, причём не только учебным, но и производственным, производственной практике, повышении квалификации уже работающих сотрудников. Здесь необходима большая, а главное — системная работа участников электроэнергетического рынка с вузами. Примером может служить взаимодействие с системой профессионального образования ОАО «ФСК ЕЭС».

«Мы работаем с вузами уже много лет, и на то есть ряд причин. География нашей компании совпадает с территорией страны, мы идём вслед за экономикой, а экономика сегодня идёт в Сибирь, Восточную Сибирь, на Север, на Дальний Восток. Прирост нашей компании составляет 3% в год, а потребность в кадрах ежегодно составляет порядка 5 000 человек. Необходимы поддержка и развитие системы начального и среднего профессионального образования, точки роста сейчас есть, в качестве примера можно назвать колледжи в Каспийске, Грозном, во Владивостоке», — отмечает Олег Бударгин, председатель правления ОАО «ФСК ЕЭС».

Проблема нехватки технических кадров известна и Министерству образования и науки российской Федерации, сказал в ходе сессии докладов заместитель департамента федеральных целевых программ и проектов Министерства Дмитрий Гужеля. Одним из инструментов её решения является Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., в рамках которой действует целый ряд механизмов: непосредственно модернизация системы региональных НПО и СПО, в которой участвуют сами регионы в связке с крупными работодателями, а кроме того — развитие межрегиональных ресурсных центров — кластеров, которые созданы в настоящее время уже по 13 ключевым отраслям. «Важным моментом во всём этом считаю то, что работодатель — это не просто «денежный мешок», как его часто воспринимают, но и активный участник процесса формирования профессиональных кадров, разработки образовательных стандартов, это важный, организующий элемент системы профориентации школьников. А задача Минобрнауки в данном случае — свести работодателя и систему образования, а также повысить трудоустройство выпускников по специальности на 80%. В электроэнергетике, кстати, этот показатель сегодня один из наиболее высоких — 75%», — говорит представитель Министерства образования и науки.



**wise**  
world innovation summit for education  
مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم

an initiative of  *القطرية*  
Qatar Foundation

**Пресс-служба WISE в России:**  
Скворцова Мария: Тел: +7 (495) 937-31-70  
**e-mail: wise@prp.ru**

### **WISE: Голоса студентов будут услышаны WISE открывает приём заявок на участие в программе «Голоса учащихся»**

Международный инновационно-образовательный саммит WISE объявляет о начале приёма заявок на участие в программе «Голоса учащихся». Проект посвящён содействию и поддержке выдающихся и целеустремлённых студентов и молодых представителей образовательных программ, организаций и учреждений, которые вносят инновационный вклад в развитие образования.

В рамках программы «Голоса учащихся» будут отобраны 30 молодых инноваторов, которые смогут принять участие в Саммите по образованию WISE в Дохе (13–15 ноября), встретиться с международными экспертами, взять у них эксклюзивное интервью, выступить в качестве спикера и принять участие в дебатах и семинарах. Кроме того, студенты получат возможность участвовать в различных инициативах WISE на протяжении всего 2013 года. Таким образом, программа «Голоса учащихся» позволит молодым людям принимать активное участие в развитии сферы образования и повышении эффективности программ обучения.

С 2010 года в проекте «Голоса учащихся» были отобраны 49 учащихся из 31 стран. Студенты получили возможность работать над инновационными проектами в сфере образования. Участники программы 2011 года принимали участие в работе над темой инновационного подхода к расширению доступа к всеобщему образованию. В ходе изучения данной темы студенты посетили Шестой Всемирный конгресс молодёжи в Бразилии, электронную конференцию по обучению в Африке в Бенине и молодёжный форум в Индии и другие важные мероприятия отрасли. Также студенты получили возможность получить практические знания и понимание темы проекта, побывав на местах реализации инициатив WISE.

