

Любовь Тимофеевна Ткач, доцент, докторант кафедры психолого-педагогического образования МГТУ им. М.А. Шолохова

## ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Традиционное педагогическое образование не обеспечивает в полной мере готовность выпускника к многофункциональной деятельности в образовательных учреждениях по ряду причин. Одна из них — недостаточное внимание к проблеме освоения студентами культуры педагогической деятельности, формирования у них лично значимого отношения к образовательному процессу.*

Мы предположили, что подготовка будущего педагога должна рассматриваться не как овладение специальными знаниями, умениями и навыками и периодическое их применение в ходе практик, а как **погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя**. При этом ЗУНы выступают в качестве одного из условий успешности студентов. А *погружение* предполагает постепенное, последовательное присвоение знания на основе совместной с педагогом смысловой деятельности. Поддержка обеспечивается созданием соответствующей содержанию культурно-развивающей среды, включающей учебно-методическое оснащение дисциплин учебного плана, задания исследовательского характера, профессионально-ориентированные воспитательные дела, социокультурную практику, сти-

мулирующие факторы смысловой деятельности и т.д.

*Погружение* в нашем понимании — это диалог между «Я-педагог» (знаю, могу, владею, умею и, наоборот) и реальной педагогической действительностью, поиск смысла деятельности (зачем, как, что нужно сделать), принятие решения, собственные практические действия, результат, рефлексия.

Как же это происходит в образовательном процессе педагогического вуза (ссуза)? Рассмотрим *погружение* на примере отдельно взятой учебной дисциплины и комплекса психолого-педагогических практикумов и учебно-педагогических практик для студентов специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Курс «Семейная педагогика и домашнее воспитание» будущие преподаватели изучают

в блоке общепрофессиональных дисциплин. Они слушают лекций, выполняют лабораторные и практические занятия, самостоятельно изучают научно-методическую литературу и ведут исследовательские проекты.

В помощь студентам разработан учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает их различными методическими рекомендациями по самоподготовке к учебным занятиям и формам контроля различного типа, позволяет успешно ориентироваться в потоке научной и учебной информации.

УМК — это пособие, в котором логически сочетаются сведения из учебной и рабочей программ по дисциплине. Он предоставляет студентам возможность в целом ознакомиться с содержанием учебной дисциплины и даёт представление о порядке её изучения. Его использование в педагогическом процессе позволяет будущим педагогам систематизировать знания, своевременно выполнять разнообразные учебные задания и подготовиться к сдаче зачёта/экзамена.

УМК включает следующие разделы: введение, содержание курса, планы-проспекты семинарских, практических и лабораторных занятий, план-программу самостоятельной работы студентов и методические рекомендации к её выполнению, особенности контроля, рекомендуемую для изучения литературу<sup>1</sup>.

На лекциях студенты знакомятся с содержанием дисциплины. Задания практических и лабораторных занятий, программы самоподготовки направлены на углубление, обобщение и систематизацию знаний; самоопределение в выборе форм взаимодействия

с семьёй и детьми, овладение навыками их проведения. Заключительный этап в изучении курса — серия практико-ориентированных семинаров в виде деловых игр, мини-конференций, диспутов, круглых столов, что позволяет студентам демонстрировать уровень своей компетентности и способствует саморефлексии.

Например, освоение темы «Характеристика семейной политики и демографии» включает обзор актуальных проблем семьи и семейного воспитания. После лекции студентам предлагается примерная тематика рефератов, раскрывающая различные проблемные аспекты, даются подробные методические рекомендации по подготовке реферата в ходе самостоятельной работы, оформлению и критерии его оценки: соответствие теме, глубина изученности и проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление. По мере подготовленности студентов проводится семинар на тему «Проблемы семьи и семейного воспитания» в форме мини-конференции. В выступлениях будущие педагоги освещают тему, её актуальность, дают краткую характеристику проблемы и предлагают пути решения. Обязательное условие — вопросы к выступающим, подведение итогов.

В преддверии лабораторного занятия по теме «Семейное воспитание и семейное право» студенты самостоятельно изучают документ «Международная Конвенция о правах ребёнка» и в соответствии с содержанием одной из статей (по выбору) разрабатывают эскиз плаката, раскрывающего её смысл. Непосредственно на занятии проводится коллективный анализ плакатов и создаётся альбом «Права ребёнка в рисунках». Совместно с преподавателем сту-

<sup>1</sup> Кач.Л.Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебно-методический комплекс. Тирасполь, 2007.

денты разрабатывают сценарий одной из форм педагогической работы (с детьми, родителями, педагогами ДОУ) по ознакомлению с Конвенцией и в дальнейшем апробируют его в период педагогической практики

Тема «Экономическое образование дошкольников» изучается следующим образом. Студенты слушают лекцию информационного характера следующего содержания: программно-методическое обеспечение экономического образования детей, предметно-развивающая среда для осуществления экономического образования; воспитание у ребёнка разумных потребностей; бюджет семьи, доходы, расходы; основа благополучия — труд.

Наблюдая образовательный процесс в ДОУ, выделяют основные направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию детей, анализируют содержание предметно-развивающей среды и просмотренное занятие. В ходе самоподготовки изучают учебно-методические пособия Е.А. Курака, А.А. Смоленцевой, разрабатывают конспект игры экономического содержания с детьми дошкольного возраста, готовятся к участию в семинаре-диспуте «Приобщение дошкольников к экономике семьи» по следующему плану:

— Следует ли малышам приобщать к миру экономической действительности?

— Что может знать ребёнок о семейной экономике?

— Как нравственное воспитание может влиять на формирование основ экономической культуры детей дошкольного возраста?

— Как в практике дошкольного воспитания сочетать экономические знания с различными видами детской деятельности (познавательной, художественно-эстетической и т.д.)?

— Дайте характеристику форм, методов, приёмов и средств, позволяющих ввести ребёнка в мир экономической культуры.

В конце занятия студентам предлагается организовать и провести игры экономического содержания с участниками семинара по заранее разработанным ими сценариям.

Изучение дисциплины заканчивается участием в профессионально-ориентированном воспитательном деле. Тематика их разная, но должна быть связана с семейной педагогикой и взаимодействием образовательного учреждения с семьёй. Сценарии воспитательных дел разрабатывают студенты пятого курса, осваивая дисциплину «Технологии профессионального образования» и готовясь к реализации функций преподавателей и кураторов в период преддипломной практики, а студенты младших курсов становятся участниками и организаторами.

Например, в 2008 году была проведена деловая игра по теме «Нетрадиционные формы работы с родителями». Студенты организовали «заседание» семейного клуба на тему «Чайные традиции». Основная цель игры в том, чтобы сформировать интерес и эмоционально-ценностное отношение к учебной и профессионально-педагогической деятельности, повысить уровень мотивации к освоению знания. Игра предполагает решение таких задач, как расширение представлений студентов о формах взаимодействия с семьёй; ознакомление с порядком ведения и содержанием заседания семейного клуба, воспитание смыслоценностного отношения к семейным традициям. Функционально-ролевые обязанности участников игры были распределены следующим образом: «заведующий ДОУ» — открытие заседания клуба, вступительное слово, участие

в ходе работы; «методист» — ведущий заседания; «психолог» — проведение тренинговых упражнений; «воспитатели» — сообщения об истории чая, чайных традициях, возможностях их использования в целях внутрисемейного общения и т.д.; «родители» — подготовка творческого задания (реклама чая, организация семейного чаепития и др.).

Особый интерес вызывает у студентов выполнение исследовательских заданий при подготовке профессионально-ориентированных воспитательных дел: подбор загадок, формулирование вопросов, поиск дополнительных сведений информационно-аналитического характера и т.д. Эта деятельность основывается на самостоятельности в поиске нового знания и его трансформации в необходимый для конкретной педагогической задачи познавательный и воспитательный материал. Неоднократное возвращение к ранее изученным знаниям в различных целях способствует осознанию их ценности, смысла деятельности и возможностей применения в педагогическом процессе.