#### **КТО МОЖЕТ БЫТЬ НОМИНИРОВАН/ КТО МОЖЕТ ПОДАТЬ ЗАЯВКУ:**

Учащиеся или недавние выпускники от 18 до 25 лет (на 13 ноября 2012 года) с высокой мотивацией и с выдающимися или оригинальными инновационными проектами в сфере образования.



Номинировать учащегося может представитель сферы образования, или подать заявку может сам номинант, приложив рекомендацию от представителя сферы образования.

**КАК ПОДАТЬ ЗАЯВКУ:** Приём заявок открыт до 30 июня 2012 года, до 23.59 по Гринвичу. Скачать официальный бланк заявки на номинацию можно по ссылке <http://www.wise-qatar.org/content/nominate-or-apply-2012-wise-learners-voice>.

К рассмотрению принимаются заявки на английском языке. Пожалуйста, обратите внимание, что оцениваться будут только первые 300 заявок онлайн.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА:** Номинанты в настоящее время должны обучаться или должны быть недавними выпускниками. Студенты должны быть готовы внести свой вклад в развитие образования по всему миру, а также располагать временем на участие в инициативах WISE в течение года.

С полным списком критериев отбора вы можете ознакомиться по ссылке <http://www.wise-qatar.org/content/learner-selection-criteria>

С дополнительной информацией о программе WISE «Голоса учащихся» вы можете ознакомиться на официальном сайте саммита WISE ([www.wise-qatar.org](http://www.wise-qatar.org)), а также в блоге «Голоса учащихся» (<http://learnersvoice.tumblr.com/>).

Также вы можете задать свой вопрос команде WISE, отправив письмо по адресу: [learnersvoice@wise-initiative.org](mailto:learnersvoice@wise-initiative.org).

\* \* \*

#### **Международный инновационный саммит в сфере образования (WISE):**

Миссией WISE является построение будущего образования с помощью инноваций. Эта международная организация создана в 2009 году Фондом Катара под покровительством шейха Мозы бинт Нассер. Целью фонда является изучение проблем в сфере образования в XXI веке, расширение сотрудничества между странами в этой области и внедрение инновационных технологий и методик в обучение во всём мире. Для этого WISE проводит ежегодный международный саммит, который становится уникальной платформой для экспертного обмена опытом в сфере образования. WISE также является круглогодичной программой, в рамках которой представляют и отработывают инновационные методики в сфере образования. В 2012 году саммит WISE пройдёт 13–15 ноября в Дохе, Катар. Более подробную информацию вы можете найти по ссылке: [www.wise-qatar.org](http://www.wise-qatar.org).



Федеральная  
целевая программа  
развития образования  
на 2011-2015 годы



### **Система профобразования – работает**

«Система профобразования работает», — об этом сказал директор департамента развития профессионального образования Минобрнауки России Геннадий Шепелев в ходе брифинга, посвящённого анализу развития системы начального и среднего профессионального образования. «Несмотря на имеющиеся проблемы, система профобразования решает задачи, которые на неё возлагаются», — отметил он.

Среди позитивных моментов, на которые обратил внимание эксперт, — бесплатное обучение в начальных и средних профессиональных образовательных учреждениях, которое станет доступно с принятием нового закона «Об образовании», который сейчас находится на рассмотрении в правительстве. На данный момент 27% студентов платят за обучение.

Значительная часть доклада была посвящена проблемам трудоустройства выпускников системы НПО / СПО, для решения которой будет создана система регионального мониторинга потребности в специалистах. «В регионах должна быть разработана такая система прогнозирования. Вряд ли регионы будут финансировать невостребованные места», — подчеркнул Геннадий Шепелев, отметив, что работодатели на местах сейчас не имеют прогнозов на срок более 2–3 лет.

Финансовая поддержка региональных программ модернизации системы профессионального образования в 2012 году будет увеличена почти на 30%. Средства будут направлены в том числе на обновление структуры и содержания профессионального образования, развитие кадрового потенциала, развитие инфраструктуры системы профессионального образования, а также на социальную поддержку выпускников НПО и СПО.