Важный компонент системы подготовки педагога — блок учебных и педагогических практик. Во время их проведения в образовательных учреждениях студенты практически осваивают закономерности и принципы педагогической деятельности, происходит синтез психолого-педагогических и специальных знаний, формирующий целостное представление о педагогическом процессе. Анализируя возможности практик в становлении педагогов, мы пришли к выводу, что существенным недостатком в их организации является формализм и дискретность. Формализм в том, что каждый вид практики организуется один раз в год и предполагает освоение определённого

направления в деятельности специалиста системы дошкольного образования: общие вопросы педагогики, ранний возраст, воспитатель ДОУ, управление ДОУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Дискретность проявляется в том, что каждый из видов практики носит самостоятельный характер и студенту сложно выстроить траекторию постепенного и последовательного профессионального становления. Недостатком, на наш взгляд, является и тот факт, что первая практика организуется лишь со второго курса, что не способствует формированию положительной мотивации к профессии у студентов-первокурсников.

Проблемные моменты стали предметом обсуждения на заседаниях постоянно действующего научно-практического семинара кафедры. Мы разработали и внедряем систему учебных и педагогических практик в комплексе с психолого-педагогическими практиками, содержание которых способствует освоению культуры профессионально-педагогической деятельности, стимулированию познавательной активности студентов.

Погружение студентов в педагогическую культуру происходит с первого курса. Они начинают изучать общую психологию и педагогику, участвуют в совместном заседании выпускающей кафедры «Давайте познакомимся», в круглом столе в преддверии Дня учителя «Педагог вчера, сегодня, завтра» и один раз в неделю посещают дошкольные образовательные учреждения, выполняя задания психолого-педагогического практикума. В образовательных учреждениях у студентов формируются представления об общих направлениях психолого-педагогической деятельности педагогов ДОУ, они выполняют индивидуаль-

ные формы работы с дошкольниками (опрос, игровое задание) по разработанным схемам, что позволяет им знакомиться с общими вопросами анализа деятельности, мотивационной сферой деятельности детей, характером их взаимоотношений.

Во втором семестре студенты изучают дисциплину «Введение в педагогическую деятельность» и в ходе учебной практики знакомятся с особенностями работы ДОУ, содержанием педагогической деятельности воспитателя, разнообразными подходами к построению предметно-развивающей среды и т.д. Содержание учебной практики третьего семестра раскрывает роль и значение раннего возраста в развитии личности ребёнка, особенности организации педагогического процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

Основные методы работы в период учебных практик — наблюдение и беседа. Многие задания практик (особенно учебных) носят опережающий характер, что делает востребованной специальную самостоятельную подготовку студентов к их выполнению. При разработке программ учебных практик нами был использован тематический подход, когда в течение дня студенты выполняют задания одной темы. В методических рекомендациях отражены задания темы и особенности их выполнения, определена предварительная самостоятельная работа студентов. Так, в процессе реализации темы «Физическое воспитание детей раннего возраста» студенты выявляют характерные особенности физического развития детей раннего возраста, двигательной деятельности и основных движений ребёнка, изучают условия ДОУ и группы, обеспечивающие двигательную активность детей,

наблюдают и анализируют разнообразные виды педагогической деятельности по развитию движений. Полученные данные в ходе наблюдений и специальных исследовательских действий студенты-практиканты отражают в карте нервно-психического развития ребёнка и дневниковых записях. Предварительная самостоятельная работа включает изучение показателей физического развития детей раннего возраста, нормативных требований к развитию основных движений<sup>2</sup>.

В преддверии каждого вида педагогической практики — в ДОУ в качестве воспитателя, методиста; в педколледже в качестве преподавателя и куратора — организуется психолого-педагогический практикум.

Подобная организация практической подготовки студентов способствует развитию профессионального самовоспитания будущих педагогов. В ходе непосредственного соприкосновения с образовательным процессом и его участниками: детьми, педагогами, родителями у студентов появляются возможности проверить себя на соответствие личностных качеств требованиям педагогической профессии, выяснить собственное отношение к детям, выявить умения в организации и проведении разнообразных видов деятельности, применении теоретических знаний в практике дошкольного образования.

## *г. Тирасполь, Молдова*

<sup>2</sup> Ткач Л.Т., Гелло Т.А. Учебная практика студентов специальности «Дошкольная педагогика и психология» Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2009.